

学报摘编

2024 年第 8 期

目 录

1. 深化高等教育综合改革的七个要点	1
2. 高等教育在全面创新的体制机制构建中的责任担当	3
3. 中国式现代化背景下教师教育高质量发展的实践路径	4
4. 区域整体发展对教育改革的要求	5
5. 高校学科专业设置优化路径	6

1. 深化高等教育综合改革的七个要点

中国高等教育学会副会长管培俊在《深化高等教育综合改革的七个要点》一文中指出，全面深化高等教育综合改革，首先要聚焦直接影响核心学术生产力和竞争力的相关要素，加快建设高质量高等教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，破除制约大学发展和创新活力的体制机制性障碍，构建支持全面创新体制机制，为高等教育高质量发展开拓道路。

第一，坚持“综合改革”与“分类推进高校改革”统筹

实施，突破体制机制性障碍。美国加州大学的成功乃至美国高等教育成就的取得在很大程度上得益于高等教育分类体系的成功，我们要师夷之长技以制夷。

第二，坚持科学教育与人文教育深度融合，构建拔尖创新人才自主培养体系。一要“完善人才自主培养机制”。二要着力加强拔尖创新人才培养。

第三，坚持有组织科研与高水平自由探索有机结合，完善高校科技创新机制。如果将自由探索理解为科学发现的途径，它与有组织科研恰好形成互补。

第四，坚持教育改革与人事改革协同联动，形成支持全面创新的人事人才体制机制。要深化人事人才发展体制机制改革。加快形成人才培养、使用、评价、服务、支持、激励的有效机制。要落实中央关于教师队伍建设的“三个优先”。高度重视并通过系统改革，着力改善高校教师队伍质量建设的关键指标。

第五，坚持高等教育与整个教育体系相互支持，建设高质量高等教育体系。实现更加公平更高质量的教育目标，还要持续努力。

第六，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇文章，形成高水平教育开放格局。一要学习借鉴；二要交流合作；三要积极参与全球教育治理。

第七，坚持守正创新与狠抓改革落实的责任担当，把全

面深化改革贯彻到底。坚决反对一切形式主义，为改革开道，为教师减负，把宁静还给学校，把时间还给学者，最大限度地解放学术生产力。

2. 高等教育在全面创新的体制机制构建中的责任担当

浙江大学党委书记任少波教授在《构建支持全面创新的体制机制》一文中指出，为深刻把握党中央立足新时代新征程对全面创新体制的战略部署，作为全面创新体制机制重要组成部分的高等教育，必须深入学思悟践，积极承担时代赋予的改革重任。

第一，聚焦国家战略需求，明确大学改革发展的目标和路径。高水平大学要形成战略中心型组织体系和资源保障机制，不断提升战略规划和战略执行能力。

第二，响应现代化建设需求，优化教育结构和人才培养结构。高水平大学应着眼国家战略和区域经济社会发展需求，构建“招生—培养—就业”一体化工作格局，对人才培养范式进行全方位改革，实现教育系统功能适配度、人才培养目标达成度和个体成长满意度的有机统一。

第三，深化科研组织模式改革，完善国家战略科技力量建设机制。要紧密对接国家战略布局，积极深化与国家实验室、国家科研机构、科技领军企业等其他国家战略科技力量组成部分的战略合作。

第四，优化人才发展体制机制，培养汇聚国家战略人才

力量。立足国际人才争夺的主战场，做好“引”的文章。同时要聚焦提升青年人才成才率，做好“育”的文章。

第五，支撑区域创新策源体系，提高科研成果转化效能。高水平大学要深度对接区域和产业创新需求，推进国家技术创新中心、工程研究中心、产教融合创新平台、临床医学中心等重大创新载体建设，强化高能级平台的辐射引领作用。

第六，加强党的领导，为构建支持全面创新体制机制提供坚强保障。党的领导既是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证，也是高水平大学服务构建支持全面创新体制机制的系统优势所在。

