

论习近平总书记教育强国建设重要论述的科学思想方法

周洪宇 余江涛

(华中师范大学, 湖北 武汉 430079)

摘要: 习近平总书记教育强国建设重要论述是新时代新征程建设教育强国的根本遵循和行动指南。党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央坚持把系统观念作为基础性的思想方法和工作方法, 在加快教育现代化、建设教育强国的历史进程中不断深化对教育强国建设的规律性认识, 开拓了中国共产党人科学思想方法的新境界, 具体包括以高瞻远瞩的战略思维掌舵教育强国建设的发展方向, 以继往开来的历史思维增强教育强国建设的历史主动, 以对立统一的辩证思维把握教育强国建设的科学规律, 以综合统筹的系统思维谋划教育强国建设的整体布局, 以与时俱进的创新思维激发教育强国建设的创新活力, 以法德兼治的法治思维提升教育强国建设的治理效能, 以居安思危的底线思维筑牢教育强国建设的安全防线。

关键词: 教育强国; 建成教育强国; 科学思想方法; 系统观念; 思维方式

中图分类号: G640 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-4038 (2025) 01-0012-10

建设教育强国是一项系统工程。党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央坚持把系统观念作为基础性的思想方法和工作方法, 在加快教育现代化、建设教育强国的历史进程中不断深化对教育强国建设的规律性认识, 推动教育强国建设迈向新阶段。习近平总书记在2024年全国教育大会上的重要讲话, 发展和完善了习近平总书记教育强国建设重要论述的丰富内涵, 体现了坚持和运用系统观念思考“什么是教育强国”“怎样建设教育强国”等基本问题, 为新时代教育强国建设擘画了宏伟蓝图。

为深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神, 扎实推进教育强国建设, 必须深刻

把握习近平总书记教育强国建设重要论述的科学思想方法。系统观念是马克思主义哲学认识论和实践论的基本观念, 是中国共产党人一以贯之的思想方法。坚持和运用系统观念, 是认识、分析和解决问题的重要法宝, 体现了新时代中国共产党治国理政的鲜明特点。党的二十大报告深刻提出“六个必须坚持”的科学命题, 其中坚持系统观念部分科学阐释了系统观念的内涵和外延、坚持系统观念的必要性和方法。习近平总书记基于中国正处于社会主义初级阶段这个最大国情, 强调在我们这样一个发展中国家推进事业发展, 必须“不断提高战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、

收稿日期: 2024-10-17

基金项目: 教育部哲学社会科学研究重大委托项目“习近平总书记教育重要论述研究”(21JZDW001); 教育部哲学社会科学研究专项(高校社科咨政研究)“教育强国的内涵、指标和实现路径研究”(23JD20143)

作者简介: 周洪宇(1958—), 男, 华中师范大学国家教育治理研究院院长, 教授, 主要从事教育史、教育理论与教育政策研究; 余江涛(1998—)(通信作者), 男, 华中师范大学国家教育治理研究院助理研究员、华中师范大学教育学院博士研究生, 主要从事中国教育史、教育政策研究。

法治思维、底线思维能力，为前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进党和国家各项事业提供科学思想方法”^[1]。系统观念是理解和运用这“七大思维”的关键，“七大思维”是系统观念在科学思想方法上的体现。习近平总书记教育强国建设重要论述体现了坚持系统观念的世界观和方法论，是习近平总书记运用“七大思维”思考教育强国建设的思想成果。

一、以高瞻远瞩的战略思维掌舵教育强国建设的发展方向

从长远、全局、大势出发把握事物发展变化规律的思维便是战略思维。运用战略思维就是对事物发展变化进行长远定位、宏观思考、总体谋划和系统审视。习近平总书记高度重视运用战略思维思考教育问题，坚持把教育强国建设作为重要的战略问题进行系统谋划，从总体上思考和明确了教育强国建设的战略目标、战略定位、战略任务和战略部署等。

1. 从长远出发确立到 2035 年建成教育强国的战略目标

教育强国建设既是关系民生福祉、为人民谋幸福的重大社会问题，也是建设社会主义现代化强国的基础内容。因此，要以长远眼光谋划教育强国建设的发展方向，将教育强国建设放在新发展阶段的视野中考虑，确立建成教育强国的战略目标。战略目标具有引领事业发展方向、凝聚推动事业发展力量的重要作用，是教育强国建设这一系统工程的价值导向。2010年，面对教育发展新实际，我们党将发展目标提升为“加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进”^[2]。这是我国首次在国家层面明确提出“教育强国”这一价值性概念。党的十九大报告强调“建设教育强国”，这是教育强国建设首次被写入党代会报告。随后，习近平总书记在党的二十大报告中进一步明确建成教育强国的战略目标，彰显了教育强国建设在强国建设、民族复兴伟业中的基础性作用。目前，要根据党的二十大和二十届三中全会精神的要求，立足长远，做好《教

