中华人民共和国教育部主管

中小学校长

PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL PRINCIPALS



司学娟 北京市第十二中学附属实验小学执行校长（中）

完善中小学治理体系　健全学生权益保护机制
以高质量党建引领中小学校高质量内涵发展
教育现代化视域下学校治理效能提升
北京市第十二中学附属实验小学课程建设实践
韩国校外培训机构治理研究

中国教育学会教育行政专业委员会会刊
全国中小学校长培训工作研究会会刊
人大复印报刊资料转载来源期刊
中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国期刊全文数据库全文收录期刊

北京市第十二中学附属实验小学

北京市第十二中学附属实验小学于2015年建校，是北京市第十二中学联合总校一体化管理体制下的一所公办小学。学校坐落于丰台区广安康馨家园小区，校园面积达11 816平方米，建筑面积9220平方米；现有20个教学班，学生715人；现有教师55人，其中市级骨干教师2人，区级骨干教师和新秀教师共8人，9位教师有硕士学位。



百团唱百歌

北京市第十二中学附属实验小学，秉承北京市第十二中学“求真、崇善、唯美”的教育理念，恪守“同心同德、兢兢业业、求实创新”的校训，结合小学生的特点和学校所处的地理环境，设计了“真真”“善善”“美美”三个卡通形象作为学校的文化元素。学校将发展目标定位为“办一所友善、优质、充满活力、可持续发展的学校”，致力于培养“和雅做人、本真求知、创意做事、康馨生活、责任担当”五大核心素养，为学生大写的人生奠基。


同心同德、兢兢业业、求实创新的领导班子


分享式课堂教学


卢沟笔记课程：将教育引向自然


妙笔迎冬奥



学生在科技节上划自制的船


气象班级进社区

学校致力于建设生态田园、儿童乐园、书香校园和康馨家园，十分注重学习空间的建设。校园里处处有文化，时时有课程，使学习发生在足迹所至的任何地方，学校的文化设计获得“丰台区校园文化提升工程特等奖”。

学校自成立以来，凭借优越的软硬件办学条件和先进的办学理念，获得了快速、稳步发展，且获得了一系列荣誉。学校先后被评为“北京市课程建设先进单位”“北京市中小学科技教育示范校”“北京市综合素质评价先进单位”“北京市语言文字规范化建设先进单位”“北京市学校标准化管理首批达标学校”“北京市文明校园”“北京市‘雏鹰爱心行动’创新实践奖”“中国气象学会‘气象教育特色学校’”“丰台区教育创新先进单位”“丰台区课程建设先进校”“丰台区校园文化提升工程特等奖”“丰台区落实体育条例十佳学校”；学校的太空种子种植、排球、街舞社团被评为“丰台区特色社团”，街舞社团多次获得“全国啦啦操比赛”第一名；学校是“全国分享式教学联盟基地校”“全国创新思维教育共同体成员校”。


太空种子种植


南瓜丰收


兼具展示功能的门厅


课间活动


午间秀场


泥塑：卢沟桥的狮子


黄梅戏社团表演《打猪草》


街舞

浙江省宁波市第四中学

坐落在姚江之畔的浙江省宁波市第四中学，历史悠久、底蕴深厚，自 1845 年建校至今已有 177 年办学历史。宁波四中名家荟萃、人才辈出，聚集了林汉达、蔡义江、陈谦夫等名师，走出了谈家桢、孙儒泳等著名院士。



校训石广场

宁波四中的前身为浙东中学，“诚、朴、爱”的校训已经成为四中人的精神圭臬。宁波四中“百年崇信、多元毓才”的办学理念及“培养崇信明德、大气灵动的现代公民”的育人目标，与党和国家“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育方针完全匹配，实现了无缝对接。


浙东中学原校门复建


导师李晓芳和学生在一起


建党百年红歌会

近年来，宁波四中在抓教育管理和教学质量方面动足了脑、铆足了劲。面对中等层次生源，四中绝不占用学生活动时间，不逼迫学生死学硬背，不搞题海战术；而是紧扣时代脉搏，创新管理机制，以“立德树人”为中心，通过全员育人导师制、新课改，深化特色研学旅行课程、特色劳动教育等举措，激发学生内驱力，落实学生核心素养，实现生校双赢，走出了一条现代化的特色教育之路。

“走进四中，看见未来”，这是四中人共同的心声。宁波市第四中学历经了177年传承，在新时代重现勃勃生机。2015年，四中率先获评“浙江省一级特色示范高中”称号；2021年，学校又率先荣获“浙江省现代化学校”称号。


钱洲军校长与学生们共上班会课


学生在机器人实验室动手实操


出访德国姐妹学校



研学旅行在敦煌


盘山劳动实践


社团嘉年华


学校文化艺术节


新生军训


学校男篮风采



封面人物：

司学娟，2015 年 7 月至今，担任北京市第十二中学附属实验小学执行校长。司校长是北京市丰台区第十届政协委员，北京市丰台区第十七届人大代表，在做好学校管理工作的同时，重视教育管理理论研究，出版著作两部，在《中国教育报》《中小学校长》等报刊上发表论文 50 余篇。

致作者：作者文责自负；来稿如在两个月内未收到用稿通知，请另投他刊；**本刊不收取版面费、审读费等任何名目费用；**本刊对刊发的文章享有网络传播权，如有异议，请在来稿中注明，未声明者，本刊视为同意。感谢您对本刊工作的理解与支持！

目 录

特　稿

2　**完善中小学治理体系　健全学生权益保护机制**
——教育部政策法规司司长邓传淮就《中小学法治副校长聘任与管理办法》答记者问

本期话题

5　**以高质量党建引领中小学校高质量内涵发展**　舒　刚

9　中小学校党组织领导的校长负责制建设思考与路径探析　刘凤彪

14　中小学校党组织领导的校长负责制要在“和合”上下功夫　王　成

18　莫让中小学校党组织领导的校长负责制“穿新鞋走老路”　廖代艮

局长论坛

21　整治校外培训机构　力促“双减”政策落地
——以浙江省金华市磐安县为例　陈卓珺

25　推进农村义务教育发展的路径与思考
——以江苏省盐城市盐都区为例　熊新华

教育治理

28　**教育现代化视域下学校治理效能提升**
——以国家教育行政学院附属实验学校为例　江培英

教改前沿

33　**北京市第十二中学附属实验小学课程建设实践**　司学娟

2022 3 （总第 287 期）

36 协商式多主体评价在学生综合素质培养中的应用探究 杜文平
40 学案导学：构建知识体系的实践探究 付建河 段长波

校长论坛

44 教育：在影响中追求生命自觉 李 明
47 构建校长和学校双发展共同体
——名校长工作室建设的实践与思考 丁莉莉

经典案例

51 北京市丰台区少年宫校外美育综合改革与实践 孙 茜
53 优质高中发展路径探索
——以宁夏银川一中为例 张永宏

实践前沿

57 “四会”德育：让孩子扣好人生的第一粒扣子 金子翔
61 雅品修身 智趣创学
——山东省滨州市博兴县曹王镇中心小学“雅智”课堂创建 郝海燕
64 农村小学特色校园文化建设实践与探索
——以福建省漳州市南靖县和溪中心小学为例 尤炎海

国际视野

67 **韩国校外培训机构治理研究** 张雷生 魏莲莲 朱 莉

中小学校长（月刊）
ZHONGXIAOXUEXIAOZHANG

主 办 国家教育行政学院
出版发行 国家教育行政学院
教育管理杂志社

编辑委员会
顾 问 杨叔子 钟秉林 刘彭芝
朱永新 周洪宇 张 力
翟 博
主 任 侯慧君
副主任 韩 旭 于京天
委 员 （按音序排名）
陈如平 褚宏启 从春侠
代蕊华 丁长青 樊平军
郭 杰 李 森 刘复兴
马景林 马玉玺 麦 峰
毛亚庆 司洪昌 王 红
王 欢 吴 蛀 辛 涛
徐友礼 杨艳玲 杨银付
于维涛 于燕飞 曾天山
翟小宁 张 丰 赵新峰

主 编 侯慧君
常务副主编 吕文妙
副主编兼编辑部主任 高 政
副 主 编 严加红 刘新丽
编 辑 孙燕兰 冯丽园 柏 丹
录入排版 郭月红
美术编辑 张进美
本期执行编辑 刘新丽

邮 编 102617
地 址 北京市大兴区清源北路 8 号
编辑部 010-69248888-3588
投稿邮箱 xiaozhang@naea.edu.cn
广告发行 010-69226801 010-69241029
传 真 010-69260513
网 址 www.naea.edu.cn
印 刷 北京华联印刷有限公司
出版日期 2022 年 3 月 15 日

完善中小学治理体系　健全学生权益保护机制

——教育部政策法规司司长邓传淮就《中小学法治副校长聘任与管理办法》答记者问

中图分类号：G40-011.8　文献标识码：A　文章编号：1673－9949（2022）03－0002－03

2021年12月27日，教育部部长怀进鹏签署中华人民共和国教育部令第52号，公布《中小学法治副校长聘任与管理办法》（以下简称《办法》），自2022年5月1日起施行。教育部政策法规司司长邓传淮就《办法》有关问题回答了记者的提问。

问：请简单介绍一下制定《办法》的背景和过程？

答：2003年，中央社会治安综合治理委员会、最高人民法院、最高人民检察院、公安部、教育部、司法部联合发布《关于规范兼职法制副校长职责和选聘管理工作的意见》（以下简称《意见》）。多年来，兼职法治副校长制度在增强学校师生权益保护、推进青少年宪法法治教育、维护学校及周边地区治安秩序等方面发挥了积极作用。同时，工作中也存在一些突出问题：法治副校长配备不均衡、履职尽责能力不平衡，人员流动大、难以及时补充，履职积极性、主动性不强，作用发挥不充分等。中共中央印发的《法治社会建设实施纲要（2020—2025年）》明确提出，“完善法治副校长制度”。新修订的《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》对法治副校长也作出明确规定。中央政法委也就此提出工作要求。教育部会同有关部门贯彻落实中央精神和法律规定，通过制定《办法》，进一步完善法治副校长制度，破解实践中的突出问题，完善中小学治理体系，健全学生权益保护机制，促进未成年人健康成长。

2021年，教育部在深入调研基础上形成了办法草案，广泛征求了各地教育部门的意见，经商最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部同意，形成了《办法》，以教育部部长令颁布实施。

问：如何界定法治副校长的概念和《办法》的适用范围？

答：《办法》第三条明确规定，法治副校长是指“由人民法院、人民检察院、公安机关、司法行政部门推荐或者委派，经教育行政部门或者学校聘任，在学校兼任副校长职务，协助开展法治教育、学生保护、安全管理、预防犯罪、依法治理等工作的人员”。关于适用范围，《办法》主要调整普通中小学、中等职业学校、特殊教育学校、专门学校法治副校长的聘任与管理。

需要说明的是，《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十八条规定，“学校应当聘任从事法治教育的专职或者兼职教师，并可以从司法和执法机关、法学教育和法律服务机构等单位聘请法治副校长、校外法治辅导员”。《办法》未将从法学教育和法律服务机构等单位聘请法治副校长纳入调整范畴，主要有三方面考虑：一是从规章制定要求看，规章一般不得设定增加公民、法人和其他组织义务的规范。经商最高人

民法院、最高人民检察院、公安部、司法部同意，《办法》规定了人民法院、人民检察院、公安机关、司法行政部门等派出机关及其所派出法治副校长的职责和义务，但对于法学教育和法律服务机构等单位，《办法》不宜直接增设其义务。二是从历史沿革看，2003 年《关于规范兼职法制副校长职责和选聘管理工作的意见》，明确“兼职法制副校长从法院、检察院、公安、司法行政等政法部门中选聘”，《办法》与《意见》在法治副校长人员范围上保持了一致。三是从工作实践看，很多学校通过签订协议从法学教育或法律服务机构等单位聘请了法治副校长、校外法治辅导员，根据约定就某一项或多项学校法治工作提供针对性服务。此种情况属于学校自主聘请校外专业力量、构建多元参与学校治理的自主行为，《办法》对此并不禁止。总的来讲，《办法》发布后，学校从法学教育或法律服务机构聘请的法治副校长仍然可以继续履职，但不受《办法》调整，其聘任与管理可以由学校参照《办法》并结合实际确定。

问：法治副校长工作的管理体制是什么？

答：《办法》从国家和地方两个层面规定了中小学法治副校长的管理体制。在国家层面，由国务院教育行政部门会同最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部制定宏观政策，统筹指导地方开展法治副校长有关工作。在地方层面，由县级以上地方人民政府教育行政部门会同人民法院、人民检察院、公安机关、司法行政部门统筹落实法治副校长制度。此外，鼓励有条件的地方建立由相关部门参与的法治副校长工作联席会议制度，统筹推进本地区学校法治副校长聘任与管理工作。这里的相关部门，各地可结合实际确定。

问：法治副校长的主要职责是什么？

答：长期以来，法治副校长主要以开展法治宣传教育为主要职责，在推进青少年宪法法治教育方面发挥了积极作用、取得积极成效。但有的地方反映，实践中有的法治副校长仅为“临时普法员”、职责定位还需进一步明确。为此，《办法》在规定推动习近平法治思想学习宣传、开展法治教育的基础上，根据法律规定和实践需要，进一步明确法治副校长还需协助开展的保护学生权益、预防未成年人犯罪、参与安全管理、实施或者指导实施教育惩戒、指导依法治理等职责。拓展法治副校长的职能，既能充分发挥各派出机关工作人员的优势，也将为完善中小学治理体系、健全学生权益保护机制创造积极条件。

问：《办法》在规定法治副校长任职条件时有何考虑？

答：法治副校长需要直接参与未成年学生的教育管理，需要坚持高标准、择优选择。《办法》第六条提出了法治副校长在政治、业务、身心健康、教育能力等方面的要求。同时，为扩大法治副校长供给，更好发挥派出机关退休人员的优势，规定年龄不超过 65 周岁的退休人员符合条件的，经推荐可担任不超过一个任期的法治副校长。

问：法治副校长怎么选、如何聘？

答：针对实践中存在的法治副校长配备不平衡、聘任不及时、流动频繁等问题，《办法》统筹进行制度设计。一是完善聘任原则，综合考虑学校需求和工作便利，并优先为偏远地区、农村地区学校和城市薄弱学校配备法治副校长。二是明确聘任机制，由教育部门商有关主管部门制定聘任计划，建立法治副校长人员库，并组织学校选聘。规定每所学校至少配备 1 名法治副校长，师生人数多、有需求的学校可以配备 2—5 名。三是设立法治副校长工作团队制度，规定教育行政部门可以商有关部门组建由不同派出机关人员组成的法治副校长工作团队，服务区域内学校。四是实行动态管理，对法治副校长人员库进行动态调整，对因故不能继续履职的法治副校长要及时补充，确保不缺位。五是规定了任期和续聘等管理要求。

问：在提高法治副校长履职能力方面，《办法》规定了哪些举措？

答：为提高法治副校长的履职能力，《办法》强化了培训要求，规定教育行政部门应当会同

派出机关制定法治副校长培训方案和规划，并纳入教师、校长培训规划，安排经费对法治副校长开展培训。同时，丰富培训内容，强调培训内容应当包括政治理论、未成年人保护、教育法律政策、心理健康教育、学校安全管理等方面的内容。健全培训机制，将任职前培训与任职期间的培训相结合，规定法治副校长任职前应当接受不少于 8 学时的培训，任职期间根据实际安排参加相应培训。

问：在保障和支持法治副校长履职方面，《办法》有哪些有力举措？

答：法治副校长充分履职，需要派出机关和任职学校给予充分的保障和支持。一方面，派出机关应当采取必要措施，保障所派出的法治副校长在任职学校有必要的工作时间和条件，鼓励、支持其履职尽责。另一方面，学校要按照《办法》规定为法治副校长履职提供必要的便利条件，建立有效的沟通联络机制和日常工作协调机制，及时与法治副校长沟通，积极支持、配合其开展工作。此外，法治副校长自身也要积极主动参与学校工作，不断提高履职能力。

问：在激励法治副校长履职尽责方面，《办法》有哪些创新举措？

答：《办法》在规定派出机关、学校采取措施鼓励支持法治副校长履职的同时，健全了考核、评价、表彰和奖励机制，激励法治副校长履职尽责。一是规定学校要建立法治副校长工作评价制度，按年度对法治副校长工作情况作出评价。二是要求派出机关将法治副校长履职情况作为工作考核内容，以及晋职晋级和立功受奖的重要依据。三是明确各相关部门要按照规定对工作成绩突出的法治副校长，对推荐、聘任法治副校长工作成绩突出的派出机关和学校，对组织开展中小学法治副校长工作有显著成绩的组织和个人，要按照规定给予表彰、奖励。

问：推动《办法》贯彻落实，下一步有什么要求和举措？

答：《办法》发布后，教育部、最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部等五部门办公厅联合发布了《关于贯彻落实〈中小学法治副校长聘任与管理办法〉的通知》，就《办法》的宣传贯彻落实作出部署。一是加强宣传，提高认识。各地教育部门、法院、检察院、公安机关、司法行政部门等各相关部门要高度重视，主动担当、积极作为、细化责任，通过多种方式大力开展《办法》的学习宣传活动，确保各相关部门、各中小学校准确理解《办法》精神、准确把握工作要求。二是深化协作，形成合力。各地要建立健全协同机制，形成深入推进中小学法治副校长工作的合力，切实将《办法》转化为共同做好工作的生动实践，提升中小学法治副校长工作的科学化、制度化水平。三是强化落实，突出实效。各地要扎实推进《办法》的贯彻落实，统筹开展好本地区学校法治副校长的聘任与管理工作。将法治副校长队伍打造成为推动学校提高治理能力和水平的重要支撑，打造成为保护未成年人合法权益、促进未成年人健康成长的重要力量，打造成为法院、检察院、公安机关、司法行政部门等部门有力支持学校工作、履行法定职责的重要品牌。

[责任编辑：孙燕兰]

以高质量党建引领中小学校高质量内涵发展

□ 舒　刚

[摘　要] 坚持和加强党对中小学校的全面领导，是推进中小学校高质量内涵发展的重要保证。随着中小学校党组织领导的校长负责制的深入推进实施，中小学校党组织领导的体制机制不断完善，对提升党建工作质量提出了新任务、新要求。针对中小学校党建工作中存在的思想认识偏差、主体责任意识不强、重业务轻党建、党务干部履职能力不强、党建工作质量不高等突出问题，提出要从分类施策加强党组织建设、提高站位推进制度建设、选优配强党组织领导班子、组织实施高质量党务示范培训、强化党组织政治功能等方面加以改进和优化，以高质量党建引领中小学校高质量内涵发展。

[关键词] 党的领导；党建引领；中小学校；高质量

中图分类号：G471　**文献标识码**：A　**文章编号**：1673－9949（2022）03－0005－04

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中指出，“以史为鉴、开创未来，必须不断推进党的建设新的伟大工程”。教育事业是国之大计、党之大计，坚持和加强党的全面领导，不仅是办好教育的根本保证，更是持续推进中国特色社会主义教育事业发展的必然要求。2022年1月26日，中共中央办公厅正式印发了《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，这是进一步健全中小学校党的领导体制，保证党的教育方针和党中央决策部署贯彻落实的重要举措，为推进新时代中小学校党建工作提供了根本遵循和制度保障。

