

学报摘编

2024 年第 4 期

目 录

1. 教育强国建设的创新路径 1
2. 职业教育促进乡村振兴助力教育强国建设的着力点 3
3. Sora 变革教育的应对策略 5

1. 教育强国建设的创新路径

杭州师范大学王鉴教授等人在《论教育强国建设的探索历程、基本遵循与创新路径》一文中指出，教育强国建设需要在国家政策的宏观引领下开展，各级各类教育都要强化教育强国建设的政治属性、战略属性与民生属性，创造性地形成发展各级各类教育的有效路径。

第一，在实践探索与理论建构的双向互动中建设教育强国。教育强国建设不仅仅是实践领域的探索与推进，没有科

学的教育理论指导，教育强国建设不会顺利，也不会持久。中国教育学人更要有明确的自觉意识和责任担当，努力建构中国特色的教育学自主知识体系，在实践探索中创生理论，在发展理论中推进实践，进而在理论与实践双向互动中建设教育强国，为中国式现代化提供强有力的支撑。

第二，在提升各级各类人才培养质量的过程中建设教育强国。学前教育高质量发展要把普惠性幼儿园建设作为重点；基础教育高质量发展要把实施新时代基础教育扩优提质行动计划作为重点；职业教育高质量发展要把产教融合和科教融汇作为重点；高等教育高质量发展要把培养创新人才作为重点。从学前教育到高等教育，从普通教育到职业教育，从学校教育到家庭教育和社会教育，形成全面系统、协调共进的高质量教育体系。有了高质量教育体系的保障，各级各类教育才能提高人才的培养质量。

第三，在补齐各级各类教育短板的过程中建设教育强国。与世界发达国家教育发展水平相比，我国教育一方面需要形成引领时代发展的教育理论，以中国自主建构的教育学理论指导中国教育事业发展与改革；另一方面需要在各级各类教育指标上达到发达国家教育水平，尤其在教育普及化、科学化、信息化与国际化等指标上达到或超过发达国家现有水平，跻身世界教育强国之林。从我国教育体系内部短板来看，主要通过解决教育内部的根本矛盾来补齐各级各类教育的短

板。“在教育领域，城乡教育不平衡是教育发展最大的不平衡，农村教育发展不充分是教育发展最大的不充分。”

第四，在完成教育数字化转型的过程中建设教育强国。

从国际发展背景来看，发达国家的现代化与教育强国建设经过了几百年的资本主义积累，走的是一条西方经济社会发展下的道路。中国式现代化是在五千多年中华文明深厚的基础上，在中国共产党的领导下，立足中国现实而开展具有中国特色的全面现代化，与西方国家的现代化不同。教育强国建设正是在这一背景下的弯道超车，需要教育数字化的支撑，通过教育数字化转型，加速提升我国教育整体发展水平和质量。从国内发展背景来看，各级各类教育体量大、优质教育资源分配不均、区域教育发展不平衡，这是中国教育发展面临的最大现实。而中国教育数字化战略行动已经证明能够有效解决这一问题，在教育强国建设过程中，教育数字化转型主要包括三件事：数字化教育平台建设、数字化教育资源开发与利用、课堂教学模式变革。

2. 职业教育促进乡村振兴助力教育强国建设的着力点

中国教育科学研究院吴霓研究员等人在《从脱贫攻坚到乡村振兴：我国职业教育助力教育强国建设的实践路径》一文中提出，化解乡村振兴之困是职业教育践行教育服务强国建设的着力点。乡村是职业教育助力强国建设的重要场域。

当前，乡村教育与社会发展都面临着基础薄弱、人力资源短缺、城乡发展不平衡、文化建设滞后等困境。为摆脱这些困境，文章认为可以从以下几个方面着力。

第一，巩固职业教育脱贫成果，形成教育返贫防控常态化机制。一方面，提升职业教育整体发展水平，阻断贫困代际传递的发生。另一方面，发展面向人人的职业培训体系，提供可持续的技术赋能服务。脱贫攻坚时期，职业教育通过为贫困地区学生以及家庭成员提供技术技能教育确保其快速融入劳动力市场，解决了其社会生存的问题。进入教育返贫防控治理的新阶段，职业教育要将返贫防控治理视域从维持脱贫现状提升到促进脱贫人口高质量发展的新层面。构建有效支持脱贫人口高质量发展的职业教育体系。