育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的实施工作，“既抓重要领域、重要任务、重要试点，又抓关键主体、关键环节、关键节点”^[3]，以科学的战略规划实现战略目标。

2. 从全局出发思考战略定位

从全局出发思考战略定位，有助于明晰事物发展在系统中的位置，从而明确事物发展的总体任务。从战略价值角度分析，习近平总书记强调“教育是国之大计、党之大计”，用“四个决定性意义”深刻阐明了教育工作的战略价值，即教育“对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义”^[4]。这一重要论述充分肯定了教育在党和国家事业发展全局和人民幸福中的重大战略意义，体现了教育的基础性战略定位。从战略地位角度分析，教育是功在当代、利在千秋的德政工程，必须放在优先发展的位置。党和国家事业千头万绪，对不同工作的战略地位进行界定体现了不同的战略优先级。2024年全国教育大会上，习近平总书记强调建成教育强国“是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑”^[5]。以“先导任务”“坚实基础”“战略支撑”来概括建成教育强国这项工作，充分彰显了教育在各项工作中的优先地位，要求我们将建成教育强国作为一项重大政治任务，作为强国建设、民族复兴伟业的战略前提来扎实推进。

3. 从大势出发强调战略定力

从大势出发强调战略定力，明确要求教育强国建设必须坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。党的二十大报告指出，“世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开”^[6]。从国家大势来看，我国已实现第一个百年奋斗目标，目前处于向着实现第二个百年奋斗目标前进的新发展阶段，社会发展的总体上升趋势不可阻挡，但也面临着诸多深层次的矛盾和问题。从更广泛的国际大势来看，国际形势呈现出长时段、中时段和短时段的深层变动，包括全球气候变化、东西文明此升彼降等长时段变迁，世界多极化、经济全球化、科技

革命蓄势待发等衍生出的人口、技术、制度层面的中时段变局，以及国际政治剧烈变动和全球债务问题等短时段变化。因此，建设教育强国是一项复杂而艰巨的战略任务，面临着诸多矛盾问题和风险挑战，在复杂局面下不忘初心、奋力前行，就必须始终保持战略定力。习近平总书记强调，“在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向”^[7]。这一重要论述，对新时代教育事业发展谁来领导、举什么旗、走什么路作出了明确规定，表明了中国共产党领导教育事业发展的战略定力。坚持中国特色社会主义教育发展道路，既是扎实推进教育强国建设的必然选择，也是解决教育难题的根本要求。中国特色社会主义教育发展道路，是源于中国历史文化传统、基于中国国情、扎根中国实际而探索出的教育发展道路，是中国共产党百余年来领导教育工作经验的智慧结晶。只有保持战略定力，坚持走中国特色社会主义教育发展道路，才能不断提高教育现代化水平、办好人民满意的教育，实现2035年建成教育强国的战略目标。

二、以继往开来的历史思维增强教育强国建设的历史主动

明镜所以照形，古事所以知今。所谓历史思维，就是从历史长河中总结经验教训、汲取智慧，知古鉴今、以史为鉴，善于运用历史眼光获取事物发展变化的规律性认识，进而指导改造世界的思想方法。历史和现实都表明，只有坚持历史唯物主义，坚持历史思维的科学方法，尊重历史、研究历史，才能在对历史的深入思考中把握教育强国建设的前进方向，推动教育强国建设更好走向未来。

1. 以史为鉴：把握教育发展历史规律

我们党治国理政的优良传统就是重视历史，善于总结历史经验。教育强国建设是历史的、规律性的，运用历史思维考察教育发展的历史进程，有助于把握教育发展规律，明确教育强国建设的阶段性特征和发展方向。习近平总书记

记一贯重视并始终运用历史思维，强调从历史中透视社会发展规律。他认为：“学习历史，要注重学习鸦片战争以来我国近现代历史和中共党史，加深对近现代中国国情和中国社会发展规律的认识。”^[8]运用历史思维分析和认识教育强国建设，就是要以史为鉴，总结中华民族教育发展史、中国共产党领导教育发展历史的经验，把握好教育发展规律，为新时代教育强国建设提供源自历史的智慧。习近平总书记指出，“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望”^[9]。这就说明，教育强国建设是一个历史性的发展过程，具有深厚的历史积淀和经验积累，蕴含着教育发展的历史规律。