一、加强党的全面领导是推进中小学校高质量内涵发展的根本保证

教育是民生之基、国之根本，强国必先强教育。党的十八大以来，党中央高度重视教育事业发展，高度重视加强党对教育工作的全面领导。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上的讲话中强调，“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证”。[1]中小学教育是国民教育体系的基石，担负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命，事关国家发展、民族未来。全面加强党对中小学校的领导，以高质量党建引领学校高质量发展，对于全面贯彻新时代党的教育方针、确保社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育，具有非常重要的战略意义。

教育研究者关于教育内涵发展的研究非常丰富，从不同立场和角度提出了许多富有建设性的观点。石中英从发展理念的审视出发，认为“内涵发展”就是反映事物内在本质要求的发展理念与发展方式。[2]而外延发展在发展目标上主要聚焦数量和规模增长，与内涵发展有着本质的区别。吴晓玲认

收稿日期：2022-02-26

作者简介：舒刚，男，副研究员，国家教育行政学院党建研究智库负责人。

为，“义务教育学校内涵发展直指教育质量”，既要洞悉义务教育本质之“大同”，同时也要观照各个学校的“大不同”，即要准确定位学校的特色化发展。[3] 学者们的观点增进了我们对学校内涵发展的理解，有一定的实践指导意义。从价值取向上，我们认为真正的内涵发展一定是适应社会发展要求的高质量发展，是让人民群众满意的高质量发展，是尊重教育规律、办学规律和学生成长规律，全面提高育人育才质量的发展。随着教育改革发展的外部环境和宏观政策环境发生深刻变化，推进高质量发展、加快构建高质量基础教育体系，已经成为基础教育领域最紧迫、最核心的任务。面对新形势、新任务，中小学校应该改变一味依赖扩大规模、依赖外延式发展模式的惯性，转而更加侧重于提高质量，尤其是提高教育教学质量，校长们也要把学校工作的重心真正转移到提高育人质量上来，不断促进学校教育达到优质均衡，从而实现学生全面发展和健康成长。

中小学校党建工作事关办学治校的政治方向。《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》的出台，为着力健全学校领导体制机制、进一步把中小学校党建工作落到实处提供了重要制度保障。认真学习贯彻文件精神，及时研究和推进中小学校党组织领导的校长负责制，有利于引导各级各类中小学校始终坚持党建引领，着重强化协同育人和立德树人导向，持续巩固和加强育人主阵地作用。党的全面领导、党的全部工作要靠党的坚强组织体系去实现，面对规模庞大的全国中小学校和专任教师群体，只有更加注重中小学校党的组织体系建设，加大师德师风和校风学风建设力度，才能不断增强学校党组织的政治领导力、思想引领力、群众组织力和社会号召力，确保我国基础教育事业健康发展的正确方向。

二、当前中小学校党建工作中存在的突出问题

党的基层组织是党的肌体的“神经末梢”，抓好中小学校党建工作，关键是要抓好党的基层组织建设，使基层党组织成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。由于全国中小学校面广量大，且办学规模、管理模式等差异较大，学校党组织领导体制机制尚未完全理顺，导致了中小学校党建工作实践中仍然存在一些薄弱环节。主要表现在以下五个方面：

（一）思想认识存在偏差，两个“全覆盖”工作不平衡

要抓好中小学校党建工作，首要前提就是提高思想认识，对学校党建工作真正重视起来，“把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面”。[4] 但在具体实践中，个别地方教育行政部门和中小学校政治站位不够高，对加强学校基层党建的重要性和紧迫性认识不到位，对中小学校党建工作重点任务不掌握；有些地区由于办学规模差异大，学校自身资源禀赋各不相同，学校面临的发展问题不一而足，导致个别中小学党的组织和党的工作不能实现有效覆盖，或“全覆盖”质量不高。

（二）党建主体责任意识不强，党组织领导作用发挥不充分

中小学校党建工作搞得好不好，除了党政“一把手”高度重视外，还要看党建主体责任是否落实到位。在全面从严治党新形势下，尽管一些中小学校领导对加强党的领导，党要管党、从严治党的思想认识有所提高，但这种认识有时并没有真正内化为思想自觉，转变为使命和责任，从而导致部分中小学党组织书记抓党建工作的内生动力不足，主体责任意识不强，党建工作责任履行不到位。有些学校党组织书记承担了较多的行政和业务工作，无法投入足够的时间和精力来研究部署学校党建工作，常常满足于被动应付上级教育行政部门党组织布置的党建任务，对于学校具体党建工作往往缺少计划性、主动性和创新性，导致党建工作特色不明显、“上下一般粗”等现象时有发生。

（三）重业务轻党建，党建与业务“两张皮”现象存在

一些中小学领导班子对学校党建与教育教学业务工作两者之间的内在关系理解不透，认为学校业务工作任务繁重，而党建工作“比较虚，工作效果难以立竿见影”。这种认知偏差容易导致重业务轻党建、党建与业务脱节等问题。有的校长缺乏统筹思维，没有树立抓党建与抓业务“一盘棋”思想，既不

能有效围绕学校教育教学业务工作开展党建工作，也不能借助业务工作加强学校基层党建工作，致使两者无法有效形成合力。还有个别学校存在“业务是务实，党务是务虚”“业务是硬指标，而党建工作是软任务”等错误理念。部分学校在谋划组织实施学校发展规划、开展教学活动和教育教学管理、加强师资队伍建设、推进“双减”工作等重点业务工作时，也无意将党建工作融入其中，无法有效发挥基层党组织政治功能去推动学校事业高质量发展，从而造成了学校党建工作处于“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的尴尬境地，久而久之，学校党建与业务工作形成了事实上的“两张皮”。

（四）党建工作力量配备不足，党务干部履职能力不强

随着从严从实抓党建工作的要求越来越高，落实党建工作的任务越来越重，亟须加强党务工作力量配备，提升学校党建保障力度。在具体实践中，有的学校对党务工作机构、专兼职党务工作人员配备不重视。也有的党务工作人员对党建工作的新精神新要求跟进不及时，对党建工作制度缺乏了解，对党建工作规律、党务工作程序不够熟悉，导致工作思路不宽、有热情无方法等问题。尤其对部分兼职党务干部而言，由于平时学校业务工作繁忙，容易出现履行党建职责不主动、不到位、动力欠缺等问题。另外，有的学校还存在党务干部年龄结构不尽合理、年轻干部配备较少的问题。有的学校把工作能力不强、年龄较大的同志安排到党务干部岗位上，党务工作热情和履职意愿较低，职业荣誉感不强。

（五）党内政治生活不规范，学校党建工作质量不高

一些学校党组织对待党内政治生活不重视、不严肃的问题不同程度存在，如有的学校党组织党内政治生活不规范，坚持“三会一课”制度不严格，支部活动记录不规范，影响了党组织战斗堡垒作用的有效发挥。个别学校还存在行政、业务会议和党内组织会议合并套开的现象，认为抓党建工作就是传达上级党建工作会议精神、学习好上级文件，往往凭经验开展党建工作，靠文件落实工作，党建工作创新的办法不多，使党建工作目标脱离学校的业务工作实际。有的学校党组织存在执行基层组织工作条例不力、基层党组织未按期换届等具体问题，对于党员干部的管理更多地依托于行政关系、工作关系，难以凭借党建工作的优势，在教育教学管理等各项工作中有效发挥学校基层党组织的战斗力和教师党员队伍的活力。

三、中小学校党建工作质量提升的优化路径

面对新时代中小学校党建工作新任务新要求，要以落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》为抓手，大力推进中小学校建立和实行党组织领导的校长负责制，进一步健全中小学校领导体制机制，坚持以高质量党建引领学校内涵发展，为加快完善德智体美劳全面培养的教育体系提供坚强组织保障。

（一）分类施策完善学校党组织建设，为提升中小学党建工作质量提供组织保障

首先，要秉持差异性原则，根据学校办学规模、管理模式等实际情况，按照“一校一策”稳妥推进学校党组织建设。按照《中国共产党支部工作条例（试行）》等文件规定，对于具有独立法人资格且符合基层党组织设立条件的公办中小学校（含中等职业学校），应及时设立党的基层委员会、党总支委员会或党支部委员会，并不断推进党组织工作标准化规范化。对于办学规模较小、党员人数较少的学校，等条件成熟后再单独建立党组织，设立党的支部委员会。其次，要突出中小学校特点，既着眼于学校党建的一般规律，又根据中小学校规模大小不一的特点提出具体的党建要求，不搞一刀切。对于已经设立党的基层委员会的学校，学校党组织发挥领导作用；对于未设立党的支部委员会（党员人数 7 人以下或者没有单独建立党组织）的学校，学校党组织发挥战斗堡垒作用，履行党章和有关规定明确的职责任务。

（二）提高站位加强制度建设，不断健全发挥中小学校党组织领导作用的体制机制

首先，要坚持问题导向，立足

影响当前中小学党建工作的体制机制问题，着力明晰中小学党组织职责定位，在中小学校明确由党组织全面领导学校工作，实行学校党组织集体领导和分工负责相结合的制度。其次，在中小学校章程中明确党组织的设置形式、职责权力、经费保障等内容要求，明确党组织研究讨论学校重大问题的机制，把党的领导融入学校治理各环节，使党建工作要求得到充分体现。最后，建立学校党组织书记和校长定期沟通制度，完善由学校党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，保障校长在学校党组织领导下，组织实施学校党组织决议，全面负责学校的教育教学和行政管理等职权。

（三）选优配强党组织领导班子，充分发挥学校党组织领导作用

领导班子建设尤其是学校党组织书记和校长的配备，是确保学校党组织领导体制有序运转的关键一环。

首先，要严格落实中央文件精神，党组织设置为党委、党总支的中小学校，学校党组织书记、校长一般应分设；党组织设置为党支部的中小学校，党组织书记、校长一般由一人担任。据统计，全国中小学校中大多数办学规模相对较小，党组织为党支部设置的占大多数。学校党组织为党委、党总支设置的，一般来说办学规模较大，并且主要集中在普通中学和职业中学。因此，探索建立科学规范的党组织书记选拔任用制度，选优配强党组织书记，注重选拔党性强、懂教育、善管理的优秀党员干部担任党组织书记，是充分发挥好中小学校党组织领导作用的关键。

其次，进一步强化分类指导，根据不同类型党组织的特点推进党支部建设质量提升。区分中学、职业中学、小学等不同学校类型，区分基层党委、党总支、党支部不同层次，统筹谋划、分类施策，充分发挥学校党组织的主体作用，加强前期培训、过程指导和督促检查。如聚焦“两张皮”问题，探索建立学校党建联络员（指导员）制度，选派党建工作经验丰富的退休书记或校长，对所联系的学校开展针对性指导和党建工作帮扶，推动党建与教学工作、党建与德育工作、党建与学校特色工作高度融合，把抓好“双减”工作等业务工作难点作为党建工作重点来抓，实现“两张皮”向“一盘棋”转变。

最后，强化党员教师队伍建设，推进学校党建与教师队伍建设深度融合。把师德师风建设纳入各学校党组织落实全面从严治党主体责任的重要内容，建设一支思想政治可靠、师德师风过硬、能力素质精良、模范作用明显的党员教师队伍。围绕立德树人根本任务，践行协同育人理念，将思政教育元素融入各门课程和各项管理中，着力把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成优秀教师。

（四）精心组织开展高质量示范培训，增强党务干部履职能力

首先，针对政治能力和党务工作能力提升，深入开展党组织书记示范培训和专题培训，强化党组织书记抓党建工作责任意识，激发学校党组织书记满怀教育情怀和职业理想，始终做到“不忘初心、牢记使命”。其次，认真贯彻落实好《中国共产党党员教育管理工作条例》《中国共产党支部工作条例(试行)》等重要制度文件，依托教育党校系统和网络培训资源开展专兼职党务干部培训，按照分层分类、按需施训的原则，将新任支部书记、支委成员、学校兼职党务工作者全部纳入各类党务干部培训计划，实行分层分类培训，力求实现全员覆盖，不断提升党务干部把握正确政治方向、遵循学校党建规律、掌握党建知识、强化党务实操的能力。最后，根据学校专兼职党务干部调整及履职情况，探索建立党务干部岗位与业务、行政岗位双向交流、轮岗锻炼的常态化机制，积极把优秀干部放到党务岗位锻炼考验，把经过党务岗位考验成熟的干部放到重要岗位上大胆使用，加强对有党务工作经验的复合型人才的培养使用。[5]

（五）严格执行党内政治生活制度，突出党组织政治功能发挥

中小学校基层党组织工作的开展情况，直接影响到党的教育方针能否在学校得到不折不扣全面贯彻执行。首先，要把善抓党建工作作为办学治校的基本功，把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面，充分发挥基层党组织政治功能，使基层党组织成为学校教书育人的（下转第 17 页）

中小学校党组织领导的校长负责制建设思考与路径探析

□ 刘凤彪

[摘　要] 党是总揽全局、协调各方的领导核心。党组织要牵总指导中小学校全面工作，在办学治校、意识形态、师生成长、基层党建等各方面扛起主体责任；校长要对党组织负责，确保党的教育方针和党中央决策部署得到贯彻落实。要加强学校文化建设，探寻教育规律，端正办学方向，紧抓思想政治工作这条生命线。要全面加强师德建设，自觉担负起教书育人的双重使命，努力成为学生为学、为事、为人的示范。要深入挖掘各门课程中的思政元素知识点，占领意识形态主阵地，为党育人、为国育才。中小学校各级党组织要树立党建思维，坚持问题导向，加强作风建设，推进基层党建与教育教学实践的深度融合。

[关键词] 党组织领导；教育方针；思政建设

中图分类号：G471　**文献标识码**：A　**文章编号**：1673－9949（2022）03－0009－05

党的领导是党和国家事业不断发展的“定海神针”。党的十八大以来，习近平总书记反复强调，“办好中国的事情，关键在党。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。坚持和完善党的领导，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所在、幸福所在。”[1] 2018 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上提出系列新理念、新思想、新观点，特别是将“坚持党对教育事业的全面领导”作为“九个坚持”的第一条，突出强调了党对教育事业领导的极端重要性。2022 年 1 月，中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，其核心思想就是要加强党对教育事业的全面领导。教育是国之大计、党之大计，事关国家发展、民族未来。坚持党对教育工作的全面领导，就是坚持社会主义办学方向，把教育事业的发展摆在重要位置，落实好立德树人根本任务，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。中小学校落实党组织领导的校长负责制，必须把党的全面领导贯穿办学治校、教书育人全过程，解决好教育发展中的方向原则、体制机制、方式方法等重大问题。党组织是贯彻校长负责制的政治灵魂和主心骨，校长负责制是实现党组织领导的重要抓手和着力点。中小学校党

收稿日期：2022-01-18

基金项目：河北省教育科学研究“十三五”规划 2020 年重点资助课题“课程思政建设在教师专业发展中价值引领的策略研究”（2002047）

作者简介：刘凤彪，男，副研究员，中共河北省委教育工委党校党支部书记。

政之间是融合的，不是对立的；是一体的，不是分割的。党组织要围绕培养拥护中国共产党领导和中国社会主义制度有用人才这一中心任务提高政治站位，把舵定向、出谋划策，牵总指导学校各项工作；校长（行政领导班子）要对党组织负责，在党组织和教育教学、行政管理等一线业务工作之间发挥好桥梁、纽带、黏合剂等作用，确保党的领导在学校各项工作中得到全面覆盖和充分体现。

一、学校的事业发展要紧密围绕“党的领导”这个核心，全面加强学校文化建设

教育家苏霍姆林斯基说过，“对学校的领导，首先是教育思想的领导，而后才是行政领导。”这里的教育思想指教育规律，是说要树立科学的办学理念，按规律办事。无论是教育思想的领导还是教育行政的领导，都属于学校文化建设的范畴。今天的学校文化、今天的教育思想都必须围绕“党的领导”这个核心。

（一）厘清学校文化建设的内涵和方向，坚持正确的办学道路

学校工作首先是文化工作，学校发展的问题首先是文化建设的问题。文化就环绕在我们身边，真真切切、实实在在。我们每个人都生活在一定的文化环境之中。虽然文化是极其复杂的社会产物，却给了我们真实的生活感受：个人的言谈举止、道德观念、生活习惯是文化；组织的价值标准、风气风尚、利益追求是文化；社会的是非界定、善恶评判、美丑取向是文化。同样，学校文化就是学校发展方向、管理制度、教育理念等方面的综合，就是师生日常学习、生活等方面的展示，伸手可触、抬眼可观。学校文化建设主要是以围绕立德树人根本任务的理想信念、道德情操、核心价值观等为主要内容的群体文化建设，包括精神文化、环境文化、行为文化和制度文化等相关内容。一般而言，学校文化建设涉及办学理念、管理制度、校风校训、校园规划、教师发展、课程文化、学生道德养成等诸多方面。

“种树者必培其根，种德者必养其心。”扎根中国大地办教育，“必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人。学校是育人场所，只有坚持正确的办学道路、办学方向，才是落实党组织领导下的校长负责制、实现党的领导的意义所在。

（二）在历史与现实相互对照中探寻规律，端正办学指导思想

不同的国家、不同的民族，在不同的历史时期，有着不同的文化。而且，每一种特定的文化，又首先起源于自身悠久的历史，有着其既有的传统和固有的根本。正如马克思在《路易·波拿巴的雾月十八日》开篇中所言：“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”[2] 社会历史就是一个发展的过程，只有从过去、现在、将来这样发展的、连续的角度，以及横向、广泛的社会联系中，才能准确理解学校文化。

历史是文化的延续。在教育的发展历程中，教育目的、制度、内容、方法、手段等，都随着不同历史发展时期的变化而发生相应的变化，但却有着内在的联系。这个联系决定着教育因何而起、为谁服务，有着规律可循。面对百年未遇大变局和民族复兴新的历史方位，学校成为坚持党的领导的前沿阵地。中小学校要贯彻党的教育方针，坚持育人导向，厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感，把价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，担负起传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，从而为中小学生“扣好人生第一粒扣子”。

（三）坚持理论与实践相结合，紧紧抓住思想政治工作这条生命线

思想是灵魂，思想政治工作决定着一切工作的方向。早在1957年，毛泽东同志就明确指出，“思想政治工作，各个部门都要负责任。”“学校的校长老师更应该管。”“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”[3]

学校不是封闭的空间，学生不

是孤立的群体。思想政治工作的落脚点是把握历史主动、提振精神动力、培育历史自信。开展社会主义核心价值观教育，要充分利用社会大课堂，把爱党爱国爱社会主义统一起来，把思想政治工作渗透到精神文化、环境文化、行为文化和制度文化等相关内容之中，进而影响办学理念、管理制度、校风校训、教师发展、学生道德养成等诸多方面，形成学校发展中的物质文化与精神文化。比如，中小学校尤其需要借用疫情、灾难这本现实教材，大力开展生命教育、科学教育、道德教育、人文教育、感恩教育，全面提升学校的思想政治工作水平；用生动、鲜活的抗疫故事，展示我们人民的勇敢执着、团结友爱、舍己救人、聪明智慧，展示我们国家的道路自信、制度优势、国家强大、民族精神。

