

学报摘编

2024 年第 5 期

目 录

1. 习近平总书记教育重要论述的理论体系及其重大意义1
2. 高校支撑新质生产力发展的实践路径 3
3. 我国大学基础学科建设的战略选择 3
4. 我国卓越工程师培养的政策建议 4
5. 促进职前教师社会情感能力发展的建议 6

1. 习近平总书记教育重要论述的理论体系及其重大意义

华中师范大学周洪宇教授等人在《习近平总书记教育重要论述的理论体系及其重大意义》一文中指出，习近平总书记教育重要论述是新时代教育事业发展经验的理论总结，是中国化时代化的马克思主义在教育领域的理论创造，是对中

中华优秀传统文化和我们党优良教育传统的继承与发展。习近平总书记教育重要论述具有重大的政治意义、理论意义、实践意义、文化意义和世界意义。

第一，重大的政治意义。习近平总书记教育重要论述深刻揭示了社会主义教育的先进性和优越性，深刻回答了中国特色社会主义教育走什么路的根本问题，科学指明了教育强国建设的正确政治方向。**第二，重大的理论意义。**首先，习近平总书记教育重要论述是马克思主义教育理论的飞跃与最新成果。其次，习近平总书记教育重要论述丰富了习近平新时代中国特色社会主义思想。最后，习近平总书记教育重要论述为新时代中国特色社会主义思想理论体系构建提供了根本遵循。**第三，重大的实践意义。**习近平总书记教育重要论述是以往教育实践经验和成就的系统总结，具有巨大的实践总结意义。在习近平总书记教育重要论述的指引下，中国教育事业取得辉煌成就。**第四，重大的文化意义。**习近平总书记教育重要论述是马克思主义基本原理同中华优秀传统文化结合的典范，为实现中华民族伟大复兴凝聚了强大精神力量，为新时代文化自信奠定了心理基石。**第五，重大的世界意义。**习近平总书记教育重要论述不仅指引了中国教育，也为世界教育事业发展作出了中国教育贡献，提供了中国教育方案，贡献了中国教育智慧。

2. 高校支撑新质生产力发展的实践路径

广西师范大学贺祖斌教授等人在《高校支撑新质生产力发展：内在逻辑与实践路径》一文中提出高校支撑新质生产力发展的四大路径。

第一，围绕科技发展趋势推进人才培养模式改革，为推动新质生产力发展培养急需人才。树立多样化、个性化新型人才观；突出人才综合素质养成；构建自主性人才培养体系；坚持数字教育。**第二**，以学科专业体系建设引领现代化产业体系建设，为推动新质生产力发展开辟新领域新赛道。转变学科专业设置范式；分类分层推进学科专业设置；优化联动的学科专业调整机制。**第三**，瞄准世界科技前沿和国家重大需求开展科技攻关，为推动新质生产力发展提供新动能。加强前瞻性、战略性基础研究；聚集国家重大战略需求领域的原创性、颠覆性科技创新；推进有组织的产教融合。**第四**，贯彻绿色发展理念推进绿色教育，践行新质生产力发展的绿色要求。做好绿色教育规划；加强绿色教师队伍建设；构建绿色课程体系。

3. 我国大学基础学科建设的战略选择

大连理工大学解德渤副教授等人在《中国大学基础学科建设的国际方位与行动方略——基于“国际学术权重”的分析视角》一文中就如何扩大我国基础学科发展优势、将学科建设优势转化为人才培养优势、激发科研工作者的内生动力

提出了如下战略性建议。

第一，组建基础学科学术交流与合作的战略联盟，提升基础学科自主创新能力。发挥我国大学在化学、计算机科学与工程上的学科发展优势，组建基础学科国内“小循环”战略联盟，为提升原始创新能力注入组织活力、为构建自主知识体系贡献组织力量；同时，在数学、物理学、生物学等重点基础学科上，建立基础学科国际“大循环”联盟，加强与国际知名高校的交流合作，争取弥补短板，以积极姿态融入世界基础学科发展潮流。**第二**，发起基础学科自主知识体系建构的战略行动，强化基础学科人才自主培养。尊重学科建设的知识逻辑，顺应知识生产模式的变革趋势，以超学科模式推动中国自主基础学科知识体系建构。**第三**，建立并完善与基础学科发展相适应的顶层设计，增强科研人员内生动力。需要全社会营造适合基础学科发展的“慢环境”。例如，延长甚至不限制基础学科的研究周期，适当延长研究人员的考核周期；建立学术信用制度，对优秀的基础研究从业人员，加大常规性经费支持力度，允许并宽容失败。同时，需要营造适应基础学科发展的合作氛围。例如，国家须修正不合理的评估规则，喊停不合规的评价机构；通过制度供给的方式鼓励学术合作，完善合作成果认定机制。