2. 古为今用：弘扬中华优秀教育传统

运用历史思维分析教育强国建设，要结合中华优秀教育传统与中国共产党的优良教育传统，将古代社会丰富的教育文化、近现代革命发展的教育文化和新中国成立以来不断繁荣的教育文化连接在一起，使教育强国建设具有深厚的思想文化基础。习近平总书记指出：“历史是最好的老师，……不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。”^[10]中华优秀传统文化是教育理念、教育观点和教育思想的不竭源泉，^[11]蕴藏着丰富的优秀教育传统。弘扬中华优秀传统文化，就是传承中华民族奋斗历史所形成的基本精神，挖掘中华优秀教育传统，为教育事业发展赋能生力。习近平总书记指出，“重教尚学是中华民族世代传承的优良传统，是中华民族生生不息的内在动力”，“纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强”。^[12]这些重要论述将建成教育强国置于中华民族五千年发展史中考察，全面系统地把握了建成教育强国的历史必然性，是新时代把握历史主动，加快建设教育强国的根本准则。

3. 以史促行：坚定教育强国建设历史自信

历史自信是我们对自己过去历史以及所取得的历史成就的充分肯定，并在此基础上生发对未来的坚定信心，从而激发前进的不懈动力。以习近平同志为核心的党中央推动教育事业发展的伟大实践是推进教育强国建设的历史自信来源。党的十八大以来，我们党领导人民，在

前进中突破，在突破中总结，在总结中提升，积累了教育强国建设的宝贵经验。这些经验是教育实践的结晶，是对历史规律的揭示，是历史自信的来源，更是增强历史主动，进一步奋发有为的行动指南。新时代新征程，要坚定教育强国建设的历史自信，加强党对教育工作的全面领导，深刻总结党领导教育强国建设的实践经验，在历史主动中把握教育强国建设的规律，向着建成教育强国战略目标扎实迈进。

三、以对立统一的辩证思维把握教育强国建设的科学规律

辩证唯物主义认为，世界是一个有机的整体，一切事物都处于相互影响、相互作用、相互制约之中。联系的观点是唯物辩证法的总特征，揭示了世界万物及其内部要素之间存在着普遍的、深层次的联系，这种联系不仅赋予了客观对象的存在性，而且引发了事物的发展变化。辩证思维就是坚持辩证唯物主义，承认并分析矛盾，洞察事物发展变化规律并按照规律思考事物的思维，其核心是运用对立统一的观点看问题。运用辩证思维分析教育强国建设要正确处理的五对重大关系，就要善于发现教育强国建设内外部的普遍联系，善于发现矛盾，抓住主要矛盾和矛盾的主要方面。

1. 支撑国家战略和满足民生需求相统一

教育强国建设属于教育领域，但教育的发展绝不是真空存在的，而是处于国家和人民之间，既要支撑国家战略，又要满足民生需求。前者强调教育的战略属性，后者强调教育的人民属性。二者作为建设教育强国的核心价值追求，统一于教育强国建设伟大实践。习近平总书记强调建成教育强国对于强国建设、民族复兴伟业的重要意义，同时重视将教育发展成果惠及全体人民。这即是说，只有更好实现教育强国支撑国家战略的目标，才能为人民提供美好生活所需的物质基础；只有在支撑国家发展中坚持以人民为中心，才能更好支持国家战略的实施。

2. 知识学习和全面发展相统一

知识学习与全面发展的矛盾是教育强国建

设面临的基本矛盾之一。知识学习是学生全面发展的基础，全面发展是个体生命成长的内在要求。^[13] 习近平总书记指出：“人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。”^[14] 同时，立德树人也是全面发展的要求。要把握好教育教学规律和学生成长规律，在增长学生知识、见识和能力上下功夫，注重学生德智体美劳全面发展，使学生具备开阔的视野、扎实的本领、综合的素养。教育强国建设既要抓好知识学习基本功，又要探索全面发展新方式，实现知识学习的功能价值和全面发展的理想价值相统一。