二、教师的教学工作要紧密围绕“教育方针”这条主线，践诺笃行岗位职责

践行党的教育方针，就是贯彻落实立德树人根本任务。教师作为教育者，承担着教书育人的光荣使命。教师立足岗位履职尽责、践诺笃行的过程，就是党的教育方针具体贯彻过程，也是党的领导具体实现过程。中国共产党在革命、建设、改革的不同时期，对教育方针有着不同的具体要求。进入新时代，面对实现“两个一百年”奋斗目标的伟大征程，党把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。“教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”[4] 对教育方针的理解执行程度，决定着教师的政治认识、思想觉悟和日常的教育教学达到的高度，影响着党的领导的实现程度。

（一）要深刻理解教育的阶级性，把党的领导融入思想

教育是政治的基础，维护着政治；政治是教育的方向，指引着教育。“在现在世界上，一切文化或文学艺术都是属于一定的阶级，属于一定的政治路线的。”“政治，不论是革命的和反革命的，都是阶级对阶级的斗争，不是少数个人的行为。革命的思想斗争和艺术斗争，必须服从于政治的斗争，因为只有经过政治，阶级和群众的需要才能集中地表现出来。”[5]

教育的阶级性是教育的目的性、历史性在阶级社会中的必然反映。理解了教育的阶级性，就理解了今天的教育方针以及全面落实立德树人根本任务的时代价值，就能在育人过程中时刻关注学生的思想观念、道德水准、价值追求。理解了教育的阶级性，就理解了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的政治意义，就不是仅仅重视受教育者的知识和技能，而且也会更加关注他们的身心健康、精神养成和完美人格塑造，引导他们德技并修、知行合一，成为社会需要的有用人才。

（二）要全面加强师德建设，把党的领导化为行动

一语不能践，万卷徒空虚。教师的教育教学实践不是单纯的教书授课，而是肩负着育人的光荣使命和神圣职责。教师要涵育教育情怀，不断反省教学能力、教学水平、教学方法，恪守职责，严谨治学。要坚持终身发展理念，自觉培树渊博的专业理论、广博的通用知识、宽阔的胸怀视野，不断涵养高尚的师德师风和超凡的人格魅力，从而在引领学生成长的教育实践中，锻炼成为新时代的“大先生”，更好地成就学生的美好未来。从这个意义上来说，师德建设过程就是履行岗位职责的过程，就是践诺笃行党的教育方针的过程，就是实现党的领导的过程。

师德建设永无止境。教师要加强“个体师德”建设，围绕思想境界、道德情操、知识修养、魅力风采加强个人修养，坚定理想信念，从业师、经师走向人师；学校和教育行政部门要推动“群体师德”建设，培树师德标兵，宣扬典型事迹，弘扬社会风尚，打造为学、为事、为人的示范群体，促进学生成长为全面发展的人。

高尚的师德师风是教师教育力的精神支撑，是“好老师”和“大先生”的重要标识。广大教师要知行合一，做到师德自律、师德自省，成为学校文化的规划者、引领者、实施者，引导学生成为学校文化的参与者、体验者、受益者，将党的领导细化、分解到履职尽责

的工作日常，实现师德水平的整体提升。

三、学校和教师要围绕意识形态这个大局，深入开展课程思政建设

学校和教师担负着传播思想、塑造灵魂的重任，必须牢牢把握住意识形态阵地的主动权、领导权。这就要求必须坚持显性教育和隐性教育相统一，在挖掘不同教学内容蕴含的思想政治教育资源过程中，普遍开展课程思政建设，体现党的意志、实现党的领导。课程思政建设就是把立德树人转化为教育理念，形成全员参与、全程介入、全课程渗透的育人格局，从而推动各类课程与思想政治理论课同向同行，推动各类活动与思想政治工作同频共振。课程思政建设的目的指向，就是让学生在掌握理论知识、实践技能的同时，不断加强人生观、价值观、世界观的培养，培育道德情操、高尚人格，提升学生的综合素质能力。

（一）思政元素知识点就是意识形态在教学内容中的具象化

课程思政建设的实现途径主要是挖掘思政元素知识点，这需要把所讲授的课程放到该项理论知识或专业技术的宏观环境中，从而清晰看到该课程或学科的发展历程及其对人类社会发展的影响。

挖掘思政元素知识点涉及两个层面：一是教师的挖掘内容，对于同样课程，不同教师受自身能力素质、文化涵养影响，对其背后蕴含的思政元素知识点理解不一，挖掘内容和深度不一；二是教师的挖掘方向，对于同样的思政元素知识点，不同教师对其联系实际、指向生活现实的角度不一样，教育的方向就不一样。上述两点正是利用课堂教学内容开展思想政治教育的根本所在，也是引导学生科学、理性、客观认识社会，以及培养层次丰富、底蕴饱满、内涵深厚的综合素质能力的重要载体。课程思政建设就是党的意识形态工作在教学环节中的具体体现。

（二）课程思政建设重在涵养家国情怀、强化政治认同

学校作为意识形态领域的重要前沿阵地，其育人方面的重要意义，就是确保所培育的时代新人能够实现思想认同、文化认同、政治认同。思想认同、文化认同、政治认同是感情归因、意识归属，其外在的表现是立场站位、家国情怀，这是一个人能否成为未来社会建设者和接班人的重要基础。

不同课程以及各种社会实践活动蕴含着丰富的家国情怀教育元素，都会触及学生的内心，触动、影响学生的思想，从而引起真挚的感情共鸣。所以，通过课程思政建设涵养厚重的家国情怀，强化政治认同，成为落实意识形态工作的重要抓手。

课程思政要注意利用好家乡教育资源。无论是风土人情还是历史人物，无论是土特产品还是神话典故，都有着情感的依恋、情怀的依托和丰富的家国情怀元素。要通过开展情境式教学和教学实践活动等多种途径引导学生从家族的变迁、家乡的变化、学校的发展中总结身边的变化、感悟身边的历史，进而将身边的历史融入国家发展、社会发展的历史之中，从而生动地开展“四史”宣传教育，厚植家国情怀。有了丰富的家乡情结、浓郁的家国情怀，就有了高度的文化认同和政治认同，就实现了意识形态的政治一致性。

四、切实实现基层党建工作与教育教学工作的深度融合

新时代坚持党对教育事业的全面领导，深化、落实中小学校党组织领导的校长负责制，必须做好中小学校的党建工作。抓牢抓实基层党建工作，必须立足实际、融入现实、贴近生活开展党务工作。树立党建思维，强化基层党建工作与教育教学实践的深度融合，是从传统教育治理观向现代教育治理观的一种转变。某种程度上，党建思维事关教育治理体系与治理能力现代化，对激发治理动力、提升治理效果、推动教育现代化进程意义重大。

（一）创新理念，各级党组织要扛起主体责任

思想决定行动。要把党建工作作为办学治校的重要任务，建立健全组织机构，推进思想教育和作风建设，认真落实各项任务，提高服务中心、服务大局的意识和能力。学校文化建设中有主体责任，师资队伍建设中有主体责任，课程思政建设中有主体责任，围绕学生成长的一切教育教学工作中都有主体责任，都是党建工作的重要内涵。

主体责任扛起来了，方向就明确了，班子就团结了，局面就稳定了，队伍就有力量了，各项任务的落实就有了保障。肩负主体责任，就是讲政治、肯担当，想干事、会干事，就树立了旗帜、凝聚了人心，这是对党组织政治功能的强化和维护。

（二）创新思路，党建工作要强化问题导向

要从解决问题的角度出发，深入开展党建工作。处在“拔节孕穗期”的学生，受年龄、阅历、知识、辨别能力等限制，有时会误入认知盲区，产生模糊或错误认识，尤其需要“精准滴灌”。这就需要针对不同学段、不同类别学校学生成长过程中的思想成因，细化措施、分类施策，把家庭、学校、社会融为一体，把学科教研、学生班级融为一体，深入开展社会主义核心价值观教育，使基层党组织成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。

要按照国家教材委员会印发的《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》，对照学校的教育教学工作，引导学生的兴趣、爱好，在厚植爱党爱国爱社会主义的情感方面下功夫。将“党的领导”相关重大理论创新成果和实践经验全面融入课程教材。要密切关注国际国内形势、真实的社会存在和虚拟的网络空间，高度关注学生的精神培养和人格养成，围绕价值、文化多元交汇的复杂现实，解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题，自觉做共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

（三）创新机制，党建工作要深入教育教学全领域

实现党的领导，需要加强制度建设，规范、有序开展党建工作，在师生成长、学校发展的每一个环节，推动工作作风与师德师风相统一，实现做人与做事相统一。比如，加强新时代课程思政建设，构建大思政教育模式，各级各类学校必须关注社会形势发展新动态，不能孤立开展教育教学活动。无论是教师的教学科研、集中备课、培训提升、家访谈心，还是面对学生的主题班会、教学实践、顶岗实习、社会实践以及社团等活动，都是在育人，都是在做德育工作，都要聚焦教育教学，全员协同联动，强化主阵地作用。

教育承担着立德树人的时代重任。不能把中小学校的党政简单地理解为车之两轮、鸟之两翼，它们之间是相互渗透、相互依存的关系。除常规的、有形的党组织会议、校长办公会议、党政联席会议之外，更重要的是学校发展和办学思想要做到深度相融、全面相通。党组织的工作不是高喊口号、不是空洞主义，而是人民群众的获得感、幸福感、安全感；校长（行政领导班子）的工作不是招生分班、配发教材、审查教案，而是为党育人、为国育才。建立中小学校党组织领导的校长负责制，从领导体制机制改革入手，推动基层党组织标准化规范化建设，全面提升中小学校党组织和党员队伍建设水平，引导广大党员干部教师坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。

参考文献：

[1] 习近平. 习近平谈治国理政：第 2 卷 [M]. 北京：外文出版社，2017：43.

[2] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集：第 1 卷 [M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，编译. 北京：人民出版社，2012：669.

[3] 毛泽东. 毛泽东文集：第 7 卷 [M]. 北京：人民出版社，1999：226.

[4] 习近平. 习近平向全国广大教师致慰问信 [N]. 光明日报，2013-09-10（1）.

[5] 毛泽东. 毛泽东选集：第 3 卷 [M]. 北京：人民出版社，1991：865，866.

[责任编辑：严加红]

中小学校党组织领导的校长负责制要在“和合”上下功夫

□王　成

[摘　要] 加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。新时代背景下，中小学校党组织领导的校长负责制进入有章可循、有章必依的时代。中小学校党组织领导的校长负责制应该树立“和合”思维，在“和合”上做足功课、下足功夫。

[关键词] 党组织领导；和合；凝聚力

中图分类号：G471　文献标识码：B　文章编号：1673－9949（2022）03－0014－04

党的十八大提出，全面推进各领域基层党建工作，扩大党组织和党的工作覆盖面。2016 年中央组织部、教育部党组联合印发的《关于加强中小学校党的建设工作的意见》指出，中小学校党组织是党在学校中全部工作和战斗力的基础，要发挥政治核心作用。党的十九大更加明确党在中国特色社会主义各项事业中的领导地位。习近平总书记指出，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证，各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功。

在这一时代背景下，中小学校党组织领导的校长负责制的领导体制变革势在必行。2022 年 1 月，中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》（简称《意见（试行）》），中小学校党组织领导的校长负责制进入有章可循、有章必依的时代。

笔者认为，中小学校党组织领导的校长负责制应该在“和合”上做足功课、下足功夫。“和”，指和谐、和平、包容；“合”，指结合、融合、合作。“和合”连用，指的是追求和谐，学会合作，坚信矛盾与发展相对相关、相斥相济的文化，是中国优秀传统文化的精髓。这与中小学校党组织领导的校长负责制的内涵完全统一。因此，中小学校党组织领导的校长负责制必须树立“和合”思维。

一、责·权·利“和合”，提升和谐发展领导力

《意见（试行）》强调，中小学校党组织全面领导学校工作，履行把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。校长在学校党组织领导下，依法依规行使职权，按照学校党组织有关决议，全面负责学校的教育教学和行政管理工作。这既为厘清党组织领导的校长负责制的内在关系提供了根本的遵循，又提升了党组织领导的校长负责制和谐发展的领导力。

建立“既上下又平行”的领导机制。中小学校党组织领导的校长负责制实质上就是做好两方面的重

收稿日期：2022-02-22

作者简介：王成，男，山东省威海市文登区宋村中学党支部书记、校长。

点工作：一是发挥中小学校党组织的领导作用；二是支持和保障校长行使职权。这说明党组织领导与校长负责制为“既上下又平行”的关系，“上下”指党组织领导和校长负责为领导与被领导的关系；“平行”指党组织领导和校长负责均有各自的职责和权利。而要把《意见（试行）》的有关规定落到实处，首先要建章立制。上级党组织要指导中小学校党组织，紧紧依据《意见（试行）》，规定学校党组织书记、校长的岗位职责并赋予相应的权利，建立学校党组织会议、校长办公会议制度和议事规则，确立议事清单和议事流程，由此确保党组织书记和校长在工作职责、权利、制度、流程的制约下开展工作。建立“既上下又平行”的领导机制，确立了领导地位，确保在制度的框架下党组织书记和校长不越位、不推诿扯皮，又并驾齐驱、并肩前行。

形成“既分工又融合”的治理样态。分工是为了更好的“和合”。对于重大事项及事关师生员工切身利益的重要事项，如学校特色定位、学校发展规划、重点工作顶层设计、后备干部培养、重大财务支出、评价考核、职称评聘、评先选优等，要确立重大事项清单。对于列入清单管理的重大事项，在决议出台前，还要做到两融合：一是学校领导班子成员特别是党组织书记和校长在事前、事中、事后广泛进行沟通，“和合”不同意见，无明显分歧后，再提交会议讨论决定；二是决议出台前，要对部分领导班子和教职工代表进行再酝酿、再“和合”、再修订完善，对修改部分再讨论，最后经教代会表决通过后执行，构建科学决策、民主决策、依法决策、党政同向、党政同步的治理格局。

树立“既到位又补位”的高阶意识。学校领导班子要树立“单枪匹马难成事”“到位更需补位”的处事意识，这是团队意识的最高境界。事实充分证明，单枪匹马难成事，一个人可以走得很快，但一群人一定走得更远。如果只顾要个人英雄主义，那么势必要栽跟头。工作中，我们不但要做好自己的本职工作，还应当善于查漏补缺，采取有效手段处理工作中的种种问题，不仅把工作做到位，还要在不越位的情况下补好位。做到规·责·权“和合”，从而实现“和合”共赢，这是党组织领导的校长负责制实际所在、内涵所在、价值所在。

二、党·政·群“和合”，增强内涵发展内驱力

学校的发展思路和发展方向，需要党·政·群上下认同，高度自觉，才能形成上下联动的发展格局，从而增强党组织领导的校长负责制内涵发展的内驱力。

打造党员红烛先锋“和合”共同体。《意见（试行）》印发的通知要求，把党建工作作为办学治校的重要内容，发挥基层党组织作用，加强党员队伍建设，使基层党组织成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。文登区宋村中学党组织在严格执行“三会一课”、主题党日等组织生活制度的基础上，开展以“学党史、忆初心、担使命”“百年风华红色行”“告别少先队、加入共青团、向往共产党”等为主题的实践活动，引导党员干部赓续红色精神，坚定入党初心，确保学党史、悟思想、强素质形成常态。开展以“党员示范岗、党员教师精品课、党员青蓝工程、党员科研先锋小组”等为形式的“党员教师亮身份、亮承诺、亮职责、亮评价，争当红烛先锋”活动，营造出“我是党员我光荣，我是党员我先锋”的良好氛围，以党员红烛先锋“和合”共同体引领全体教师明理增信、崇德力行。

构建领导班子民主管理“和合”共同体。学校要遵循“以服务为宗旨、以制度为准绳、以和融为价值导向”的“和合”管理理念，注重校委会、教代会、家委会、学生会建设，打开大门办教育，形成大事分权治理、相互监督、相互制约的“和合”管理新格局。文登区宋村中学开展了以“讲和合提升凝聚力、讲创新提升执行力、讲担当提升领导力”为主要内容的“三讲三提升”主题实践活动，引导领导干部树立“把小我融入大我”的教育情怀。要求管理团队变管理角色为服务角色，亲临一线贴身观察，倾听教师心声，帮助教师解决困难，以制度促进公平，以崇高的人格魅力带动和影响教师的职业幸福。坚持分工负责、协同推进、及时补位的原则，实现学校管理互通、互联、互动的大格局，让

“和风细雨，做有温度的管理者；和衷共济，做有担当的执行者”成为自觉的行为。

构建学科教研“和合”共同体。学校领导班子要着眼于“提高教师人文管理的广度、提升教师信仰的高度、加深师生‘和合’关系的厚度”，打造学科教研“和合”共同体。党组织要深入开展“三德四有”好老师主题实践活动，强化不能触碰的底线、红线、高压线。要更加注重对教师的人文关怀，营造党干群温馨一家人的良好氛围。文登区宋村中学开展“讲述我的教育故事”活动，激发教师不忘初心、牢记使命的责任感和使命感；紧紧围绕“教学目标、内容、评价一致性”“问题化学习课堂教学改革”两大教研主题，以“三磨两备课例教研”为着力点，坚持“检、树、对、达”四步校本教研不动摇，敦促“和而不同，和而相融”教风的形成，全面提升教学质量。

三、党·团·队“和合”，凝聚立德树人向心力

《意见（试行）》中指出，党组织要落实立德树人根本任务，强化党建带团建、队建，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。校长要加强学生德育、体育、美育、劳动教育和心理健康教育，支持群团组织开展工作，从而凝聚党组织领导的校长负责制立德树人的向心力。

德育课程“党团队”一体化。学校在落实好学科德育一体化的同时，还要树立“党团队”一体化的德育课程思维，立足“人文底蕴、身心和谐、合作创新、审美雅趣、家国情怀”等核心素养，构建学校德育课程体系，确立学校德育培养目标。文登区宋村中学党员骨干教师率先开发“平语近人”“一带一路与和合文化”“三德歌传唱”“诗苑八德”等德育课程，实现党建带团建、队建与德育课程完美融合，让课程育人真正成为第一要素。

主题党日“党团队”共参与。文登区宋村中学开展党团队重温誓词仪式、“党团队”与国旗同框等主题党日活动，党员开展“我的初心故事”，教师开展“我的教育故事”，学生开展“讲好中国故事”，将理想信念的种子播撒心田，激发爱国敬业热情，培育“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”的价值观念，塑造中国精神，传递中国力量，培养具有“和合”品质、中国气质的中国人。

红色领航“党团队”共成长。文登区宋村中学构建“三个百分百党建课程”体系，发挥红色领航作用。100%的党员干部上大课，锻造担当作为的干部队伍；100%的党员教师上微课，锻造率先垂范的党员队伍；100%的教师上好思政课，锻造全员育人的教师队伍。建立全员导师制度，倡导教师都要成为学生的人生导师，开展“校园爸爸妈妈”活动，进行有针对性、个性化和亲情化的教育引导，定人员、定目标、定过程、定评价，促使党员和教师真正成为学生“锤炼品格、学习知识、习惯养成、合作创新、家国情怀、国际视野”的引路人。