第二，增强职业教育适应性，满足乡村社会发展的人才需求。职业教育应适时调整人才培养培训观念，从以“技能脱贫”为导向的扶贫人才培养观向“厚植乡村人力资本”的乡村振兴人才培养观转变。一是为乡村学生的学业和职业生涯服务，奠定其职业发展的文化、技能基础；二是为乡村经济的可持续发展服务，向乡村经济发展输送具有技术胜任力的人力资源；三是为乡村家庭的持续脱贫服务，提供相应的成人教育与实用技术技能培训，进而培养大批“懂技术、会经营、有文化”的新型农民。

第三，赋能乡村文化生态治理，促进乡土文化繁荣发展。

如何在现代化语境下重塑和建设乡村文化生态、传承和创新发展优秀乡土文化是乡村文化振兴的核心诉求。振兴乡村文化，关键在人。职业教育在推进乡村文化生态振兴过程中应以文化育人和文化产业人才培养为着力点，促进乡土文化繁荣发展。

3. Sora 变革教育的应对策略

西南大学刘革平教授、华南师范大学焦建利教授、首都师范大学方海光教授等人在教育数字化转型专题文章中指出，以 Sora 为代表的生成式人工智能已成为教育变革的关键力量。人工智能在深刻改变着我国教育数字化转型进程的同时，也给教育发展带来巨大的机遇和挑战。为更好应对和把握这一机遇和挑战，他们提出了如下建议：

第一，确立 Sora 的教育边界。一是坚持培育学生核心素养、落实立德树人根本任务的教育目标，Sora 的本质价值在于更好地支持实现教育目标、更好地促进学习者学习，要杜绝 Sora “能用则用”，形成“按需使用”的应用取向。二是教师或学习者可以借助 Sora 来高效率地达成低阶认知目标，如知识的记忆与理解等；而对于应用、评价、分析与创造等高阶认知或思维，则需要教师倾注更多的时间和精力来进行引导，避免学习者过度依赖技术，并实现学习者的智慧启迪。三是 Sora 以历史数据和大模型为基础，生成的内容

良莠不齐，因而学习者需要在教师指导下明晰内容的质量，形成使用高质量提示词的能力，以生成符合教育教学要求的视频资源。

第二，建立 Sora 的使用标准。首先，在应用标准上，一是要以科技伦理为基础，来清晰界定教育领域中 Sora 的使用场景、方式、提示内容以及注意事项等；二是对使用者进行科技伦理教育或培训，提高使用者自身的伦理道德水平，以形成批判性、合乎伦理地使用 Sora 的意识。其次，在管理标准上，结合《生成式人工智能服务管理暂行办法》，形成 Sora 在教育领域中的战略规划、研发规范、技术标准、资源配置以及监管机制等，以对 Sora 的教育应用全过程进行有效管理与保障。

第三，开发教育专属 Sora 模型。Sora 产生之初并非专门针对教育领域，因而其自身内含通用人工智能的局限性，如生成内容的科学性、可靠性与教育性不足等。因此，要使 Sora 更好地赋能教育，需要对其进行“教育化”过程，开发相应的教育专属 Sora 模型。首先，以官方权威视频、科学性视频以及教育视频资源库等为训练数据进行模型训练，使 Sora 在学习过程中理解教育视频的价值、要求与规范等，从而形成教育领域模型，以使其生成的结果更符合教育需求。其次，视频的生成是由提示文本直接决定，因此，应通过对提示文本的设计来适当地对 Sora 进行教育“约束”，以引导

模型准确对齐教育的需求与价值，从而提高视频的生成质量。最后，加速自主开发符合中国教育的 Sora 模型，Sora 当前的训练数据、标注以及参数等均来自国外，并不符合我国国情与教育需求。因此，我们必须加快自主开发，通过富含中国特色的场景和数据，形成有效支撑我国教育的 Sora 模型，为我国的教育数字化发展提供强大的数字基座。

Sora 等生成式人工智能技术在教育领域的应用，无疑是对传统学校教育的一次颠覆与创新。生成式人工智能为学生提供了更加广阔的学习空间和丰富的学习体验，推动对话回归学习生态，这将有助于培养学生的创新能力、自主学习能力和跨学科素养，为人才培养带来新的机遇和可能。同时，它以自动化、智能化优势全面赋能教育创新，实现课程的供给侧结构性改革和人机协同教学新常态，正逐步构筑起跨越传统时空界限、融合技术与文化并富有创造力的教育新场景。