3. 培养人才和满足社会需要相统一

在教育强国建设进程中，存在着人的社会化和个性化发展的矛盾。习近平总书记特别强调要处理好培养人才和满足社会需要的关系。教育的本质是培养人，人既是社会中的人，也是一个现实的存在。社会发展一方面为人的发展提供物质要素，另一方面也规范、指引着个人发展的方向和内容。培养人才和满足社会需要都是对教育活动的原则性要求，这就意味着，教育强国建设有两个原则性的源头，即人与社会。为此，要建立以国家战略需求为导向的学科调整机制和人才培养机制，以社会需要倒逼人才培养机制改革，不断提升教育供给与社会需要的适配性，实现培养人才与满足社会需要相统一。

4. 规范有序和激发活力相统一

在教育强国建设中，还存在着规范有序和激发活力的矛盾。改革开放以来，教育存在着“一管就死、一放就乱”的治理难题，实际上就是没有处理好规范有序和激发活力之间的关系。规范有序是基本前提，激发活力是应然追求。教育强国的这两个方面不可偏废，就当代中国的教育发展而言，规范有序是基础性要求，激发活力是动力性要求。如果没有规范有序，激发活力就没有方向，处于无根的状态；如果没有激发活力，规范有序就缺乏前进的动力，陷于停滞不前的状态。规范有序和激发活力是市场经济体制下效率和公平的矛盾在教育事业发展中的体现，要抓住规范有序这一关键

环节,在党的坚强领导下深化教育改革创新。

5. 扎根中国大地和借鉴国际经验相统一

习近平总书记强调,“发展具有中国特色、世界水平的现代教育”^[15]。扎根中国大地和借鉴国际经验相统一是推进教育领域“两个结合”的内在要求。教育强国建设既要从中国教育实际出发,把握好矛盾的特殊性;又要善于发现、吸收、借鉴其他教育强国的发展经验,把握好矛盾的普遍性。习近平总书记指出:“当今世界,新一轮科技革命和产业变革深入发展,围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。”^[16]因此,建设中国特色社会主义教育强国是在世界教育强国的共性中体现自身个性的过程,是推动我国成为世界重要的教育中心、科技中心、人才中心的过程,必须坚持扎根中国大地与借鉴国际经验相统一。

四、以综合统筹的系统思维谋划教育强国建设的整体布局

不谋万世者,不足谋一时;不谋全局者,不足谋一域。习近平总书记指出:“整个世界是相互联系的整体,也是相互作用的系统。”^[17]系统思维就是要将世界视为相互联系、相互作用的整体,从系统与要素、要素与要素、系统与环境的相互联系、相互作用中综合地考察认识事物的思想方法。党的十八大以来,习近平总书记坚持运用系统思维谋划教育事业发展,推进中国从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变。系统思维具体体现在以下几个方面。

1. 从发展全局来看,强调教育是强国建设、民族复兴之基

强国建设、民族复兴是事关国家发展全局和中华民族整体的伟大事业,是由诸多要素组成的一个完整的大系统,每一个要素在其中都有特定的地位、功能和作用。习近平总书记强调:“教育是强国建设、民族复兴之基。”^[18]从教育在国家发展全局中的位置看,“基”字体现了教育这一要素在系统中的地位规定性,强调教育在强国建设、民族复兴全局中的基础性地位。习近平总书记强调:“全面推进经济建设、政治

建设、文化建设、社会建设、生态文明建设,促进现代化建设各个方面、各个环节相协调。”^[19]基于系统思维思考现代化建设全局,教育事业在中国式现代化建设的系统中发挥着基础性、战略性支撑作用,服务和推动着党和国家各方面事业向前发展。随着教育事业改革与发展向纵深推进,教育强国内外要素的互动性越来越强、越来越复杂,对教育强国建设进行总体设计和系统谋划越来越重要。

2. 从科学内涵来看,强调教育强国是“六力”协同的强国

习近平总书记强调,中国特色社会主义教育强国“应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”^[20]。习近平总书记对教育强国科学内涵的概括是运用系统思维的理论成果,回答了“建设什么样的教育强国”这一重大理论与实践问题。教育强国的各项能力作为要素共同构成教育强国建设的内涵系统,思政引领力彰显教育强国建设的政治要求,是其他五项能力的价值引领;人才竞争力是教育强国的核心支撑,体现着教育强国建设的核心内容;科技支撑力是教育强国的重要成果,体现教育强国建设服务生产力发展的功能;民生保障力强调教育是国家基本公共服务的一部分,体现了我们党的根本宗旨对教育强国建设的价值要求;社会协同力强调教育强国建设中教育与社会诸要素之间的联动,体现了对教育在社会发展中的定位和社会各要素协同反作用于教育的价值的重视,要以教育支撑和保障政治、经济、文化、社会等事业全面进步;国际影响力是其他各项能力的实践结果,体现了教育强国建设要把我国教育发展置于人类文明进步潮流之中,运用系统思维考察我国教育在世界教育整体中的地位。