四、家·校·社“和合”，焕发协同育人永动力

建立中小学校党组织领导的校长负责制，就是坚持为党育人、为国育才这一共同目标不动摇。《意见（试行）》强调，组织开展学校对外交流与合作，加强学校与社会、家庭的联系，形成育人合力。学校要着眼协同育人大环境，编织家庭、学校党政组织、社区“和合”一体的教育网络，从而焕发党组织领导的校长负责制协同育人的永动力。

携手家长开展研学活动。学校要充分挖掘家长资源，让家长志愿者参与学校、班级活动的策划与组织，提供走进名企、社区进行研学旅行等实践活动。文登区宋村中学以党员志愿者携手家长志愿者，组织开展“服务乡村志愿行”“甲午风云刘公岛”等红色研学活动；依托乡土资源，开展“秃尾巴老李的传说”国家非物质文化遗产研学活动，开展“喜迎北京冬奥会，冰雪运动进校园”实践活动；利用劳动实践基地、职业体验实践基地，开展农耕和职业体验活动等，培养学生“读思相合，知行至和”的学习品质。

依托社区资源拓展教育空间。文登区宋村中学在天福山起义纪念馆、红色胶东馆建立红色教育基地，在特色企业、农业、种植

业、商贸业等领域建立社会实践基地，在生态园建立劳动实践基地，让学生走进社会大课堂，提高学生综合实践能力。学校还整合社会资源，与社会各部门积极联动，加强沟通，将教育的触角延伸到社会，实现学校、家庭、社区教育的同频共振，优化教育大环境。

联合家庭提升家教水平。学校以《中华人民共和国家庭教育促进法》实施为契机，开展以“学法、悟法、践法”为主题的大讨论活动，通过讲座、沙龙、案例剖析、策略建议等方式，向家长传递学生发展、教养策略、家庭建设、合作共育等方面的家庭教育知识。文登区宋村中学以家长委员会建设为依托，确立“和合共荣一家人”工作理念，赋予家长委员会进驻学校办公、担任家长义工、拥有校政表决权三大交流职能，开设教师大走访、学校开放周、网络大空间三大交流方式，推行家庭教育专题讲座、书香家庭评选、亲子实践三大交流活动，保障家校沟通无障碍。

“和合道，行无疆”。“和合”就是架设在矛盾与发展之间的桥梁，是为人处世的最高智慧。党组织领导的校长负责制在“和合”思维的浸润与实践中，必将行稳致远。

[责任编辑：严加红]

（上接第 8 页）坚强战斗堡垒。其次，要加强党员队伍建设，坚持“教育者先受教育”，使中小学教育系统广大教师忠诚于党，忠诚于党的教育事业。最后，严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等基本制度，坚守标准，不走形式，不搞简化，不做变通，真正落实党内政治生活制度，着力提升学校基层党支部的组织力，增强支部活动的吸引力，实现支部工作由“虚”向“实”的转化。

我们办的是社会主义教育，培养什么样的人、发展什么样的教育，必须确保社会主义的属性，真正做到为党育人初心不能忘、为国育才立场不能偏、为民服务宗旨不能丢，这是对基础教育一切工作的政治要求。[6] 教育是最大的民生工程，我们要坚持以党建为引领，使其成为推动中小学校高质量发展的“红色引擎”，为推进基础教育高质量内涵发展，加快构建高质量基础教育体系，努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，持续提高人民群众对教育的满意度，不断汇聚更加磅礴的力量。

参考文献：

[1][4] 习近平. 论坚持党对一切工作的领导[M]. 北京：中央文献出版社，2019：277-279.

[2] 石中英. 高等教育内涵式发展的理论要义与实践要求[J]. 国家教育行政学院学报，2020（9）：8-9.

[3] 吴晓玲. 区域联动式学校内涵发展的整体探索[J]. 教育发展研究，2012（24）：54.

[5] 舒刚. 以党务干部专业化建设提升机关党的建设质量[J]. 中国党政干部论坛，2020（9）：76-79.

[6] 李帆，邢星. 推进高质量发展成为基础教育最紧迫最核心的任务——访教育部基础教育司司长吕玉刚[J]. 人民教育，2021（5）：25.

[责任编辑：严加红]

莫让中小学校党组织领导的校长负责制“穿新鞋走老路”

□ 廖代艮

[摘　要] 中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，全面推行中小学校党组织领导的校长负责制。本文对上述体制改革内涵、运行问题进行深入分析，阐明解决好统一思想认识、党组织与校长权责、内部管理运行方式、党建与业务工作融合“四大”问题，防止中小学校党组织领导的校长负责制“穿新鞋走老路”。

[关键词] 党组织；领导；校长负责制；探索

中图分类号：G471　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2022）03－0018－03

教育是国之根本、党之大计。2016 年 6 月，中央组织部、教育部党组联合印发《关于加强中小学校党的建设工作的意见》；2018 年 7 月，全国组织工作会议提出实行党组织领导的校长负责制并进行试点；2022 年 1 月，中共中央办公厅又印发了《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，下文简称《意见（试行）》。《意见(试行)》指出，加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证，并将中小学校党组织职责重新定位于全面领导学校工作，履行把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。党组织领导的校长负责制从试点探索到全面推进，将使中小学校领导体制改革发生重大变化，内部治理结构得以重新建构。但在全面推进的过程中，要谨防中小学校党组织领导的校长负责制“穿新鞋走老路”，出现党建与业务工作脱节割裂“两张皮”的现象，这样才能保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实。

一、深入理解党组织领导的校长负责制的时代内涵

作为基层中小学校，在党组织领导的校长负责制这种新的内部治理体制中，要充分明确党组织与校长是一种什么样的关系，与以前传统的校长负责制在本质上有什么不同，如何做好以党建促发展工作，等等。因此，只有弄清楚、搞明白，才能在实际体制运行中更好地将两者关系融为一体，从根本上推进中小学教育内部治理体系和治理能力的深入变革。

推行中小学校长负责制已有 30 多年，对我国基础教育的发展发挥了重要作用。如今，随着国内国际形势发生新的变化，推行党组织领导的校长负责制的学校内部治理体制改革，是时代赋予中小学教育新的使命。习近平总书记指出，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。如今实施的中小学校党组织领导的校长负责制，成为了加强党对教育工作全面

收稿日期：2022-02-03

作者简介：廖代艮，男，重庆市开州区东坝中心小学党支部书记、校长。

领导的重要举措，重新定义学校内部领导体制并赋予校长负责制新的时代内涵。

细研《意见（试行）》精神，其核心是要落实党组织对教育工作的全面领导：一方面，党组织具有的政治核心作用，担负学校要培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的责任，即掌握学校的办学方向；另一方面，兼有集体领导和集体决策的作用，在有关学校的重大事项、重大决议执行方面都具有不可替代的地位。而校长作为学校的法定代表人，在学校党组织集体的领导下，全面负责学校教育教学、教育科研、安全稳定及行政管理等工作，执行并落实党组织集体对学校重大事项的决策。这是一种决策与执行的管理关系，各自角色绝不是割裂开的，而是一个有机统一的整体。因此，学校要不断深入探索党组织与校长行政议事决策制度，充分协调两者的运行机制，既要充分发挥党组织在中小学校的核心作用，又要切实发挥校长在实际教育教学及学校管理等方面的指挥引领和全面负责作用，用制度来保障在党组织领导下的校长负责制落地生根。

二、切实明确当前党组织领导的校长负责制试点中存在的问题

笔者发现，各试点学校在积极探索党组织领导的校长负责制上下了不少功夫，切实想把党建融入办学治校的全过程中，努力想做好党建工作和教学工作一起谋划、一起部署、一起推进。但受之前长时间中小学校长负责管理体制影响，在潜意识中对校长是学校法人代表、“一把手”角色的认可度更深，认为学校党建工作就是政治学习、“三会一课”、发展党员、收缴党费等，是可轻可重的“软指标”，而更看重学校的教育教学、教学质量、安全稳定、后勤保障、行政管理等“硬指标”。所以在实际运行中，不知道怎么找好党建工作与业务工作的有效结合点、有效载体和有效融合办法，只能将党建与业务工作硬性捆绑在一起，为党建而抓党建，导致党建与业务“穿新鞋走老路”的现象普遍存在。部分试点校党建工作就陷入“说起来重要、干起来次要、忙起来更是不要”的境地，致使学校党组织的政治核心作用、战斗堡垒作用、领导监督作用得不到充分发挥，往往使学校党建工作被“边缘化”，出现党建与业务工作“两张皮”的问题。

三、致力落实党组织领导的校长负责制的关键对策

一要解决好统一思想认识的问题。党的十八大后，全面加强党的建设被提升到前所未有的高度。随后出台的《关于加强中小学校党的建设工作意见》，为深化落实中小学校党建工作和坚持社会主义办学方向、办好人民满意中小学教育提供了重要遵循。所以，无论是作为中小学校党组织负责人还是校长，都要充分认识到，中小学教育是我国教育的基础，学校应坚持正确办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这是党赋予中小学的根本要求，对于青少年“扣好人生第一粒扣子”至关重要。所以，中小学必须按照党组织领导的校长负责制要求，推进学校办学体制改革和内部管理体制改革，不断提高办学效益和办学水平。在已经全面建成小康社会，并站在第二个百年奋斗目标新起点的背景下，更要全面加强党建工作，充分发挥中小学校党组织的政治核心作用，把党的思想政治组织优势转化为教育改革发展优势，不断引领学校正确的办学方向，切实落实学校立德树人的根本任务，将社会主义核心价值观贯彻到学校育人全过程中，从根本上解决我国教育要培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本任务和核心问题。

二要解决好党组织与校长权责的问题。细研《意见（试行）》精神，可得知党组织是学校的领导核心，由党组织负责总揽学校全局，统一领导学校的工作，主要把握学校办学方向，决策学校发展规划和重大事项，选配学校干部等。校长作为学校的法人代表，在学校党组织集体的领导下行使行政管理职权，主要负责学校教育教学、教学科研、安全稳定、后勤保障和其他行政管理工作等。因此，两者要各自定位、各为其责、互相配合。所以，党组织集体确定的大政方针，就必须由以校长为首的行政系统组织实施；以校长为首的行政系统提出的行政工作中的重大问题和重要事项，就必须由党组织书记为首的党组织集体讨论决策。在实际运行中，党组织书记一定要把握好领导

的度，在权力运行过程中支持与配合校长行使职权，但不可包揽行政事务；尊重并支持校长对党组织集体领导决议的执行实施，但不可在执行过程中进行组织指挥。学校的一切行政事务，都要由校长负责，这样才能相得益彰、各美其美、美美与共。

三要解决好内部管理运行方式的问题。在党组织领导的校长负责制的学校内部管理运行中，需要遵循“集体领导、集体决策，分管负责，执行担责”的原则。党组织书记和校长都是学校领导班子成员之一，都要服从集体领导。首先，在学校内部管理中，党组织书记是党组织领导的负责人，要肩负起抓党建工作第一责任人职责。特别是在学校重大决策前要充分听取校长的意见，不能将个人意见作为党组织集体意见，统一认识后必须要支持与帮助校长开展工作，要为校长的执行创造有利条件并积极协助，保证校长对学校的行政管理工作全面负责，并督促校长履行职责、发挥作用。其次，学校校长作为学校行政“一把手”和党组织主要成员之一，既是重大事项决策的参与者，也是党组织集体领导下重大决策的执行者，所以绝不能擅自决定未经党组织集体研究批准的学校重大事项，特别是涉及学校发展规划、项目建设、制度修订、干部任用、教育科研、经费管理等关系到学校发展和师生利益等重大问题，必须通过集体研究讨论，决定同意后才能予以实施。因此，各校要完善学校内部管理运行相关机制，建立完善党组织会议、校长办公会、校务会、教代会等会议议事机制，无论是涉及党内重大事项，还是行政内部重大事项，都应由相关责任人提出方案，并在会前加强沟通协商，特别是党组织书记和校长要提前沟通，形成一致意见后提交党组织会议进行沟通讨论，由党组织集体研究决定，再交由相关分管领导执行落实并承担分管责任。这样，学校党政才不会各哼各曲、各唱各调、相互推诿，才能确保党组织领导的校长负责体制顺利、协调、高效运行。

四要解决好党建与业务工作融合的问题。要解决好党建与业务工作融合问题，就必须要以“党建带动”为切入点。首先，以党建带“三风”（校风、教风、学风），提升教育教学管理水平。要充分发挥党组织政治核心作用和党员先锋模范作用，不断加强党员政治素养提升、教职员工师德师风建设和学生德育教育的结合工作；要充分利用好课堂的主阵地，将党的基本知识、思想理念渗透到思想道德建设的课堂上，把立德树人贯穿办学始终，实现育人与成才有机结合。其次，以党建带“群团建”，凝聚群团组织促进发展。要将“群团建”作为学校党建的重要工作之一，充分依靠并利用“群团”组织积极开展各种宣传教育活动，在“群团”组织中要充分树立党员教师的正气，让他们成为学校教育教学、教学管理的中坚力量，并且要让党员教师冲在前、干在前，充分发扬“一个党员一面旗帜”的先锋模范和示范引领作用，不断提升党组织在“群团”组织中的号召力和影响力。

逐梦前行，首在把舵导航；攻坚克难，更需引领力量。虽然探索与实践党组织领导的校长负责制的改革之路还很漫长，但只要不忘初心，争做一名具有政治引领力的党组织书记，争做一名具有教育情怀的校长，在党中央的坚强领导下，不断探索实践和总结经验，中小学校党组织领导的校长负责制一定不会“穿新鞋走老路”，管理体制机制一定会越来越完善、越来越规范、越来越科学、越来越高效。

[责任编辑：严加红]

整治校外培训机构　力促“双减”政策落地

——以浙江省金华市磐安县为例

□ 陈卓珺

[摘　要] 学科类培训机构“营转非”“转型”，简称为“两转”，是减轻学生校外培训负担的关键。在“两转”中，“转型”成为学科类培训机构的主要选择，也是教育行政部门工作的方向和重点。促进更多的校外培训机构转型，需要多管齐下，协同发力，系统推进。在校外培训机构治理的实践中，磐安县形成“七加”工作法，即“从严＋从优”注重源头管理，“学习＋宣传”营造舆论氛围，“关怀＋引导”帮助理性选择，“类化＋简化”明晰操作路径，“温度＋准度”释放政策善意，“学校＋社区”赋能爱心托管，“线上＋线下”健全监管机制，完成学科类培训机构的转型、压减，力促“双减”政策落地。

[关键词] 校外培训机构；两转；压减

中图分类号：G521　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2022）03－0021－04

减轻学生校外培训负担，是“双减”工作的重要方面。学科类培训机构“营转非”“转型”（“营转非”，指义务教育阶段学科类培训机构登记为非营利性机构；“转型”，指学科类培训机构转变为非学科类，下文合称为“两转”）是减轻学生校外培训负担的核心所在。地处浙江省中部的磐安县，共有120余家面向中小学生的校外培训机构。县教育行政部门谋定而后动，实行堵疏结合、综合施策、有序推进，将“转型”作为工作的重点和方向，从根本上压减校外培训机构，努力让教育回归学校，让培训回归教育本源，促进校内外教育同向而行。2021年11月4日，所有学科类培训机构均成功转型，转型率、压减率、办结率均达100%，成为全省率先、全市唯一的县。纵观磐安县对校外培训机构的有力治理，主要得益于“七加”工作法。

一、“从严+从优”注重源头管理

近几年，磐安县坚持社会主义办学方向，坚持对学生及家长高度负责的态度，不打折扣、不徇私情，严格执行办学标准，对校外培训机构实行严格管理，把好学科类培训机构的审批关、准入关、督查关。

县教育局注重源头管理，对校外培训机构实行严格审批、严格督查，由教育局颁发办学许可证的学科类培训机构不仅数量少、体量小，而且规范程度相对较高、服务质量相对较好。所有学科类培训机构都能依规办学、诚信经营，很少有侵害消费者利益的违规、违法行为发生，更没有“卷款跑路”“暴

收稿日期：2022-01-08

作者简介：陈卓珺，男，中学高级教师，浙江省金华市磐安县教育局副局长，浙江省金华市名校长。

雷”等隐患，成为众多校外培训机构中的“优等生”“示范生”，这为我县深入开展“双减”工作打下了良好基础。

二、“学习+宣传”营造舆论氛围

国家出台“双减”意见后，县教育局多次召开多部门参与的专题会议，组织集中学习，部署阶段性工作，提高政治站位，深刻认识国家对教培行业的治理意图，坚守“为党育人、为国育才”的初心和使命。县教育局第一时间向社会发布《关于校外培训机构落实“双减”政策的公告》，涉及机构审批、培训时间、收费规范、广告宣传等10个方面的内容和禁令，公布举报电话，提高了培训机构、中小学校、家庭、社会对“双减”政策的知晓率。有的学校还自编自导了《童心看“双减”》的“三句半”节目，充满童真童趣，生动演绎了“双减”新政带来的可喜变化。通过多渠道、多形式的宣传引导，形成社会共识，营造了良好的“双减”社会舆论氛围。

相较于社会宣传，针对家长的宣传教育更为紧迫，因为家长是孩子健康成长的第一责任人，也是“双减”落地见效的重要保障，从一定角度说，唤醒父母比唤醒孩子更重要。为此，磐安县组建了家庭教育讲师团，提供让中小学校自主选择的专家和课题清单，举办家长学校讲座，开设电视访谈栏目，向家长宣传“双减”政策，引导家长辩证理解人生起跑线，传递“童年像个童年，成长需要陪伴，身教重于言传”等科学、理性的家教理念。由教育局牵头，组织评比和谐家庭，编印“有话好好说”家长版《小册子》，努力凸显家庭教育在个性教育、情感教育、人文教育、习惯教育中的重要作用，使亲子关系变得更加美好、和谐。

三、“关怀+引导”帮助理性选择

校外培训机构举办者的思想转化是做好“两转”工作的重中之重。社会学家内尔·诺丁斯认为，关怀本质上是一种关系，是一种由关怀者发出关怀行为，而被关怀者给予回应的互动行为。这就要求关怀者尝试从对方的生活经历和处事立场着手，能够感同身受，学会识别被关怀者的真实需求并尽可能予以满足。磐安县教育行政部门的同志坚持换位思考，切实关怀每一家培训机构，及时了解举办者的困难、担忧和诉求。经走访、座谈，他们发现学科类培训机构举办者大致有如下几种心理表现：因家长焦虑心理依然存在，即便门可罗雀，仍有侥幸心理；因培训机构之间存在利益博弈，持观望心态；因担心地下培训趁势生长，产生心理落差；因对学科培训机构赋予了感情，何去何从举棋不定；因不负责任的社会舆论，心存怨气。所以，培训机构举办者不愿面对停办或“转型”的命运，纠结、徘徊于早转还是迟转。县教育行政部门的同志因势利导，耐心细致地与每位业主进行单独沟通，一次面谈不行，就两次、多次，晓之以理，动之以情，导之以行，帮助他们进行综合分析，解决机构举办者在“转型”上的心理障碍。