4. 我国卓越工程师培养的政策建议

国家卓越工程师创新研究院（上海）院长刘庆教授等人

在《我国卓越工程师培养问题分析与对策建议》一文中认为，自2010年我国教育部启动“卓越工程师教育培养计划”以来，我国卓越工程师培养取得了诸多成效，但在评价体系、教育理念、企业参与意愿、工科教师能力、学生学习动力等方面还存在一些问题。针对问题文章提出了如下建议：

一，政府探索建立多维度的卓越工程师培养考核评价体系。政府层面发挥好考核评价的“指挥棒”作用，扭转传统的过于重视知识积累、科研绩效、论文写作的狭隘考评导向，采用课堂表现、项目实践表现、产业实践成效、实习单位认可度等全方位的综合评价，培养工程人才批判性思维能力、团队协作能力、沟通表达能力、实践动手能力、战略思维等。构建激励企业参与产教融合育人的制度体系。出台财政补助或企业培训经费减抵税收制度，激励企业主导设计工程教育项目的实践环节，推动企业成为工程应用人才培养的重要主体。

二，高校探索建立工程人才培养方案及教师分类评价方案，并建立稳定的校企实习实践机制。在课程体系设置上要扩展专业课的广度，同时增加领导力、创造力、思辨力、沟通力等训练课程，并提升实践类课程比例。在教学方式上以体验式、互动性教学为主，注重激发学生自主学习动力。对有志于从事工程教育的教师，建立以解决的工程问题、形成的产业效益以及专业学位研究生培养的质量与数量为评价

核心的考核机制。同时，引进具有丰富产业实践经验和行业背景的专家作为兼职教师或客座教授。借鉴国内外成熟的工程人才培养实践教学机制，如以欧林工学院机制；重庆大学校企协同培养 Co-op 机制；江苏省产业技术研究院“集萃”机制。

三，企业积极参与工程人才培养工作。第一，企业可通过提供实习和实践机会、赞助教育项目等方式，促进工程技术人才的培养和发展。同时，与高校合作共同制定人才培养方案、开展科研项目，提高工程技术人才的培养质量。**第二**，选聘具有丰富实践经验和行业知识的企业导师。在企业选择若干政治可靠、业务能力强的工程技术人员，作为学生在企业实习研究期间的企业导师，企业提供相应的条件保障。**第三**，为学生提供良好的学习和工作环境，提供实习和生活补贴。根据需要为实习学生提供研讨室、工程训练实验室、自习室等学习和工作场所，并根据学生工作时长、贡献度等提供一定的实习和生活补贴。

5. 促进职前教师社会情感能力发展的建议

杭州师范大学朱旭东教授等人在《职前教师社会情感能力的现状及影响因素——基于我国 45 所高校 8483 名职前教师的调查》一文中认为，职前教师社会情感能力是关涉职前教师全面发展、应对未来工作复杂挑战、维持职业幸福感以及培育学生社会情感能力的关键能力。调查我国 45 所高校

的 8483 名职前教师发现，我国职前教师社会情感能力总体水平不错，但存在能力结构失衡、专业关系建设力较弱，尤其是他人意识较弱等问题。为促进职前教师社会情感能力发展，文章提出如下建议。

第一，健全教师教育政策法规和制度标准，为发展职前教师社会情感能力提供法理依据和制度保障。一方面，完善宏观政策法规，以发挥政策法规价值引领和法理依据的作用。另一方面，健全配套制度标准，将职前教师社会情感能力纳入“准入—过程—结果”的教师教育全过程，为发展职前教师社会情感能力提供制度保障。**第二**，建设教师社会情感能力培育课程，为针对性培育职前教师社会情感能力提供课程支持。首先，课程内容上，聚焦职前教师社会情感能力的三个核心要素（自我情感驾驭力、专业关系建设力、专业事务责任心）。其次，课程形式上，建立专门和渗透式两类课程。再次，教学方法上，采取实践导向的教学方法，如案例分析、名师分享、角色扮演、实践观摩等。最后，课程保障上，从师资选拔、教材研发、案例库建设、追踪评价四个方面为社会情感能力课程提供保障。**第三**，提供“情感-实践-专业”三重支持，激发重点因素对职前教师社会情感能力的促进作用。一是情感支持：激励教师教育者在师生互动中为职前教师提供情感关怀。二是实践支持：优化教育实践和丰富社会实践，丰富职前教师的实践经历。三是专业支持：针对不同

职前教师的从教意愿、性格倾向、就读专业、专业成绩，为其提供有针对性的专业教育。