教育强国的六项能力构成紧密联系、相互作用的系统,是逻辑清晰、相辅相成的有机统一整体,统一于中国特色社会主义教育伟大实践。在教育强国建设这一系统中,各项能力相互依存、相互促进,都是教育强国这一系统的基本要素。还应注意到,教育强国强大的“六力”是服务于我们党第二个百年奋斗目标的,要

为推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

3. 从总体部署来看，强调教育强国五项重大举措统筹推进

加快建设教育强国必须运用系统思维，认识到教育强国建设的系统性、整体性、综合性、协同性和复杂性，综合统筹，实现教育强国建设各要素、各方面、各层次的良性互动、协同共进，推动各项战略举措系统集成、协同高效。具体而言，习近平总书记在2024年全国教育大会上系统部署了五项重大举措，支撑起教育强国建设的主要支柱，服务于教育强国的六项能力建设。第一，提出要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，有助于提升思政引领力和人才竞争力等。第二，强调统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，有助于增强人才竞争力和科技支撑力。第三，提出要不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，有助于提升民生保障力。第四，提出要实施教育家精神铸魂强师行动，有助于增强人才竞争力和社会协同力等。第五，强调深入推动教育对外开放，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权，服务于国际影响力的提升。五项重大战略举措内涵丰富、互相支撑，共同构成了教育强国建设的路径系统，其中贯穿了系统思维方法，具有极强的政治引领力和实践指导力，为全面推进教育强国建设明确了工作重点。

五、以与时俱进的创新思维激发教育强国建设的创新活力

创新是民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭源泉，是事业发展必须具备的基础禀赋。习近平总书记指出，“在激烈的国际竞争中，惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜”^[21]。创新思维就是坚持马克思主义对立统一原理，推动量变与质变相统一，解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，充分发挥主观能动性，不断基于新的情况、新的视角、新的方法思考、分析和解决问题的思维方式。一方面，创新思

维强调在尊重规律的基础上充分发挥主观能动性，实现思想解放；另一方面，创新思维强调坚持问题导向，通过创新“把握时代、引领时代”^[22]，解决时代所面临的问题，推动时代向前发展。党的十八大以来，习近平总书记围绕教育强国建设，不断推进理论创新、实践创新、制度创新，形成了一系列新观点新论断新举措。

1. 坚持理论创新，为教育强国建设指引方向

理论创新是教育强国建设的先导。习近平总书记从不同角度阐释何谓创新，强调“揭示一条规律是创新，提出一种学说是创新，阐明一个道理是创新，创造一种解决问题的办法也是创新”^[23]。在教育强国建设过程中，习近平总书记坚持推进理论创新，引领教育事业健康发展，运用创新思维思考教育强国建设，深化了我们对教育强国建设规律的认识，丰富了教育强国的理论内涵和理论体系。基于对现代化本质的科学思考，习近平总书记强调“现代化的本质是人的现代化”^[24]，而人的现代化的关键是教育。为此，习近平总书记提出“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育的根本问题，并围绕此问题形成教育的“九个坚持”，为中国特色社会主义教育理论创新提供了根本指引，更为教育强国建设指明了方向。

2. 坚持实践创新，为教育强国建设谋划路径

实践创新是教育强国建设的活力源泉。推进教育强国建设实践创新，就要着眼于培养时代新人，主动探索教育强国建设的机制和路径，总结实践经验，善于发现规律、利用规律，在教育强国建设中不断激发创新创造活力。习近平总书记在陕西榆林考察时曾指出：“我们办教育，就是要提高人民综合素质，促进人的全面发展，提升社会文明程度，坚定文化自信，增强全民族创造活力。”^[25]党的十八大以来，在习近平总书记的不断引领推进下，教育体制机制改革创新形成了许多重要经验。例如，在新高考改革中形成“先试点再推广”“依据各省实际循序渐进”“从部分到整体”等实践原则；再如“双减”政策落地、实施国家教育数字化战略等等，都是我们党推进教育实践创新、提升人民教育获得感的战略举措，对推进教育强国建设具有