第一，帮助机构举办者算一算政策账，让其认可“转型”是一种理性选择。一是从国家到地方相继出台规范培训服务行为、提升学校课后服务水平的意见，大大压缩了培训的对象与时间；二是现有学科类培训机构都要登记为非营利性机构，这就意味着按政府指导价收费，不得以营利为目的，不得向出资人、设立人或者成员分配利润；三是经营范围在学科类与非学科类培训之间实行“二选一”，不兼容，不混业，不可“脚踩两只船”；四是只有非学科类培训项目，才可以适当的方式参与学校课后服务。县教育行政部门的同志，给机构举办者做深入细致的分析并晓之以利害：根据“相对利益”和“偏好顺序”，相比于关停或“营转非”，“转型”将是学科类培训机构的主要选择。同时，引导举办者调整“转型”思路，拓宽“转型”渠道。提醒校外培训机构举办者除了向非学科类培训转型外，还可以向职业培训、成人教育转型，从事职业技能培训和提升居民素养类的培训，为培养当地特色人才、促进居民就业质量、提升生活质量做贡献。

第二，帮助机构举办者算一算经济账，让其认同“转型”越快越好、越早越好。不少学科类培训机构租用社会场所开办培训班，在环

境改造、消防设施、设备添置、品牌加盟等方面也进行了投入。县教育行政部门的同志向机构举办者建议，选择早转可以及时止损，产生的沉没成本少；反之，时间拖得越长，资金方面的损失就会形成滚雪球效应，越滚越大，而面临的非学科类项目同质化竞争会更加剧烈，组建新团队的难度也会更大。

四、“类化+简化”明晰操作路径

磐安县分期分批、有理有据地开展学科类培训机构鉴定和非学科类机构进校园“白名单”确认工作，为“两转”提供政策界限。第一步，由教育局牵头，组成专家组对相对清晰的非学科类培训机构进行确认，并转交给对应的行业主管部门，承担起各自的监管任务。第二步，针对拿捏不准的模糊学科类培训机构，鉴定专家组通过材料审核、实地核查，出具鉴定结论。在此基础上，对仍存有疑虑的课程，提交上一级专家组鉴定。这样就合理区分了校外培训机构学科类和非学科类的范围，明确了界限，既可防范一些非学科类培训机构借机逃避监管，也利于学科类培训机构在“转型”中，少走弯路。与此同时，培训机构自主进行申报，由县学科鉴定专家组初审，县“双减”工作组专门复审，确认并发布非学科类培训机构进校园的“白名单”。各中小学校可以携手“白名单”上优质的校外培训资源，拓展校内课后服务。

磐安县在操作规范上简化程序，助推学科类培训机构顺利实现“两转”。学科类培训机构统一登记为非营利性机构，手续比较繁杂，绝不是从左手到右手这么简单，如果按部就班走完全部流程将不少于 3 个月。磐安县没有跟着别人亦步亦趋，而是通过领会省、市会议精神，借鉴少量先行县、市的经验，结合本县县情，自主进行探索。县教育局多次会同民政局、市场监管局集中研究、集中攻关“两转”流程，在坚守法规的前提下勇破常规，形成简化版的《操作指南》，发布“两转”工作路线图和时间表。

五、“温度+准度”释放政策善意

第一，实施柔性操作，彰显帮扶温度。对于处于转型过渡期的培训机构，助推其轻装上阵。在坚守“周末不组织学科培训、不混业经营”的前提下，给予校外培训机构一定时间来消化存量课程；可在《非学科类培训行业规范》出台、实施之前，向行业主管部门提出申请，实行预登记，允许其“先上车再购票”，先行开展或尝试相应的非学科类培训。因“转型”需更换营业场所的校外培训机构，通过相关部门协调，可以退还部分房租。

第二，提供专业支持，体现帮扶准度。项目选择是学科类培训机构“转型”面临的一大难题。首先，明确哪些是可选项目。其次，扬长避短，避免同质化，进行多轮尝试、评估、选优，形成培训的品牌项目、主打产品。县教育行政部门利用数据信息，并根据学校需求情况，提供咨询服务，同时考虑到“转型”带来的时间差，合理保障其参与中小学校课后服务的权利。学科类培训机构“转型”后，可抓住非学科类经营行业重新洗牌的有利时机，利用场地和管理上的优势，开辟新的培训领域，赢得一席之地，也能在一定程度上弥补素质教育资源的不足。

六、“学校+社区”赋能爱心托管

压减了校外培训机构，周末儿童尤其是留守儿童何去何从？磐安县外出务工人员众多，有留守儿童 350 余名。如何给予这些孩子特殊的关爱、家庭般的呵护，契合儿童身心发展和生命成长的需要，做到“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”？磐安县整合社区教育资源，实行老幼同教、老幼互教，取得了一举多赢的效果。一方面，增强孩子的身体素质，丰富孩子的精神营养，厚植家乡情怀；另一方面，充实老年人的精神生活，让他们忙碌并快乐着。

磐安县中小学携手中心成人学校、群团组织，建立社区、乡村公益性的留守儿童“爱心 e 站”，开展爱心传递活动，帮助解决部分家庭的后顾之忧。每周六上午，“爱心 e 站”所在社区的退休教师与乡贤，主动发挥自身政治强、经验足、兴趣广的优势，当好留守儿童的守护员。组织孩子们开展体育锻炼，对他们进行艺术熏

陶、非遗传承、红色教育，同时组织他们开展新农村建设参观活动，所有的活动都开展得有声有色、有滋有味。盘山中心成人学校和盘峰乡榉溪杏坛书院共同创建了“乡恋学堂”自主学习营。学习营聘请大学退休老师、非遗传承人为指导教师，教孩子们书法、乐器，带领孩子们到“绿地共建”的花坛洒水、拔草，整理村容村貌，与孩子们分享乡土儒学文化、制茶技艺。如此，一老一小，代际融合，从游而乐，给留守儿童准家庭式的呵护。

七、“线上+线下”健全监管机制

在利益相关方的相互作用下，一些无培训资质的机构与个人可能会改头换面，或化整为零，从地上转入地下，办起小型培训黑班。此类乱象的存在，让学科类培训机构举办者产生心理上的不平衡，给“转型”带来新的困难。对此，磐安县未雨绸缪，通过专班化运作、清单化管理，形成了“部门联动、社会参与、数字赋能”的制度化监管格局。一是开展常态化检查，平时经常性地组织周中、周末检查，不留空白，不留死角。二是集中检查，联合执法，从严打击“一对一”“高端家教”“众筹私教”“住家教师”等隐形变异的学科类培训，严肃查处在职教师有偿家教行为。近期，县教育、公安、市监、执法、融媒体等部门开展综合执法检查 5 次，检查了 80 家校外培训机构，下发整改通知书 12 份，下发停止办学通知书 3 份。三是开展专项检查，如针对社会托管机构存在监管盲区的情况，组织人员到学校周边专项巡查，提出整改意见，促使其回归接送、陪护、照看的家政服务本意。四是实行线上监管，对所有培训机构纳入“金信培”平台管理，加强预收费监管，切实维护学员、家长的合法权益。如此，始终保持高压态势，加强督查和处罚力度，让学科类培训机构获得政策执行上的公平感，固化压减成果，优化教育生态。

“双减”政策的落实，离不开各方的立体式监督，除了行政的监督和家长的监督外，还需要来自社会、民间、第三方的监督。退休教师懂教育、懂学生、懂家长，有教育热情、教育责任、教育智慧，无疑是最佳人选。通过志愿报名、层层推荐，成立了磐安“银杏‘双减’工作监督队”，由 5 个小分队组成，4 个中心成人学校牵头协调。取名“银杏‘双减’工作监督队”，一是因为银杏树随处可见，也是校园里常有的景观树；二是“银”指退休教师已上了年纪，“杏”来源于孔子杏坛讲学的典故，“银杏”合起来，就是指资深的教育工作者来监督“双减”工作的落实情况。退休教师利用威望高、人脉广、信息灵的优势，当好“双减”督查员，采取小分队结伴查、统一联合查、个体独立查等方式，既查校内学生作业、课后服务情况，又查校外培训机构落实规范情况。

值得注意的是，“七加”工作法中的“加”不是简单地相加、机械地相加，七条举措之间也不是彼此割裂、各自为政，而是深度地融合。一方面，每一个“加”，都是一个化学反应，不断渗透、耦合，相辅相成，达成“你中有我，我中有你”般水乳交融的境界；另一方面，坚持系统思维，打出“两转”组合拳，通过理念、资源、技术、机制等方面的有机融合和相互贯通，最大程度地发挥综合效应，取得预期的治理效果。

[责任编辑：刘新丽]

推进农村义务教育发展的路径与思考

——以江苏省盐城市盐都区为例

□ 熊新华

[摘　要] 办好农村义务教育对推进教育均衡发展，服务乡村振兴具有重要意义。近年来，江苏省盐城市盐都区认真贯彻落实国家、省、市关于提升农村教育保障水平的相关要求，坚持政府主导，强化统筹规划，深化教育改革，改善育人环境，提升服务能力，全力办好公平而有质量的农村义务教育，走出了一条独具特色的农村义务教育发展之路。

[关键词] 乡村振兴；义务教育；发展思路

中图分类号：G512.3　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2022）03－0025－03

一、当前农村教育面临的困难与问题

近年来，各级党委、政府深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，不断加大教育投入，各地中小学办学条件得到显著改善。然而，城乡学校的办学条件仍有差距，特别是在现代化教学设备、设施的普及程度方面，农村学校明显滞后于城市学校。

（一）教育资源匮乏，生源流失严重

随着城镇化进程加快，越来越多的农村人口流入城市。近年来，各地新建了不少城市学校。新建学校全部标准化，甚至现代化，自然教室、实验室、音乐教室、美术教室等专用教室、辅助用房及各类教育教学设备、设施一应俱全。与此相比，农村学校教育资源的缺乏，极为常见。例如，农村学校实验课开设不正常，农村孩子接受及理解知识的程度，远远比不上城市的孩子。这有实验室设备、设施难以配全的原因，也有教师素养难以适应教学需求的原因。教育资源不均衡，加之家长对孩子的教育越来越重视，他们尽自己最大的努力，将子女转到城市学校就读，从而使农村学校生源日益减少。农村学校学生数量的连年锐减，加上公用经费的不足，导致农村学校的办学问题日益突出。

（二）师资队伍不稳，结构性矛盾突出

近年来，随着教育改革的不断深化和教育资源的重组，部分农村中小学教师不安于现状，一些有“能耐”的教师只工作两三年，就想办法调入城区；通过培养，刚刚进入骨干行列的教师，就被条件优越的学校挖走，有的甚至“跳槽”到经济发达的地区，导致农村中小学骨干教师非常稀少。受学校生师比和编制的制约，相当一部分农村中小学教师“只出不进”，师资队伍结构性矛盾突出。一方面，绝大多数农村中小学的语文、数学教师富余，英语、音乐、体育、美术、信息等学科教师缺乏，许多学校只

收稿日期：2022-01-02

作者简介：熊新华，男，江苏省盐城市盐都区教育局原局长。

好用其他专业的教师替代，导致一些教师学非所用，教学质量大大降低；另一方面，教师的年龄结构趋向老化，无法适应现代化教学的需要。

（三）教学科研虚化，课程改革举步维艰

当前，农村学校教师在教科研上，存在“三多、三少、三不”现象：一是教师学科教学多，教师手头事务多，教科研停留在听、评课等形式多；二是学校规模小、平行班级少，学校教科研投入少，教师中高水平“领头羊”少；三是学校教科研氛围不浓，教师教科研意识不强，教师参与教科研积极性不高。形式化的教研活动质量堪忧，不能推动教师专业成长，同时制约着学校课程改革的深入推进。

二、推进农村义务教育发展的路径

（一）坚持城乡一体，让农村学校的办学条件得到优化

江苏省盐城市盐都区始终坚持城乡一体化发展战略，加大投入，优化布局，改善条件，致力实现城乡学校条件同等优化。

一是加大财政投入。区政府在教育财政资金安排上，有目的地向农村教育、向农村义务教育学校，特别是薄弱学校倾斜。按照省定标准，将学校生均公用经费、义务教育学生“两免一补”、家庭困难学生资助、校舍维修基金等全额纳入区级财政保障。对学生数量相对较少的农村义务教育学校，生均公用经费进行托底保障，每校每年确保不少于35万元人民币。

二是优化学校布局。统筹实施农村义务教育学校新建、改扩建和校舍安全工程等项目，积极整合农村现有教育资源，推进“转学优教”工程。2016年，盐都区在盐城市率先完成农村定点完全小学和教学点撤并工作。目前，全区无100人以下的小规模学校。近3年，盐都区新建农村学校2所，扩建农村学校1所，学校整体布局更趋合理。

三是推进标准化建设。盐都区大力推进农村学校标准化建设。近3年，共投入资金2670万元，整体提升农村学校食堂、餐厅、浴室条件；投入1800多万元，为农村学校教室和初中学生宿舍安装空调2252台。全区所有农村义务教育学校都有塑胶田径场，班班都有空调、多媒体一体机，办学条件与城市学校大体相当，全部达到省级标准要求。

（二）坚持多措并举，让城乡学校教师队伍一样强

现在，仍然在农村居住的都是一些相对弱势的群体，如果没有农村教师的坚守，让人口素质不断提升，振兴农村教育的目标就难以实现，社会公平也会“打折扣”，甚至会出现新的贫困。为此，盐都区采取多种措施，加强农村学校的师资队伍建设。

一是在“招得进”上有招数。在每年招录教师的计划中，优先安排农村学校，满足农村学校教师队伍建设的需要。近3年，共招录农村义务教育学校教师284人。区政府出台优秀教育人才引进激励政策，鼓励优秀教师到盐都区农村学校任教。区政府每年安排20个农村教师定向培养计划指标，吸引优秀高中毕业生报考师范院校，做到用优秀的教师培养优秀的学生。

二是在“留得住”中下功夫。区政府保障农村教师待遇，按时足额发放教师工资和乡村教师补助。在职称评聘上，坚决破除“五唯”，全面淡化农村教师在论文、表彰方面的要求；在设岗定位上，明确凡是在乡村任教满10年、20年，且目前仍在乡村任教的教师，申报中、高级职称不受岗位限制，高级岗位的聘任可以超过20%。与此同时，在教师周转住房、工作、生活上，提供便捷服务，让教师感到温暖、温馨，愿意留在农村学校工作。

三是教师“干得好”有奖励。在评先表彰方面，实行向农村学校倾斜、向农村一线教师倾斜的“双倾斜”政策。近年来，盐都区获得国家和省级优秀教师表彰的，都是农村学校的一线老师。关心农村教师专业成长，划拨专项经费成立区级乡村教师培育站和区级名师工作室，吸纳乡村教师加入，鼓励他们进行专业提升。

（三）坚持改革创新，让农村学校教学质量一样好

不断提升农村义务教育学校办学质量，留住农村孩子，才是实现乡村振兴的关键。

一是推行集团化办学。实施“名校+”战略，将全区小学组建成6个小学教育集团，将全区初中组建成7个初中教学发展共同体，辐

射带动全区所有农村新建学校、一般学校、薄弱学校均衡发展。对集团化办学和共同体建设进行捆绑考评，对年度考核优秀学校的进行表彰奖励，对不达标的领衔学校实行一年通报、两年摘牌措施。

二是实施精准指导。在全区推行质量建设网格管理模式，将全区27所农村学校全部纳入网格管理，明确网格管理员、研训员的质量提升指导责任，重点指导农村薄弱学校质量提升。研训员必须到农村学校工作，而且每周不少于3天，要求聚焦教学管理、质量提升，如发现不足，要进行跟踪整改。

三是出台专项奖励。区委、区政府印发的《关于加快全区教育高质量发展的意见》提出，在持续改善农村学校办学条件的基础上，鼓励学校走特色发展、错位发展、多元发展的内涵建设之路。对经过考核评估，位列农村学校前二分之一的学校，给予专项奖励。

（四）坚持民生思维，让农村学校服务水平得到不断提高

区政府牢固树立以人民为中心的发展理念，持续实施教育民生工程，大力提高农村学校服务水平。

一是筑牢平安校园防线。以政府购买服务的方式，每年支出近400万元，为农村学校配齐、配足安保人员。投入800多万元，组建全区校园“天眼”，对农村义务教育学校校园视频监控系统全部进行重新布点、升级，实现区、校联网，接入公安系统视频监控中心。投入约600万元，开展校舍外墙瓷砖脱落隐患专项整治，铲除隐患瓷砖约33 660平方米。

二是推行校车接送服务。盐都区率先在苏北实现校车统一集中管理，实现接送学生服务全覆盖。全区现有运送学生的校车79辆，为农村学校学生及幼儿3924人服务。校车服务费用由家长和财政共同分担，每年区级财政投入经费超1400万元。

三是推进寄宿助学工程。在16所农村初中全面实施“寄宿助学”工程。学生住宿有空调、就餐有食堂、洗澡有热水、学习有辅导，既减轻了家长的接送负担，也减轻了家长送孩子到培训机构的经济负担，赢得了家长的“点赞”。

四是办好教育惠民实事。农村公办中小学课后服务、学生在校集中就餐等四项教育“惠民工程”，于2019年全部实施到位。以“更新教室照明设施、直饮水进班级、课桌椅换新、学校厕所革命”为内容的“新四项”教育惠民工程也已落实到位。师生的幸福感、获得感持续提升。

三、持续推进农村义务教育发展的思考

乡村兴则国家兴，乡村振兴关键靠人才、灵魂在文化、基础在教育。大力发展农村教育，是推进城乡教育均衡，加快建设现代化教育强国的必然要求，也是实现中国梦的重要基础。

（一）要持续加大农村教育投入

扶贫重在扶智，扶智以教育为本。近年来，随着城镇化进程的加速，我区农村学校办学规模呈现出加快萎缩的情况，主要原因还是农村义务教育发展质量与群众实际需要有差距。从调研统计看，目前留在农村学校读书的孩子大多家庭经济条件相对薄弱，或者是留守儿童。振兴乡村，促进教育更加优质均衡，我们必须把重点、重心放到发展农村义务教育上，要不断加大财力、物力、人力对乡村教育的投入，办好乡村教育，让农民在家门口就能享受到优质教育福祉。

（二）要重视抓好乡村学校建设

不断加大乡村学校资金投入，按照省级行政部门规定的农村学校办学标准，大力改善学校硬件设施，办好农村群众家门口的学校，努力把农村学校建成当地最安全、最坚固、最让群众放心的场所。要继续推进农村寄宿制学校和薄弱学校建设，改善学生食宿条件和学校卫生设施，提升农村教育技术装备水平，扩大农村义务教育服务供给，让更多的孩子能够住在学校，减轻每天的上下学奔波，切实减轻家长的接送负担和后顾之忧。要进一步完善义务教育经费保障机制，对农村义务教育学校，特别是小规模学校，要有倾斜政策，帮助他们补齐学校硬件建设和日常运转的经费缺口，让每一所农村学校都能得到更好的发展。

（三）要稳步提升乡村教育质量

当前农村教育面临的挑战仍然比较大，如家长的教育观念滞后、城乡教育资源不均、留守儿童比例偏大等问题，亟须采取切实有效且针对性强的措施去加以解决。其中，提升农村（下转第43页）

教育现代化视域下学校治理效能提升

——以国家教育行政学院附属实验学校为例

□ 江培英

[摘　要] 以国家教育行政学院附属实验学校为案例，探索在教育现代化视域下，学校不断推进教育思想育人理念的转换、学校行政治理逻辑的转轨、学校内部治理体系的转型和教学实践的转变，探索出一条从思想理念到治理逻辑，再到治理体系的现代化，最终在课程、教学和教师队伍上落地的实践路径，不断提升学校治理效能。