3. 中国式现代化背景下教师教育高质量发展的实践路径

上海师范大学教授孔令帅等人在《中国式现代化背景下教师教育高质量发展的内在逻辑、本质特征与实践路径》一文中探讨了基础教育教师教育的相关重要问题。文章提出，教师教育高质量发展是落实中国式现代化目标任务的重要组成部分，是一项复杂的系统工程，需要统筹兼顾理念、政策、文化、技术等多方面的协同联动作用。

第一，价值引领：坚持以人为本、全面协调、优质均衡的发展理念。一是坚持以人为本为指导，不断增强教师教育发展的育人性。二是坚持以全面协调为原则，不断增强教师教育发展的整体性。三是坚持以优质均衡为目标，不断增强教师教育发展的公平性。

第二，制度保障：共建跨时空、多主体、共生性的发展体制。一是加强高校、中小学校、教师培训基地、政府、企业、社区等共生单元的跨界合作。二是加强地区、城乡、院校之间的深度合作，建立互惠共生的发展模式。三是推动教师教育体系与其他社会系统的一体化发展。四是严格执行教师教育发展的政策规范。

第三，文化赋能：创设协作性、学习型、包容性的发展环境。首先，培育协作性的教学文化，促进教师间的团结合作。其次，创设学习型的文化环境，激发教师自我发展的主动性。

第四，技术支撑：夯实网络化、数字化、智能化的发展基础。一是打造智能化的教师教育发展环境。二是加强教师教育数字资源建设。三是提升教师数字素养，保证数字时代教师的主体性。

第五，内外联动：打造高水平、创新型、开放性的发展格局。统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章。“引进来”就是要积极吸收借鉴世界各国教师教育发展的有益经验，提高国际资源的利用效能。“走出去”就是要做好我国教师教育经验的对外传播工作，不断提高我国教师教育的国际影响力。

4. 区域整体发展对教育改革的要求

浙江大学研究员韩双淼等人在《教育发展与区域整体发

展的耦合关系探析——基于我国 31 个省份的指数建构与图形类型学分析》一文中对教育发展与区域整体发展的耦合关系进行分析的基础上，提出如下政策建议。

第一，将教育发展列为优先事项。各省份在重视当地产业结构优化、调整、升级，以及地方经济高质量、可持续增长的同时，需将重视教育事业的发展列为优先事项，尤其是重视教育系统各要素与社会其他系统各要素的协同耦合。

第二，重构教育体制机制。各省份需依据具体情境对教育体制机制进行适当重构，尤其是在政策制定与实施过程中进一步厘清经济社会整体发展和教育事业发展的关系。

第三，着眼本土实践和文化。各省份尤需充分发挥我国社会主义制度优势、体制优势和规模优势，充分理解和认识教育发展与区域整体发展的辩证、耦合关系。

5. 高校学科专业设置优化路径

武汉理工大学教授郭国祥等人在《适应新质生产力发展的高校学科专业设置优化》一文中认为，在发展新质生产力的背景下，就当前我国高校学科专业设置存在的不适应、不匹配现象，应加快从政府、高校、就业市场等方面有针对性地优化。

第一，强化政府对学科专业设置优化的统筹与主导。一是优化资源配置机制，强化先导产业专业建设力度。二是淡化学科专业分类界限，促进高校培养新兴学科专业人才。三

是强化学科专业设置与区域新质生产力发展的协调性。我国各地区在发展新质生产力方面具有不同的先发优势、后续追赶优势。四是防止高校“一窝蜂”扎堆面向先导产业开设新专业。

第二，提升高校学科专业设置的自主性及其能力。一是高校应在外生产业逻辑与内生学科逻辑间取得面向新质生产力学科专业调整的平衡。二是加大面向新质生产力的学科专业布局力度。三是鼓励高校培养跨界复合型工科人才。四是在国际交流与合作中提升我国高校学科专业设置的竞争优势。

第三，加强人才市场信息对学科专业设置优化的反馈调节。一是健全区域高校毕业生就业质量反馈系统。二是充分利用大数据、人工智能等信息技术优化现有区域人才需求预测系统。三是在综合区域毕业生就业质量反馈系统和区域人才需求预测系统，以及引入权威第三方评价机构和认证机构等社会中介组织对高校专业、课程水平和质量进行评估的基础上，分类对学科专业设置进行布局优化。