重要意义。

3. 坚持制度创新，为教育强国建设赋能增效

制度创新是教育强国建设的重要保障。推进教育强国建设制度创新，就是要深化教育领域综合改革，形成适应教育强国和社会主义现代化强国的教育制度体系，即中国特色社会主义教育制度体系。习近平总书记强调：“必须健全优先发展教育事业的体制机制，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展的地位，努力建设教育强国。”^[26] 习近平总书记坚持推进教育体制机制改革，着力推进形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。同时，要统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，深化教育综合改革、科技体制改革、人才发展体制机制改革。总之，党的十八大以来，习近平总书记坚持制度创新，通过一系列教育制度创新重塑教育及教育机构的组织安排、运行规则等，调整教育强国建设过程中人财物之间的关系，从而生成推动教育发展的驱动力，极大地激发教育系统的发展活力，实现了教育系统整体效率质的提升。

六、以法德兼治的法治思维提升教育强国建设的治理效能

法治是规则规范之治。法治思维是基于法律制度和人类社会的基本规则来认识事物、判断是非和解决问题的思维方式。这一思维方式是强调合法性、确定性的规则思维方式。^[27] 法治与德治相互联系，密不可分。教育是作为培养人的社会活动，必须坚持和运用法德兼治的法治思维，培养德才兼备的人才。习近平总书记指出：“中国特色社会主义法治道路的一个鲜明特点，就是坚持依法治国与以德治国相结合，强调法治和德治两手抓、两手都要硬。”^[28] 习近平总书记特别重视以法治思维推进教育强国建设，有效提升了教育治理效能和人才培养水平，充分彰显了法治思维的有效性、规范性、程序性和确定性。

1. 强化法德兼治的教育法治理念引领

教育法治理念是运用法治思维的前提，没

有法治理念就没有教育法律法规的有效执行，也就没有法治思维在教育强国建设中的落实。“我国古代法制蕴含着十分丰富的智慧和资源，中华法系在世界几大法系中独树一帜。”^[29] “奉法者强则国强”“法约而易行”“法不察民情而立之，则不威”等至理名言对教育法治建设十分有益。习近平总书记指出：“法律是成文的道德，道德是内心的法律。”^[30] 中国特色社会主义法治道路最鲜明的特点就是坚持法治与德治相结合。透视中国法治传统和马克思主义法治观，法德兼治是中国特色社会主义法治的基本理念，体现了我们党法治观的辩证思维。

法德兼治是建设教育强国的现实要求，是保障落实立德树人根本任务的科学法治观。党的十八大以来，习近平总书记强调要依法治教、依法办学、依法治校，推动教育法治理念成为教育发展的基本理念。“我国教育法治已由‘有法可依’走向‘良法善治’，政治性鲜明、人民性坚定、公正性保证的中国特色教育法治理念业已形成。”^[31] 教育法治理念要求人们按照规则和程序开展教育活动，在人才培养活动中坚持以道德涵养法治理念，以法治培育道德意识。在建设教育强国进程中，要坚持依法施教、依规施教，保障教育公平，提升人们的道德水平，规范人们的教育行为，实现“良法善治”。

2. 构建教育法治体系，为建成教育强国提供法治保障

教育法治体系是教育强国建设的有效保障，是维持教育活动高效稳定运行的有效工具。目前，我国正在以习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述为指导，加快推进《教育法典》的编纂工作，以中国特色教育法治体系保障教育强国建设战略目标的实现。中国特色教育法治体系在层次上包括教育法律体系、教育行政法规体系、教育行政规范性文件等，在类别上包括教育法律规范体系、教育法治实施体系、教育法治监督体系、教育法治保障体系等。党的十八大以来，习近平总书记着眼于建设教育强国等战略目标，运用法治思维推动教育法治体系不断完善，中国特色教育法治不断取得新成就。截至2024年11月，我国相继颁布

或修订(修正)教育法律,已形成包括《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》等为统领的教育法治体系,为教育事业的发展奠定了法治基础。其中,在更加鲜明体现法德兼治思维的家庭教育立法方面,习近平总书记提出“家庭是人生的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师”^[32],强调领导干部要“树立良好家风,过好亲情关,教育家人严守党纪国法”^[33]。2021年10月,习近平总书记签署主席令,公布《中华人民共和国家庭教育促进法》,标志着家庭教育全面进入法治轨道,为新时代家庭教育工作提供了法治依据。

3. 推进教育治理体系和治理能力现代化

教育法治的价值诉求在于推进教育治理体系和治理能力现代化。法德兼治的法治思维就是要通过将教育从“人治”转移到“法治”轨道上,尊重学生发展权利,提升教育治理体系和治理能力现代化水平。习近平总书记指出:“坚持依法治教、依法办学、依法治校,完善办学制度,强化从严治校机制,不断健全教育管理制度体系。”^[34]教育是培养人的社会活动,必须坚持以人为本,将依法治教与立德树人相结合,统筹育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。这就要求我们按照国家法律和教育规律来办教育,有效贯彻教育法治理念,通过教育法治服务立德树人根本任务,提高教育法治水平。