[关键词] 教育现代化；学校治理；多元共治；民主共商机制；民主监督机制

中图分类号：G47　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2022）03－0028－05

党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出，全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。2019年，中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》明确提出，要将教育治理现代化纳入教育现代化战略。在这一背景下，教育现代化已成为教育领域共同关注的研究热点与重要议题，教育现代化视域下，如何建设高质量教育体系已进入了全面攻坚阶段。

国家教育行政学院附属实验学校创办于2015年，是国家教育行政学院和北京市大兴区教委联合举办的一所九年一贯制学校。现有48个教学班，教职工152人，学生1876人。建校以来，学校坚持“让每个生命彰显价值”的办学理念，秉承“日新、仁爱、至善”的校训，锐意进取，取得了骄人的办学成绩。在新的历史发展时期，学校守正创新、继往开来，在教育现代化视域下，通过教育思想育人理念的转换、学校行政治理逻辑的转轨、学校内部治理体系的转型和教学实践的转变，探索出一条从思想理念到治理逻辑，再到治理体系的现代化，最终在课程、教学和教师队伍上落地的实践路径，不断提升学校治理效能。

一、变革教育理念

（一）让教育回归育“人”本质

把人放到教育的核心，是对教育本质的回归，也是教育正向功能得到发挥的前提。学校对于教育本质的探索始于对培养什么样的人这一问题的深刻讨论。

建校以来，学校历任校长引领广大教师不断思考“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的重大命题，发出“灵魂四问”：一问未来社会需要什么样的人？二问每个生命存在的意义何在？三问教育的本质是什么？四问学校的教育追求是什么？“灵魂四问”实际上是让教育回到“人之

收稿日期：2022-02-21

作者简介：江培英，女，中学高级教师，国家教育行政学院附属实验学校校长，北京市领航工程名校长。

为人”的根本上来。未来社会需要有价值并且能创造价值的人。在成长过程中既要完善自我，找到存在的意义，活出自己的精彩，也要造福社会，实现社会价值。教育的本质就是唤醒生命、激发潜能、实现价值。教育就是通过育“人”，育“全人”，着眼于育“一个完整的人”和“一个人完整的一生”，不断唤醒、激活，让每个生命彰显价值。

（二）坚定教育追求

教育追求，即学校教育的总目标，是学校发展和变革的方向标。着眼于育“一个完整的人”和“一个人完整的一生”的教育追求，体现了学校对于教育育人的重视。关注个体差异，助力全面发展是学校探索的永恒话题。

1. 着眼于育“一个完整的人”

“一个完整的人”从两个维度来看：一是基于健全人格，促进德智体美劳全面发展，让个体生命的潜能得到自由、充分、全面、和谐、持续发展。二是基于对每一个生命个体差异的尊重，教师要带着放大镜帮助学生寻找闪光点，发掘潜能，既要鼓励学生无限度地发扬闪光点，又要搭建平台去激发学生的潜能，让其成为更好的自己，助力每个人不一样的精彩人生。

2. 着眼于育“一个人完整的一生”

教育既要放眼学生的未来，也要立足学生学习生活的当下。放眼未来指的是，培养人要在“让每个生命彰显价值”理念指引下，锚定“培养新时代中华好少年”的育人目标。立足当下指的是，在教育过程中要关注“此时此刻此情此景”“这一个人”的生命、人格和价值生成。每一时刻的生命都是不可复制、不可重现的，每一个教育的瞬间都值得被温柔对待，所以，教育应时时处处都体现出对学生的人文关怀。

二、变革行政治理逻辑

（一）从“管理”走向“领导”

“管理”往往是向后、向下、向内控制，它的核心在“管”和“理”；而“领导”往往是向前、向上、向外开拓，它的核心在“激励”和“赋能”。激励和赋能的魅力就在于，它是把人的因素放到中心位置，成就人成为领导者的使命，如图 1 所示。

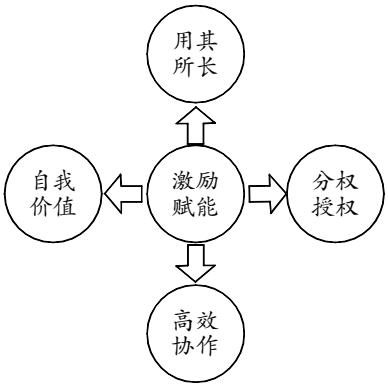


图 1 “领导”的核心要素

以干部成长为例，学校从体制机制上打通了激励赋能的“最后一公里”，建立了一整套全链条式干部成长体系。它包含“用其所长”的选人机制、分权授权的用人机制、高效协作的管理机制，再到自我价值实现的评价机制，在干部的选、用、管、评四个环节，每一个环节都把激励人、成就人放在首要位置，从“人”的关键因素上不断持续发力。

（二）“管理本位”向“服务本位”转型

1. 走向“服务”与“支持”的管理

学校迭代了管理理念，变“控制”为“服务”与“支持”，坚守“教师为本”的管理初心。学校引导中层干部一起进行“灵魂三拷问”：一问管理从哪里来？二问管理往哪里去？三问管理的效能如何抵达中心？逐渐明晰了学校治理的逻辑：管理应从一线需求而来，使命是服务和支持教学一线。所以，好的管理就是通过“把时间还给教师，把教师还给学生”，支持教师以服务学生产生管理的价值。

2. 有温度的教育

学校大力提倡有温度的教育，把“手里有事，眼中有人，心中有爱”作为工作准则，这也是对校训“日新、仁爱、至善”的完美诠释。“手里有事”是基础，是底线；“心中有爱”是目标，是高线；而“眼中有人”是关键。教育不是单纯的知识传授，也不是冷冰冰的说教，而是人与人的互动，心与心的交汇，因此，教育要发生作用必须“眼中有人”。

三、重构多元共治的内部治理体系

（一）构建多元共治的学校内部治理结构

1. 六大治理主体构成学校决策层

“多方参与、民主共治”是学校治理的最好状态，而治理主体多

元化，尤其是吸纳教师、学生、家长的参与，让掌握一手信息的人直接参与决策，就能保障决策的正确与科学。

学校的决策层由学校党总支、校务委员会、教职工代表大会、学术委员会、学生代表大会、家长委员会这六大治理主体构成。这六大利益攸关方涵盖了学校领导、教师、学生、家长，他们各司其职，各尽其责，在法治前提下，以学校章程为基本依据，按照各自的议事规则和决策机制，共同治理学校事务，发挥学校治理最大效能。

学校党总支在学校起政治核心作用，保障学校的办学方向，在重大决策中发挥关键作用；校务委员会通过给校长提供多维度、多视角的信息，保障有效落实党总支决议，保证一般性事项的决策科学、有效；教职工代表大会是教职工依法参与学校民主管理和民主监督的基本形式，学校的重大改革，尤其是涉及教职工切身利益的薪酬分配、福利待遇等重大事项都需要教代会审议；学术委员会负责评议、决策学术问题，指导建设教研平台与科研团队；学生代表大会在涉及学生切身利益的事项上，拥有部分决策权；家长委员会对学校教育教学等方面拥有知情权和建议权，在涉及学生切身利益的事项上，拥有部分决策权。

2. 优化学校内部组织结构

近年来，随着学校规模及内外部环境的变化，学校不断优化学校内部治理结构，逐渐建立起减少了层级管理的扁平式组织结构。原有的中层干部，通过组织结构的调整，一部分归口到课程中心、教学质量检测中心等研发平台，一部分归口到教务处、学生处、总务处等支持人员，研发平台和支持人员为教育教学一线提供技术支持和服务保障。这样一来，只有极少数关键岗位的干部和年级主任作为中间管理者，可以直接指挥教育教学一线，尽可能减少管理层对一线的干扰。

治理结构优化后，教师们明显感受到低效、无效的会议减少了，教师们能把时间和精力投入到学生身上，教育效益由此产生。

（二）建立对话式的民主共商机制

1. 减层分权，推行年级主任负责制

本着“让听得见炮声的人去指挥打仗”的思想[1]，学校切实推行扁平化管理的年级主任负责制。年级主任作为年级教育教学工作的第一责任人，对年级学生成长及年级教育教学全面指导并全面负责。

年级主任负责制在学校治理结构中有效实施“减层”，年级主任向上直接对接最高决策层，参加学校行政会，参与学校教育教学重大决策；年级主任向下直接领导全年级学生、教师及家长。在与教务处、德育处、团委等处室的关系上，采取了明确“分权”，年级主任在各处室的指导下开展工作，有义务完成处室布置的合理任务。但年级主任负责制决定了年级主任有权对干涉学校正常教育教学的活动说不。

减层分权的年级主任负责制，使年级具有相对独立的管理权，有利于年级教育教学任务的统筹安排。学校各处室与年级主任构成了服务与被服务、支持与被支持的关系，学校通过建立这种责任分担机制，传递信任，激发活力，释放年级主任工作积极性和创造力。

2. 重大事项上，建立对话式共商机制

在进行薪酬、福利等涉及教师切身利益的重大事项时，学校采取了自上而下与自下而上交替进行的方式，既有学校统筹，也有来自教师最基本最全面信息的摸底和群策群力，收到了良好的效果。

同时，在重大事项上，学校实行工作小组负责制，小组成员由教代会选举产生，既负责教师需求信息的收集整理，也负责方案的拟定修改，还负责监督实施，并随时回应教师的问询，这一方式得到了教师们的高度认同。

（三）建立闭环式的民主监督机制

学校治理走向现代化需要对外“开放”，打开校门，开放办学，吸引多方力量参与学校治理，激活教师、学生、家长、社区的活力，实现教育质量的提升。学校定期举办读书节、艺术节、科技节等大型活动和校园开放日，邀请上级领导、社区街道、交通消防公安、家长等走进学校，积极建言献策。学校还定期邀请社区、责任督学来校督

导，通过问卷等形式向社会和家长征集对学校办学的各种意见建议。由此，管理者、办学者、监督者相互联结，犹如三角形的三条边，构成了一个稳固的办学结构。

学校治理走向现代化需要对内“放开”，在一些重大决策、重大事项上，学校建立了“决策前广泛调研—实施中直接参与并监督—决策后定期反馈”的闭环式的民主监督机制。学校福利费的使用是最关乎教师切身利益的，学校成立了福利费专项工作组，福利费使用规则和实施在依法依规的前提下，由专项工作组采取座谈、问卷、个别交流等形式，广泛调研征求意见；决议形成后，在采办过程中，专项工作组参与并负责监督；每年末，学校通过教师反馈，决定专项工作组人员能否继续在下一年开展工作。学校通过闭环式民主监督机制让教师监督权力，让权力在阳光下运行。

四、变革教学实践

学校一切工作的出发点和落脚点都是“成就学生”，所以，在实际工作中，学校以“学生立场”，贯穿教育教学全过程。

（一）站在学生立场上，实施符合学生成长规律的课程

学校依据马斯洛的需求层次理论，充分考虑到青少年儿童的身心发展规律和成长需求，进一步把“培养新时代中华好少年”的育人目标分解为学生成长六大核心要素：从个人价值层面，有身心健康、审美情趣；从社会价值层面，有责任担当、创新实践；从国家价值层面，有中华底蕴、全球视野。由此，学校开发出三大类八大核心课程群，并分学段、分年级设计实施。

学校作为国家级冰雪运动示范校，每周开设一节冰雪活动课程，学校分年级根据不同年龄段学生的身心特点开设了必修课和选修课，例如，一、二年级开设冬奥比赛运动欣赏及冰雪知识大讲堂，着力培养学生了解从而热爱冰雪运动，学校邀请都灵冬奥会自由式滑雪冠军韩晓鹏进校园，亲自讲述自己参加体育运动的故事和参加奥林匹克运动会的体会，让更多的学生们了解并爱上冰雪运动；根据学生身体机能尤其是动作协调性和自我保护能力的加强，在三、四年级开设旱地滑冰课和冰雪健身操课程，既促进了运动机能协调发展，也为下一阶段学习内容打下坚实基础；在五、六年级开设旱地冰球课和啦啦操课程，这两个项目的学校运动队参加区运动会，双双获奖，其中啦啦操还在北京市比赛中为校争光；在七、八、九年级重点开发适合青少年身心特点的滑冰和滑雪等课程，引导学生掌握一两项运动项目，养成终身运动的好习惯。

（二）以生为本，构建“学为中心”的生态课堂

1. 构建“学为中心”的生态课堂

课堂上强调从“教”走向“学”，让学习真实发生。这里的“学”，不仅是“学会”，还要“会学”“乐学”“有终身学习的能力”，最终内化为核心素养落实到人的成长。课堂围绕“问题（情境）—探究—展示”，学生们在发现问题、理解问题、解决问题的过程，释放出学习动力和潜能，把学习过程还给学生，让学生在高阶的问题解决与思维方法层级进行自主性学习，最终沉淀为一生受用的必备品格和关键能力。

2. 基于学科核心素养的大单元教学

学校倡导基于学科核心素养，遵循学生认知发展规律，以一个主题为核心，根据单元目标，联结学习内容，形成贯通学习情境、学习任务、学习活动和学习评价整体联系的大单元教学。

学校语文组有一个主题为“大美国教”的写作教学大单元设计，就是以《三峡》《与朱元思书》《记承天寺夜游》《答谢中书书》这几篇课文为素材，结合单元写作《作文：描写景物》，将大单元教学的目标设定为抓住景物特征和学习描写景物的方法，设计了“校园一景”200字片段作文训练；利用国庆小长假，以“北京一隅·秋之剪影”为主题，以文配图的形式，进行描写练习；再到撰写《三峡》导游词，改写《短文两篇》，游历国教校园，撰写《大美国教观察记录单》；随后以学生习作互赏互评为前奏，最终《大美国教》成文。

这次大单元教学将景物描写的知识与习作的基本素养，通过几个环节活动的设计，知识由零散走向关联、写作能力由浅表走向深入、

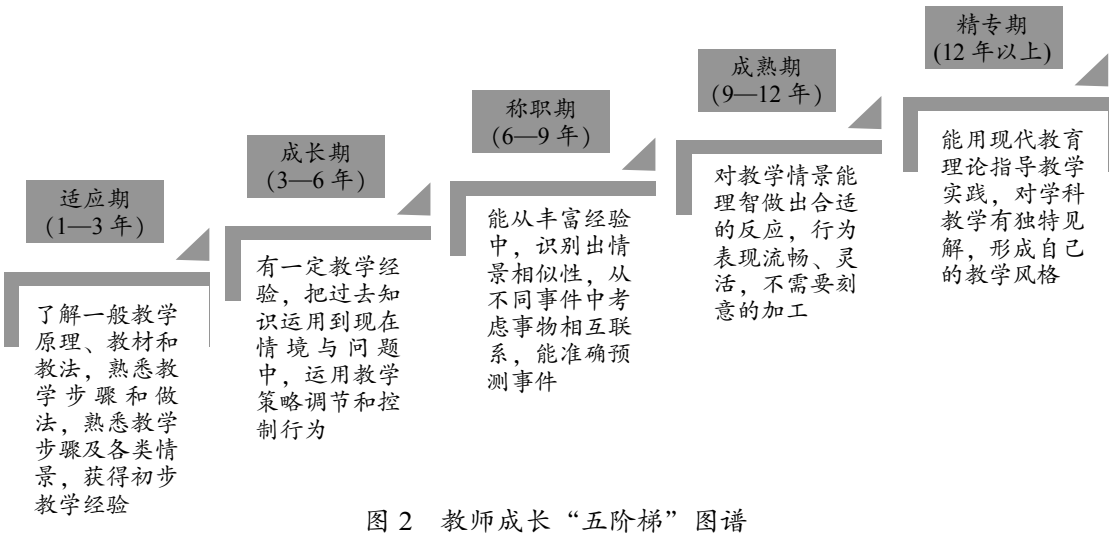


图 2　教师成长“五阶梯”图谱

项目由远离生活的设定走向实际问题的解决，既加深了“爱校”的主题教育，又切实提升了学生的综合能力。

（三）打造有价值且能创造价值的教师队伍

学生的成长、教学的效益，很大程度上取决于一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍。教师是学校里第一重要的群体，其精神状态和工作态度将决定学校组织的兴衰成败。[2] 几年来，学校致力于打造一支幸福且能传递幸福、有价值且能创造价值的师德高尚的教师队伍。

1. 以爱育爱，找准师德建设的关键驱动点

一个人首先感受到“被爱”，才能更有“爱心”。当教师珍惜各自的行业、岗位、事业时，感受到成就感、自豪感时，往往才会有爱心。学校进行师德建设的起点就是“以爱育爱”，创造各种条件不断提升教师幸福指数。同时，通过构建“三大关系”，即合作分享的工作关系、包容和谐的人际关系和平等尊重的师生关系，营造“仁爱至善”的教师文化，创设“有情有义相处、有声有色工作、有滋有味生活”的文化氛围。在学校创设的正向积极的工作环境里，真正去唤醒教师的主人翁意识，调动其潜能和主观能动性。

2. 建立教师专业成长指标体系

在引领教师专业成长方面，依据国家中小学教师专业标准，学校从“专业理念与师德”“专业知识”“专业能力”3 个维度 14 个领域 61 项基本要求入手，精心设计教师专业成长指标体系，给教师自我成长提供可测量、可评估的量表。

3. 建构教师成长“五阶梯”图谱

借鉴德雷福斯模型职业成长的五个阶段，教师入职以后，学校指导教师做好自我职业成长规划，建构了教师成长“五阶梯”图谱，如图 2 所示。

教育现代化的核心在“人”，学校在推进教育现代化的进程中，更新“人”的教育思想与管理理念是起点，落脚点是深化教育教学改革以促进学校高质量发展，而撬动变革的最关键驱动点则是推进学校治理现代化。国家教育行政学院附属实验学校正是以价值引领为起点，建立了多元共治的学校内部治理结构，形成了依法、民主、科学的决策机制和监督体系，形成了多元共治、民主共商、公开监督的治理生态，学校正朝着“办一所有价值、有影响力的学校”的目标奋力前进。

参考文献：

[1] 李希贵. 学校如何运转[M]. 北京：教育科学出版社，2018：15.

[2] 李希贵. 学校转型：北京十一学校创新育人模式的探索[M]. 北京：教育科学出版社，2014：193.

[责任编辑：冯丽园]

北京市第十二中学附属实验小学课程建设实践

□ 司学娟

[摘　要] 北京市第十二中学附属实验小学让课程建设目标与办学愿景发生关联，让课程成为办学思想的核心载体，学校以“学科+”“主题分解式”等并联的方式拓展学生学习的宽度，以循序渐进的串联方式深化学生的学习进程，以“三级五维”的互联方式让课程这一“跑道”四通八达。

[关键词] 课程建设；核心素养；内涵发展

中图分类号：G423　文献标识码：B　文章编号：1673－9949（2022）03－0033－03

北京市第十二中学附属实验小学创办于2015年，作为学校第一任执行校长，笔者认为，课程是学校的核心工作、办学思想的核心载体、学校特色的重要支撑，同时，它也是教师专业发展的重要途径和学生成长的重要通道。为此，学校以“关联、并联、串联、互联”为课程建设思路，构建起“乐乐（lè yuè）”课程群。

一、关联：让办学愿景照进课程建设目标

一方面，学校课程要契合学校历史传统、办学基本条件、周边的文化资源与时代背景、未来社会对人才核心素养的需求，这是学校课程建设的基础与出发点；另一方面，学校课程还要关联学校的办学理念和价值追求。

（一）学校愿景文化

结合校情、学情、师情及资源与人才需求，通过对办学理念的梳理和剖析，学校形成了如下愿景：

一是设定学校的核心价值观为求真、崇善、唯美。

二是发展目标设定为办一所友善、优质、可持续发展的学校，将学校建设成生态田园、儿童乐园、书香校园和康馨家园。

三是育人目标设定为培养和雅做人、本真求知、创意做事、康馨生活、责任担当的阳光少年，为大写的人生奠基。

（二）形成课程建设目标

课程目标对于课程的建设具有导向功能，它规定着课程内容的选择，制约着课程实施的方式，也是课程评价的重要基础。

1. 追问教育本质：给课程冠名“乐乐”

真正的学习是快乐状态下的主动学习，它不仅是指学有所获及学会某事的成就感，而且还指学习过程本身能够引起儿童的内在快乐和满足，使儿童的教育不至于在离开学校时就停止。为课程冠名“乐乐”，是对儿童主体地位的尊重，是对教育规律的遵循，是对人生终极意义的理解。

2. 仰望星空：确立课程建设目标和课程育人目标

2015年，北京市实施教育部《义务教育课程设置实验方案》的

收稿日期：2022-02-15

作者简介：司学娟，女，高级教师，北京市第十二中学附属实验小学执行校长。

课程计划（修订），方案中提到四个核心变化：更加注重学生理想信念和核心素养的培养，更加关注课程的综合化、主题化发展趋势，更加关注实践与创新，更加关注学习方式的变革。为此，学校整体把握教育改革的方向、课程改革的发展趋势，围绕愿景文化，形成了课程建设目标。

课程建设目标：站在“五育”并举、立德树人的高度，落实《北京市义务教育课程方案实施意见》，围绕学校的愿景，遵循系统化、具体化、层次化三项基本要求，整体构建共性与个性、基础与发展、科学与人文精神相融合的“乐乐”课程体系和运行机制，通过具有关联性和连续性的课程建设为学生成长搭建多元通道，促进学校内涵发展、特色发展，最终达到学校的发展目标和育人目标。

课程育人目标：学校结合小学发展定位、学生培养目标，形成8—6—4育人目标。“8”指八气修身，即修炼正气、志气、底气、灵气、和气、雅气、勇气、大气，为大写的人生奠基；“6”指六种习惯，即遵守规则、潜心阅读、积极思维、勤于实践、勇于创新、热心公益；“4”指四项技能，即一笔好字、一副口才、一门球技、一口戏曲。

二、并联：在拓展延伸中丰富学生体验

在课程中，某一主题内容往往并联着若干课程的素养元素，蕴含着不止一个核心素养；而某一个核心素养也并不只对应一个主题内容，也并联着若干课程和教学知识点，因此，学校以某个课程为基点或焦点，再加上其他相关课程，组成一个相互连接的课程群体。

（一）“学科+”模式

以共同基础课程（国家课程）为原点，根据知识的内在逻辑联系进行多维拓展与整合，以“学科+学科内”“学科+其他学科”“学科+专题活动”“学科+生活世界”的整合方式，形成“学科+”的学科课程群。在这种类型的课程群中，强调学科是基础，“+”是突出学科间的内在联系，其他相关课程的作用在于拓展学生学习的宽度和深度，丰富学生的体验。

（二）主题分解式

以特定资源为主题，根据学生的兴趣或经验，建构多学科聚焦的主题课程，组成一个结构合理、层次清晰，课程间相互连接的连环式课程群体。例如，学校开展“跟着太阳走一年”主题课程，此主题课程以二十四节气为内容，围绕多个经过结构化的内容进行学习，融合小学语文、数学、美术、音乐、体育、科学等学科教学，不同课程之间的目标互补、内容多元、均衡搭配，提供学生进阶学习的机会，促进学生核心素养的持续提升。

三、串联：在渐进中落实课程主题内容

学校遵循青少年认知规律，以循序渐进的方式，串联不同学段，将主题内容串联成为一个逐步深化而又主线清晰的发展进程，达到一体化的设计目标。

（一）构建递进性的德育主题活动课程群

学校地处北京市卢沟桥板块，为了在学生心中播撒和平的种子，学校将和平教育作为德育的主要内容，引导学生学会防范和化解冲突，学会沟通和合作，树立全人类共同利益观念。从一年级到六年级分别围绕身心之和、人伦之和、天人之和、社会秩序之和、协和万邦、做大写的人六个逻辑递进的维度开展主题活动。德育主题活动课程群解决了德育工作虚化、空化问题，有效实现了学校的整体德育目标。

（二）固化时间轴线的仪式与节庆活动课程群

为了使工作条理清晰，重点突出，品牌活动得到持续发展，学校特色得到彰显，学校创设了以时间为轴线的仪式与节庆活动课程群（表1）。

（三）构建知情意行统一的毕业课程

为了提高毕业课程的针对性和实效性，学校秉持知情意行统一的教育规律，以引导认知、贯通情感、锻造意志、躬行实践为线，引导学生追梦（表2）。

四、互联：让课程之“跑道”四通八达

当代的知识发展已从以前的分化走向综合，发展心理学表明，当知识相互联结时，学生的学习效果最好，因此，我们积极建构全面、相互衔接、融会贯通的课程。

表 1　北京市第十二中学附属实验小学仪式与节庆活动课程群

主 题	时 间	承担部门	要 求
升旗仪式	每周一	少先队	1. 常做常新 2. 注重价值引领和行为习惯培养 3. 发挥学生的主体作用 4. 结合实际，有实效 5. 提前两周将方案发给主管领导 6. 在活动当天交活动报道
和解日	每月最后一天	学生中心	
气象日	3 月 23 日	学生中心和科技组	
阅读节	4 月 23 日	语文学科组	
体育节暨五一劳动节	4 月 30 日	学生中心和体育组	
双胞胎日	5 月 22 日	学生中心	
艺术节	6 月（为期两周）	学生中心和艺术组	
毕业典礼	6 月 30 日	学生中心和音体美组	
体育节暨国庆庆祝活动	9 月 30 日	学生中心和体育组	
建队日	10 月 13 日	少先队	
科技节	11 月（为期两周）	学生中心和科技组	
喜庆文化节	12 月 30 日	学生中心和班级	

表 2　北京市第十二中学附属实验小学 2015 级学生毕业课程

主题	内容
寻温	校训、核心素养、年级誓言
寻找	发生在老师、同学身上的最能体现校训精神、核心素养或年级誓言的故事或精彩瞬间（图或文，形成文本）
寻访	了解张仪村及其周边的历史、现在和未来的发展，写感言或建议
寻觅	形成《我们是永远的学长》成长手册
寻机	为学校做一件好事（集体或个人）
寻梦	“我们是豪迈的学长”毕业典礼

（一）建立“三级”“五维”的课程结构

课程结构是学校培养目标的直接反映，是学校课程顶层设计的核心内容。学校构建与课程建设目标和办学理念相统一的“三级五维”“乐乐”课程结构。“三级”是指共同基础课程（国家必修课程，着力于国家课程的校本化实施）、个性拓展课程（根据教师特长、学生需求和社会需求，围绕核心素养进行知识和能力的拓展和延伸，分为必修和选修两种）、创新发展课程（侧重以家国情怀、实践能力和创新精神为核心的综合素养的发展，强调让学生在真实的情境中进行学习和解决问题，为学生形成“带得走”的能力服务）三大系列学校课程；“五维”是指和雅做人、本真求知、创意做事、康馨生活、责任担当五大核心素养。“三级五维乐乐”课程结构旨在实现“线”和“面”的结合，形成互联互通的“立交桥”。

（二）构建基于核心素养的“乐乐”课程群

围绕育人目标，学校构建了“和雅做人”“本真求知”“创意做事”“康馨生活”“责任担当”五大课程群，每个课程群之间呈现“多门”“关联”“整体”的特征，帮助不同年级、不同学科教师超越自身所在学段、学科的局限，理解这一贯穿学生全面和个性发展的课程体系，设计承上启下、开阔交联的教学。

（三）基于课程统整的跨学科主题综合性学习

学校认为课程统整、课程综合化、主题教学是未来教育发展的重要趋势，为此，结合学校的“跟着真真、善善、美美走读世界”“跟着太阳走一年”“卢沟笔记”课程及每年的科技节、学科嘉年华活动，开展跨学科主题综合性学习，引领学生从真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，并将其转化为活动主题，通过探究、体验、制作、服务等方式，在多学科结合、多环境体验、多方式学习中，展开有意义、有深度的学习。

课程改革带给学校的变化是深刻弥漫的，也是永久持续的，学校将在持续的课程变革中，努力让所有的孩子能够和那些最美好的东西相遇，探寻到快乐之源，让主动学习、快乐成长成为一种习惯，这才是“乐乐”课程最美的守望。

[责任编辑：孙燕兰]

协商式多主体评价在学生综合素质培养中的应用探究

□ 杜文平

[摘　要] 采用学生个案的研究方法来阐述小勇（化名）的案例：小勇从初中开始陷入心灵困境，并延续到高中，班主任运用多主体评价的方式，协商同学、教师、家长等不同主体针对小勇的现实困境从不同角度进行有针对性的评价，让他打开心结健康成长。研究发现，协商式多主体在评价中要关注评价的目标导向一致，强调评价主体之间的沟通和协商，强调在评价过程中的参与互动，评价是教师和学生及家长共同合作进行的有意义的建构过程；评价语言应以激励性为主，能触动学生的心灵，达到评价育人的目的；评价的方式应利于学生接受，以电子平台为载体的评价方式是解决学生困惑的方式之一，教育是个性化的，评价也是个性化的。

[关键词] 协商式；多主体评价；综合素质评价

中图分类号：G459　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2022）03－0036－04

2020 年 10 月，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，指出“坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。”[1] 同时，北京市普通高中学生综合素质评价在政策层面明确要求开展学生综合素质评价研究和实施工作，在实施过程中特别强调多主体评价。然而，在学生综合素质评价过程中面对学生出现一些问题时，如何破解？如何“强化过程评价”？如何运用评价的手段帮助学生走出困惑？如何运用多主体的评价方式触动学生心灵？如何运用协商式多主体评价方式打开学生的心结？值得我们探讨、研究和深思。

一、协商式多主体评价在学生综合素质培养中的内涵和价值

综合素质评价是评价主体依据评价指标和标准，运用恰当的评价方法，对照评价对象的实际表现，对学生综合素质发展状况进行价值判断的过程 [2]。多主体评价是指在学生成长过程中学生本人、同学、教师、家长以及社会相关人员等都应参与学生综合素质评价，在多主体互动评价过程中，促进学生在德智体美劳等方面主动发展。

“协商”评价理念主要来源于第四代教育评价理论。美国评价专家古贝和林肯在 20 世纪 80 年代提出的第四代教育评价理论是以建构主义为方法论的“响应式建构主义评估”，强调通过包括评价活动的主体以及评价活动的对象等各种角色组成的利益相关者之间的互动协商确定评价内容和要求 [3]，评价结果是“多方协商的共识”。协商式

收稿日期：2022-01-16

作者简介：杜文平，女，北京教育督导评估院副院长。

多主体评价侧重教师、同伴、家长、学生本人等主体参与综合素质评价的过程性和广泛性，注重创设多主体参与评价的时域和场域，强调多评价主体与评价对象同时介入评价活动中，促进评价者之间、评价者与评价对象之间的价值协调及结果认同。

纵观多主体评价与协商式多主体评价，虽然多主体评价各主体也能从不同角度为学生提供有关学习发展状况的信息，通过评价促进学生全面发展。但实践中一些案例表明，多主体并没有很好地融合起来，只是各自充当评价的独立主体，没有发挥好教育的合力，以评促育的功能效果略显单薄。协商式多主体评价不仅有助于多主体之间的交流和反馈，多角度、多层面、多维度地了解学生，并增强评价主体间的互动和融合，以多渠道的反馈信息，使评价成为促进学生发展的过程，还有助于激发学生学习和生活的主动性，培养学生的自我反思能力，使学生在评价过程中认识到自己的特长、优点以及不足。

二、协商式多主体评价在学生综合素质培养中的实践应用

学生在成长的过程中总会遇到一些挫折和不愉快，甚至这种不愉快会在校园生活和家庭生活中伴随多年，造成学生极度缺乏安全感和产生心理挫伤，严重影响学生健康成长。苏霍姆林斯基曾言：“一旦孩子的心灵遭到了不幸，我们就应该记住：我们面前的人是孩子，首先应让他平静、安宁，帮他解除痛苦、不安和忧虑，然后给孩子带来生活的欢乐。假如我们的孩子都能以乐观的情绪去看世界，假如他周围生活中的每一种现象都能向他展现出美丽、精细、柔弱、温和色彩的话，他就会易于接受教育，就会贪婪地聆听你的每一句话。”

（一）案例描述

北京市某高中学生小勇（化名），小学毕业后，来到北京上中学。由于生活环境的陌生，学习负担的加重，再加上普通话说得不好，经常受到同学的取笑，即使这种取笑也是学生的无意行为。久而久之，他的心理发生了很大的变化，变得越来越不爱说话，更不会主动和同学交往，学习成绩直线下降。由于现实的困境，他对父母产生了怨恨之情，自暴自弃，与父母的关系也很紧张，他的父母为此伤透了脑筋。上了高中之后，仍然对小勇抱有很大期望的父亲几次打电话恳请班主任李老师（化名）对小勇做些工作，化解父子之间的矛盾，以便能让他早日把心用到学习上，过上正常的学习生活。

（二）协商式多主体评价的设计

然而，班主任李老师多次对小勇“晓之以理，动之以情”，但都没有什么效果。一天，数学老师无意中提起，她在课堂上表扬了小勇几句，发现小勇最近在数学课堂上比以往活跃少许，有所进步。这一信息激发了李老师的协商式多主体评价灵感：北京市普通高中学生综合素质评价电子平台中有“他人评价”栏目，班主任、学科教师、同学和家长都有权限为每位学生进行有针对性的评价。“良好的设计是成功的一半”，鉴于小勇的现状，李老师与他的父母、任课教师以及同学进行多次沟通、协调，共同协商如何通过评价的方式打开小勇的心结？如何通过评价的方式让小勇感受到大家对他的关爱？教师的评价设计让转变学生的方向有了清晰的认识，做到心中有数、有事可为，一步一步走向预期的目标。

（三）协商式多主体评价的实施

苏霍姆林斯基说：“那些常用的教育方法和措施，在对一般儿童的教育工作中会取得良好的效果，但是用于难教儿童则会徒劳无益。这就需要探索某些特殊的教育方法和措施。”经过一段时间筹划，在时机成熟时，李老师有目的地约小勇到操场散步。在进行了一系列铺垫谈话之后，李老师突然问小勇：“你想不想知道你的父母、老师、还有同学对你的评价？”小勇抬起头看了看李老师，摇了摇头，又轻轻地点了点头。来到机房，小勇进入他的综合素质评价栏目，看到父母对他的评价：“孩子，在父母的心中，你曾经是一个多么懂事、多么孝顺的好儿子呀，如果你现在所表现出来的自己是对我们的一种谴责的话，那么请你不要用自己的堕落来惩罚我们，如果你愿意，我们愿意用我们的一切来换回曾经的你，因为我们是那么地爱你！”随后，他看了父母、熟悉的同学、

任课教师对他的评价，李老师观察到他的表情在不断变化：从不以为然、满脸不屑，到眉头紧锁、开始思索，再到满脸通红、深受触动。看完这些评语之后，他趴在电脑桌上久久抬不起头来。从他不断抽搐的小肩膀来看，他一定是满含泪水。

（四）协商式多主体评价的效果呈现

一个最简单和最明智的真理："育人先育心"。从那以后，周围所有的人都感觉出他在慢慢地发生变化。他变得越来越开朗，越来越乐于和周围的同学一起做事，学习成绩逐步提高。虽然在他一步一步变得越来越好的过程中也伴随着一些波动、一些起伏，但老师和同学们一直对他充满信心，用爱的行动去感染他，用爱的语言去激励他，在每次填写综合素质评价的时候，他都能在多主体评价中看到他周围所有爱着他的人对他满满的爱、关怀与期待。"人的最大的胜利就是战胜自己"，学期末，小勇在自我评价中写道："感谢我的父母、老师、同学在我情况最糟糕的时候仍然对我充满希望，给予鼓励，从他们对我的评价中，我感受到了他们对我的爱，也体会到了师生之间、同学之间的真情，这学期我重新收获了曾经遗失的许多东西，也一步一步慢慢地向着好的自己成长、发展，相信我一定能在以后的学习、生活中更上一层楼，从而遇见最好的自己！""遇见最好的自己"是评价产生的最满意的成效。

现在的高中学生，与过去的学生有所不同，他们当中的部分学生比较排斥和老师面对面谈话的这种方式。他们认为班主任动辄说大道理，婆婆妈妈，越是苦心说教，越是心理逆反。但是通过这个案例，学校老师们又找到了与学生沟通的一种较为有效的形式，那就是协商式多主体评价方式，多人合力，目标统一。对于学生而言，有时虽然表现得毫不在乎，但内心深处却非常在乎他人对他们的评价。

三、协商式多主体评价在学生综合素质培养中的再思考

《深化新时代教育评价改革总体方案》指出"坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系""通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现"。[4] 小勇的转变，我们并不能肯定地说这一切绝对归功于协商式多主体评价，教育的因素是综合的，绝不是单一因素起作用，但有一点我们是不能否定的，那就是协商式多主体评价确实对他的转变起到了助推的作用。

（一）协商式多主体评价的目标导向要一致

美国学者斯塔弗尔比姆说："评价不是为了证明，而是为了改进"，提示了评价的功能定位：评价只是手段，不是目的；目的是通过评价让有怨恨或意志消沉的学生能从教师、家长和同学的评价中唤醒沉睡在自己内心的愿望和需求。不同评价主体在运用一双慧眼、一颗爱心去看心理、学习或生活存在困惑的学生时，如从"沙子"里看到风景，使评价真正发挥它的导向、激励和诊断功能。协商式多主体评价与多主体评价最大的区别在于，协商式多主体评价强调评价主体之间的沟通和协商，强调在评价过程中的参与互动，评价是老师和学生及家长共同合作进行的有意义的建构过程。有意义的建构过程其实也是目标达成的过程。本案例的主体目标是为了转化小勇，让他能尽快缓和与父母的关系，缓解他心中的积怨，融入正常的学习生活，从而形成更大的教育合力。协商式多主体评价在操作上要略显复杂，需要前期精心策划，但它为教育工作者提供了一个教育评价的视野，重视评价过程中各主体民主参与，倡导协商对话的交流方式。这样就改变了评价主体单一、学生被动接受评价的状况，家长、教师、同学参与到评价过程中，各方经过协商形成不同角度的评语。所以，协商式多主体参与的过程，不仅落实了各主体地位，体现民主、建构，更重要的是，它帮助学生发展自我评价、自我反思和自我调控的能力，促进学生实现自主发展。

（二）协商式多主体评价语言要以激励性为主

古人云：“水不激不跃，人不激不奋。”得到老师和同学以及家长的鼓励，是每个学生心理上的需求。当学生出现问题时，老师要给予特别的关注，通过深入细致地观察、分析和记录，挖掘他们的优点，对学生的点滴进步要适时肯定和表扬，或者进行物质或精神奖励。事实证明：爱护、信任和关注能激发学生的潜能、学习热情和生活热情。而对有问题的学生的评价应以鼓励为主，激励性评语能触动学生的心灵，鼓励之中蕴涵着委婉的批评和期待，从老师、家长和同学真挚和用心的评语中，对小勇又提出了努力的方向。所以，评价语言要融入各评价主体的“心”和“爱”，触动学生的心灵，让学生看到自己的优势，发现自己的不足，有追求的目标，有改进的动力；让学生在读的过程中能回想起学校以及家庭生活的点点滴滴，有所思、有所悟；让学生读完后愿意敞开心扉，愿意与家长、同学沟通，愿意卸下压心头上的重担，使激励性评价语言变成学生前进的动力，达到评价育人的目的。特别强调，作为学生成长引领者的老师、家长们应该用发展的眼光、与时俱进的心态、细致入微的关怀、充满智慧带着温度的爱去引领他们的成长。同时，通过评价背后的故事，更能让我们反思如何让一个和家长关系紧张的学生敞开胸怀，学会正确认识自己，学会理解老师、家长，是班主任的智慧和教学艺术以及评价语言所含温度的具体体现。

（三）协商式多主体评价的方式要利于学生接受

合适的方式、合适的时机有时会产生意想不到的教育效果。一把钥匙开一把锁，老师能找到开启学生心灵的钥匙也不是那么容易、那么简单的事。每个学生不同，每个学生承载的故事也不同，小勇的问题延续到高中，想必初中的老师也会想办法解决他的困惑，但实效性不强。而本案例中的班主任李老师运用了恰当的方式，设计以电子平台为载体的评价方式刚好就是那把钥匙，以书面语言呈现出不同主体对学生浓浓的期待和关爱。学生的成长密码就此被激活，激发他向上的动力，明确了学业目标的同时收获了心理健康。小勇的成长转变方式在别人身上也许是不能复制的，但每个学生都是一个独特的个体，每个个体都有他成长的秘密通道，作为引领者的老师们，要尽量去发现这个秘密通道。教育是个性化的，评价是个性化的，评价的方式方法也是个性化的。

参考文献：

[1][4] 教育部网站. 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].（2020-10-13）[2021-11-12]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html.