七、以居安思危的底线思维筑牢教育强国建设的安全防线

底线是保证事物发展不发生退生性质变的界限,是事物发展过程中消极因素和积极因素的对立统一不被消极因素所主导的边界。底线是“现实的人”不可触碰、不能逾越的界线,事关党和国家的命运前途和人民的根本利益。^[35]底线思维是基于事物发展的最低限度,考察和认识事物、推动事物发展的前瞻性思维。习近平总书记在推进教育强国建设的过程中,具有居安思危的忧患意识,坚持清醒的底线思维,多

次强调坚持党对教育的全面领导,筑牢教育领域意识形态防线,保障了教育强国建设沿着正确的道路和方向前进。2024年全国教育大会上,习近平总书记强调:“牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。”^[36]这体现了习近平总书记作为马克思主义政治家、思想家、战略家的政治智慧、人民立场与战略思维。

1. 要坚持中国共产党的领导的政治底线

中国作为一个发展中的社会主义大国,“决不能在根本性问题上出现颠覆性错误”^[37]。教育具有强烈的政治属性。建设教育强国必须坚持党的领导,以大政治观办大教育,培养一代又一代社会主义建设者和接班人。无论教育事业发展到什么程度,教育强国建设取得什么成就,最根本的就是要坚持中国共产党的领导。习近平总书记强调:“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。”^[38]中国特色社会主义教育强国最本质的特征是党的领导。习近平总书记指出,教育必须避免培养社会主义的破坏者,否则“将是教育的失败。教育的失败是一种根本性失败。我们决不能犯这种历史性错误!这是推进教育现代化、建设教育强国必须把握的大是大非问题”^[39]。党的领导是教育强国建设的政治底线,是任何情况下都必须坚守的首要原则。只有坚持党的领导,坚持党性和人民性的统一,坚持全党共同参与,才能确保教育强国建设的社会主义方向。

2. 要坚持以人民为中心的价值底线

我们党治国理政的根本价值取向就是以人民为中心,其在教育领域的体现就是坚持以人民为中心发展教育。教育具有鲜明的人民属性,建设教育强国要以人民为中心,全面贯彻党的教育方针,以人民利益为出发点来考量,办好人民满意的教育,体现人民的立场。习近平总书记指出:“加强对青年的政治引领,要从保持红色江山永不变色的战略高度来认识,要有居安思危、知危图安的忧患意识!”^[40]“古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的”^[41]。中国特色社会主义教育就是要维护人民群众的根本利益,推动人的全面发展,培养担当民族

复兴大任的时代新人。教育强国建设要筑牢价值底线，以人民利益为出发点和落脚点，不断满足人民群众对更好教育的期待，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

3. 要筑牢教育领域意识形态防线的思想底线

教育领域是意识形态工作的前沿阵地。意识形态工作关乎国家长治久安，筑牢教育领域意识形态防线是教育强国建设不言自明的底线。教育具有鲜明的战略属性，建设教育强国要坚持为党育人、为国育才，坚守意识形态防线。习近平总书记强调：“长期以来，各种敌对势力……始终企图在我国策划‘颜色革命’，他们下功夫最大的一个领域就是争夺我们的青少年。”^[42]正是这种底线思维，使我们能够保持战略定力，坚定不移做好教育领域意识形态工作。习近平总书记特别强调“三信”教育，强调通过教育引导青少年学生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。只有加强马克思主义理论教育，用党的创新理论铸魂育人，才能引导学生“把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”^[43]。习近平总书记教育强国建设重要论述在筑牢思想防线的实践过程中形成了诸多理论与实践创新，筑牢意识形态防线，维护国家教育安全。

综上，习近平总书记教育强国建设重要论述是以习近平同志为核心的党中央对中国特色社会主义教育强国建设规律的科学总结，是新时代新征程建设教育强国的根本遵循和行动指南。习近平总书记坚持把系统观念作为基础性的思想方法和工作方法，在加快教育现代化、建设教育强国的历史进程中不断深化对教育强国建设的规律性认识，开拓了马克思主义科学思想方法的新境界。基于科学思想方法视域阐释习近平总书记教育强国建设重要论述，有利于深刻把握其理论必然性和实践指导性，习近平总书记教育强国建设重要论述与马克思主义基本原理和教育理论一脉相承，是社会主义教育文明为人类教育文明发展所提出的中国方案。在新的历史起点上，我们要坚持马克思主义科

学思想方法，不断提高科学思维能力，认真抓好教育强国建设规划纲要的贯彻落实，推动中国特色社会主义教育不断向前发展。

参考文献：

- [1] [6] [22] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022：21. 60. 20.
- [2] 胡锦涛. 在全国教育工作会议上的讲话 [N]. 人民日报，2010-09-09 (2).
- [3] 教育部. 教育部党组理论学习中心组召开专题学习会学习党的二十届三中全会精神 [EB/OL]. (2024-09-04) [2024-10-15]. http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202409/t20240904_1148996.html.
- [4] [14] [26] [28] [29] [32] [34] [39] [40] [41] [42] [43] 习近平. 论教育 [M]. 北京：中央文献出版社，2024：2. 61. 4. 172. 170. 166. 20. 6. 113. 60. 6-7. 186.
- [5] [9] [18] [20] [36] 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报，2024-09-11 (1).
- [7] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报，2018-09-11 (1).
- [8] 习近平. 领导干部要读点历史 [N]. 学习时报，2011-09-05 (1).
- [10] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话 [J]. 党建，2021 (4)：4-11.
- [11] 周洪宇，余江涛. 习近平总书记教育重要论述的理论体系及其重大意义 [J]. 国家教育行政学院学报，2024 (5)：3-13.
- [12] [16] 习近平. 扎实推动教育强国建设 [J]. 求是，2023 (18)：4-9.
- [13] 周洪宇. 习近平总书记教育强国建设重要论述的历史理路和重大意义 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版)，2024 (6)：1-10.

- [15] 习近平. 习近平向全国广大教师致慰问信 [J]. 人民教育, 2013 (18): 2.
- [17] 习近平. 习近平谈治国理政: 第2卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2017: 204.
- [19] 中共中央文献研究室. 习近平关于全面建成小康社会论述摘编 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2016: 4.
- [21] 习近平. 论党的青年工作 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2022: 44.
- [23] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2016: 20.
- [24] 习近平. 论“三农”工作 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2022: 58.
- [25] 解放思想改革创新再接再厉 谱写陕西高质量发展新篇章 [N]. 人民日报, 2021-09-16 (1).
- [27] 江必新, 孙珺涛. 习近平法治思想中的科学思想方法 [J]. 法治研究, 2024 (2): 3-14.
- [30] 坚持依法治国和以德治国相结合 推进国家治理体系和治理能力现代化 [N]. 人民日报, 2016-12-11 (1).
- [31] 马焕灵. 党的十八大以来中国教育法治新样态: 理念、制度与行动 [J]. 现代教育管理, 2022 (10): 22-32.
- [33] 习近平. 为实现党的二十大确定的目标任务而团结奋斗 [J]. 求是, 2023 (1): 4-14.
- [35] 尹勇. 习近平关于中国式现代化系列重要论述蕴含的科学思维方法 [J]. 华南理工大学学报 (社会科学版), 2024 (3): 1-8.
- [37] 习近平. 在全国党校工作会议上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2016: 14.
- [38] 习近平. 习近平谈治国理政: 第3卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2020: 16.
- (责任编辑 吴潇剑)

On the Scientific Thought Method of Xi Jinping's Statements on Strengthening the Country through Education

Zhou Hongyu Yu Jiangtao

Abstract: Xi Jinping's statements on strengthening the country through education is the fundamental follow and action guide for education work in the new era and new journey. Since the 18th CPC National Congress, Comrade Xi Jinping, the central leadership, has upheld the systematic view as a fundamental method of thought and work, deepening the laws governing the construction of a powerful country of education in the course of accelerating the modernization of education and building a powerful country of education. This has opened up new vistas of scientific thought methods for the Communist Party of China. Specifically, we should: steer the development direction of a powerful country of education with strategic thinking of far-sightedness; enhance historical initiative in building a powerful country of education with historical thinking of continuity and innovation; grasp the scientific laws of building a powerful country of education with dialectical thinking of unity and struggle; plan the overall layout of building a powerful country of education with systematic thinking of integration and coordination; stimulate innovative vitality in building a powerful country of education with innovative thinking of keeping up with the times; and enhance governance effectiveness in building a powerful country of education with legal thinking of combining morality and law.

Key words: A powerful country in education; Building a powerful country in education; Scientific thought method; System concept; Way of thinking