[2] 杜文平. 北京普通高中学生综合素质评价：促进学生全面有个性地发展[J]. 中小学管理，2014（11）：26-28.

[3] 古贝，林肯. 第四代评估[M]. 秦霖，蒋燕玲，等译. 北京：中国人民大学出版社，2008：186-189.

[责任编辑：冯丽园]

学案导学：构建知识体系的实践探究

□ 付建河　段长波

[摘　要] 近年来，学案导学探索取得了一些成绩，但也伴随着巨大争议。在“双减”政策背景下，学案的合理运用，对于减轻学生作业负担、提高学习质量，具有显著意义。学案导学发挥应有作用的一个主要途径，是引导学生构建学科知识体系。借助学案自主构建知识体系的过程，是学生增加关键知识、增进必备能力、增强核心素养的内在过程和必然途径。

[关键词] 学案导学；提质增效；知识体系

中图分类号：G424　**文献标识码**：A　**文章编号**：1673－9949（2022）03－0040－04

一、学案导学实践的困境与出路

自 20 世纪 90 年代以来，经过一批一线教师实践探索，逐步形成学案导学法，是借助学案引导，帮助学生学习的教学过程和方法。其中的学案，是教师为指导学生进行主动学习而设计的有学习目标、学习内容、学习流程的学习活动方案，是引导学生自主学习的路线图，具有导读、导思、导练的功能。20 余年的教学实践显示，学案导学的教学效果毁誉参半，没有真正达到减负、提质、增效的效果。那么，学案导学的问题何在？学案导学的出路何在？笔者在阅读、观察、实践、反思和学生访谈的基础上，对上述问题进行了深入剖析。

（一）学案导学的困境

在探索实施学案导学的过程中，曾有实践者因未能理解其精髓，而导致出现误用、错用的现象。不当和错位的教学实践，又导致其被质疑，甚至被批判，进而使部分教师出现了迷茫与迷失。学案导学实践中出现过的问题，归结起来主要有以下几种：

1. 模式单一，且机械僵化

实践中，一些教师漠视新课、复习课、活动课等不同课型和不同学习内容的差异，用“一招鲜”的方法进行教学，这种机械低效的教学方式，打击了学生的学习兴趣，降低了预习、复习的效果。

2. 教师缺位，没有发挥应有的主导作用

一些教师忽视对学生学习的主导作用，一方面，过于“相信”学生的自主学习能力，导致学生由于缺乏必要的指导，产生畏难情绪；另一方面，过于突出学生的学习主体地位，课堂成为学生表演的舞台，有效的师生互动变成喧闹但无实质意义的“生生胡动”。

3. 流于形式，缺乏深度

教师的课前预习案，变成教材知识搬家、机械填空，看不到知识的全貌、教师独到的分析与引导；课堂教学案成为程式化台本，提不

收稿日期：2022-01-16

作者简介：付建河，男，北京市第九中学历史教师，北京市骨干教师；段长波，男，北京市第九中学历史教师，石景山区骨干教师。

出有深度的问题；课后巩固案就是简单的习题集，试图用“练会”代替“学会”。

4. 内容冗杂，喧宾夺主

一些教师无视教材在教与学中的根本地位和作用，用大量的材料和设问取代教材内容，视教材为无物，置教材于不顾；冗杂的内容变成学生用弃两难的学习负担。

应该说，上述现象的出现，并不是学案本身的问题，而是教师实践中存在偏差。教师不能因噎废食，也不能把“小孩和洗澡水一起泼掉”，正确的做法是要扬长避短地利用学案导学。

所谓“扬长”，是指充分发挥预习案的作用，即学生在预习案的指引下先行学习，了解基础知识，初步搭建知识结构，从而缩小学生与教师之间在课堂讲授中的“信息鸿沟”，也就是要有足够的认知准备。[1] 这样，在激活学生的“信息差”意识、提升学生课堂听讲兴趣和预期的同时，又暴露学生识记、理解的薄弱环节，方便老师具体精准地掌握学情，采取有针对性的教学方式。[2] 所谓“避短”，是指应避免以下错误做法：没有教师精讲提升，完全放任学生“自主”，一个学案应对所有课程，幻想用学案导学解决全部教学问题。基于此，比较可行的做法是，可以从某个学段、某个知识环节、某种能力的培养着手，实施精准教学。运用学案导学构建知识体系，就是一种有效尝试。

（二）学案导学的出路

知识体系是学习者对某一学科领域所了解、理解的知识系统化、结构化的存在状态，是按照一定逻辑将知识分类存储，并建立知识间联系的产物，即学习者个体性、主观性的知识体系，也可以称为知识结构。[3] 知识体系的构建成为教学的重要内容和目标，绝非偶然。

1. 立德树人的时代要求

新时代中国特色社会主义的不断发展对教育提出更高、更明确的要求。党把立德树人确定为教育的根本任务，如果教学沉溺于具体知识，很难体现学科育人的价值，尤其是在人文社会学科中。以历史学科为例，历史学是具有人文学科性质的社会科学。[4] 中学历史课程承载着历史学的教育功能。[5] 从其社会科学性质层面来讲，只有整体地了解和理解历史的全貌，才能更好地揭示历史实质；只有构建起联系有效的知识体系，教与学才会共振，师与生才会共鸣，进而达到学生心理上的共情，达到理想的教学效果。

2. 教材结构的客观要求

知识的体系化和结构化，是新一轮课程改革对各学科的总体要求。教育部印发的《普通高中课程方案和课程标准》中指出：“进一步精选了学科内容，重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。”具体到学科，如《化学学科课程标准》特别强调基本理念，包括重视教学内容的结构化设计。又如历史学科的课程目标，要求能够按照时间顺序和空间要素，建构历史事件、历史人物、历史现象之间的相互关联。新教材的编写，在内容结构上突出了单元设计、任务群模式，以主题引领方式呈现学习内容。这样的教材结构，客观要求教师通过教学，为学生有效构建结构化的知识体系。

3. 学习进阶的必然要求

从部分到整体、从具体到抽象、从感性到理性，从识记理解到掌握运用、从获取解读信息到分析探讨论证，是学生学习进阶的必然途径。现行初中教材比以往减少了更多片段化知识、增加了系统化知识。通过学习，学生能够打好更完整的知识基础。而初中教材中为了降低难度而回避的知识点，在高中教材中有所补充，深度、难度都上了一个台阶，使学生阅读起来有一定的新鲜感，更能激发学生主动探究的兴趣。相对于初中生，高中生的理性思维能力更强，增加探究学习内容，是初高中衔接的必然要求。

二、学案导学与构建知识体系实施策略

整体而言，学案导学构建知识体系的实施流程大体包括教师制作、学生预习、教师批阅、学生分享、精讲总结、学生巩固等环节，贯穿学生学习的课前、课中、课后全过程。

（一）初始阶段，教师要做好示范引领

好的教育发生的第一步，一定是正确的示范。在学案的初期实施中，可以在学生预习和教师初阅后教师现身说法，展示制作的知识框

架、思维导图等，供学生学习参考，如调整逻辑次序，补充重要知识，突出主干重点等。值得注意的是，一定要避免把老师的示范变成范式，要鼓励学生探索学习方式的多样性，激发学习的热情，达到“青胜于蓝”的学习效果。主动学习效用的持续发酵，比任务驱动学习更有现实意义和教育意义。

（二）自主学习阶段，教师需及时纠错、释疑

1. 修正理解偏差

学生自主构建的知识体系总有这样或那样的缺陷，甚至错误。教师在备课、授课的时候，一定要重点关注，及时纠正学生的理解偏差，防止形成先入为主的错误印象。比较理想的方式是通过薄弱点的突破，帮助学生形成正确的思维、探索理解的方法与路径，使学生从学习知识到学会学习。例如，学生在处理知识框架、主干知识与细节知识的关系问题时，会有这样的困惑：“我构建知识体系的大框架不太完整，……具体化的知识不知道，抽象化的知识知道一些，如果考核一个具体的史实，我的反应可能会很慢”。上面这种声音是学案导学过程中，学生在构建知识体系时，比较有代表性的现象。针对这样的问题，教师需要引导学生学会抓大放小，做到主次分明、详略得当。在知识体系架构上，既要做到骨架清晰，也要做到血肉饱满，让学生因为学会、理解而认同学科内容。

2. 剖析核心概念

学案是辅助教学和学习的重要载体，但课堂讲授仍不可偏废，尤其是对核心概念的剖析。因为概念是构成学科知识体系和认知结构的最基本、最重要的元素。概念理解得准确与否，决定着知识体系的逻辑是否准确、清晰。教师要在学生懵懂、模糊的概念上下功夫，清楚界定概念的内涵和外延。帮助学生养成运用概念来思考、表达的习惯，对学科知识的掌握才能做到高屋建瓴，而不至于陷入具体知识爆炸的旋涡。

（三）收尾阶段，教师需保证学习闭环的完成

经过示范引导、适时纠偏后，学生构建知识体系进入收尾阶段——输出与展示阶段。由于知识储备、学习信心、贪快求全等因素影响，学生在输出阶段可能存在“借鉴”思想。访谈中有学生反映：“如果我们能够真的用心去做思维导图，而不是去借助一些外部因素形成思维导图，或者只是走个形式，我们的成绩也会得到相应的提升。”针对这种情况，教师在学习闭环的最后阶段，要对学生的思维导图进行分类、分享与分析，并附上精选的能够运用结构化知识的题型。有效的练习是对学生构建知识体系进行有效评估的重要手段，也是形成学习完整闭环的重要一步。教师要谨记，练习的跟踪与补偿功能不能喧宾夺主。

三、学案导学在构建知识体系中的实施效果

笔者在高三教学班实施一个学期的学案导学之后，对部分同学进行了访谈，并把收集的信息归纳整理如下。

（一）学生的关键知识存量增加

关键知识是学生解决学习问题的重要基础。通过学案导学之后，学生们反映，对一些重大历史事件和历史现象的识记、理解、运用有了很大的进步。A 同学认为：“学案导学，对于提高学习效果帮助很大。例如，对时代特征的考察就非常考验我们，要求对时代有一个完整把握，就看是否能在脑海里形成一个具体的框架，然后在这个框架之内，再去进行思考。”B 同学认为：“对于知识框架的搭建，自己还是蛮有自信的，但是在厘清知识之间的逻辑关系时，思路不太清晰。”学生的反馈凸显了学案导学中的思维导图对于构建知识体系，增进对关键知识的理解和积累有重要作用。

（二）学生的必备能力得到增进

学生通过学案导学构建知识体系，有一个适应过程，但很快就能上正轨、有收获，尤其是学生的理解、分析、表达能力的不断积累，使学生对学案导学、构建知识体系，有更加正确的认识。例如，C 同学说：“运用历史学案进行学习，最初因为没有相似的学习经历，觉得很难看懂，包括对知识框架的梳理，能力也有所欠缺。但是，经过一段时间的适应之后，觉得运用知识框架图和思维导图可以帮助我理清事件和事件之间的关系，不只局限于一个事件的细枝末节，对于某个时代的整体特征都有了更详细的把握。”D 同学说：

“初一时，我只知道玩；到初三时，老师用学案导学法教我们，从大背景大框架入手搭建知识框架，我的历史成绩才会突飞猛进，感觉好像还不错。”

以上实例说明，只要坚持下去，所有同学都能掌握这一方法，提高构建知识体系的能力。

（三）学生的核心素养质量增强

学生培养起“知识联系”的观念和探寻联系的意识，这个过程也是学生对唯物史观的认识不断深入的过程，学生的时空观念联系也得到不断加强，是学生历史素养不断发展的过程。E 同学说：“我对一件事情的把握，可能对后续几个时代的事情的把握都有帮助，对中西方同时期文化之间的异同，也有了更多的理解。”因为基础等原因，有的同学成绩暂时还不理想，但表示：“我觉得我的成绩应该在未来还有很大的提升空间，以后我会对学案导学进行深入学习，争取把握整体的思维框架。”经过一个学期的探索，学生制作的思维导图越来越能体现“思”和“导”，越来越多的学生获得分享的机会，学生的自信既写在脸上，也写在了答卷上。

通过学案导学，帮助学生构建知识体系的教学尝试，从某种意义上说还是新生事物。笔者的思考和实践总结还很不成熟。探索提高课堂教学效率，从根本上减轻学生负担，道路还将漫长、艰难，希望同仁们共同努力，共同探索并完善这一新的教学方式。

参考文献：

[1] 毛景焕. 认知结构理论的教学设计原理初探[J]. 外国教育研究，2000（4）：10-13.

[2] 王松美. 论外语教学课堂中信息差任务的原理与设计[J]. 山东外语教学，2003（3）：34-39.

[3] 余文森. 个体知识与公共知识——课程变革的知识基础研究[M]. 北京：教育科学出版社，2010：3.

[4] 叶文宪. 论学科的分类[J]. 西南交通大学学报（社会科学版），2001（4）：94-97.

[5] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准（2020 年修订版）[M]. 北京：人民教育出版社，2020：1.

[责任编辑：刘新丽]

（上接第 27 页）学校教育质量是关键，也是打造全市教育高质量发展示范区要解决的现实问题。盐都区要狠抓农村学校教学管理，抓住教学质量“牛鼻子”，下好教学改革“先手棋”，打好提升育人水平“主动仗”。盐都区将探索建立“以城带乡、整体推进、城乡一体、均衡发展”的义务教育发展机制，通过城乡学校一体化发展和捆绑考核等模式，扎实推进农村学校基础设施建设和课程改革，全面推进校园文化建设，利用好集团化办学、教育联盟、教学发展共同体、空中课堂、师资交流等多种形式，实现优质学校辐射农村薄弱学校，发挥优质教育的带动作用，让每一所农村学校都成为优质学校，进而推进盐都区义务教育发展提档升级。

（四）要全面优化乡村教师队伍

教师是乡村教育的灵魂，振兴乡村需要教育强有力的支撑。要全面落实农村教师工作津贴和边远学校教师生活补助政策，提高乡村教师政治地位、职业地位，吸引优秀人才投身乡村教育。要加快完善农村教师队伍补充制度，用好乡村教师定向培养计划，下大力气创新教师招聘办法，加强农村教师培训提升，提高乡村教师地位和待遇，引导优秀人才向乡村学校流动。要完善“区管校聘”制度，打破城乡校际壁垒，引导优秀校长和骨干教师向农村学校流动，实现优质教师资源的共享和均衡配置。要营造良好的农村教育发展氛围，真正确保农村教师能安心从教、热心从教、精心从教、终身从教，在此基础上，更好地推进教育公平，让每一个农村孩子都享受到公平而有质量的教育。

教育既承载着传播知识、塑造文明乡风的功能，又为乡村建设提供了人才支撑，在乡村振兴中具有不可替代的基础性作用，办好新时代农村教育，特别是义务教育，尤为关键。盐都区将认真贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以满足人民对优质教育需求为核心内驱力，进一步解放思想，创新路径，努力办好让人民群众更加满意的农村教育。

[责任编辑：刘新丽]

教育：在影响中追求生命自觉

□ 李 明

[摘 要] 教育的本质是生命对生命的影响。教育对人的影响，实质就是唤醒人的意识，激发人的精神；触动人的心灵，转变人的思想；提升人的境界，生成人的智慧。基于影响的教育行为观认为，教育就是通过点燃，激发自我创造精神，助力生命自信；通过点悟，唤醒自我发现意识，催发生命自明；通过点化，生成自我发展智慧，促进生命自觉。学校教育的价值在于通过思想指导下的系统实践，不断探求生成生命自觉的途径，以引领师生行走在追求生命自觉的大道上。

[关键词] 教育；影响；生命自觉

中图分类号：G47 **文献标识码**：B **文章编号**：1673－9949（2022）03－0044－03

作为践行在教育一线的校长，永不停息的是对教育的终极性思考：究竟什么是教育？教育究竟是为了什么？

从中国儒家《中庸》的“修道之谓教”，到西方柏拉图的“教育乃是‘心灵的转向’”；从梁启超的“教育是教人学做人”，到杜威的“教育即生活”“教育即生长”；从斯宾塞的“教育即为未来人的完美生活做准备”，到皮亚杰的“教育的目的在于发展学生的认知结构，培养创造力和批判力”，古今中外许多思想家、教育者结合自己的认识对教育的目的或价值给出了相应的理解。人们对教育价值的关注内容和表述方式各有不同，但归根结底所阐释的教育目标都是指向人的发展。

现象与本质总是具有密不可分的关系，透过教育现象，我们应该追问：教育的本质何在？教育的价值何在？

行走在教育中的每一个人，都应深刻地认识到自己应该做什么、自己在做着什么、自己所做的有什么意义。我们的改革发展坚持把立德树人作为教育的根本任务，这需要我们对教育的目的进行不停地思考与探索，在思考中明确教育的方向，在实践中实现教育的价值。而教育的魅力就在于在这条路上走得愈久，愈能引发对教育本质更深层次的思考和追问，也愈能产生按捺不住的对教育的理解与冲动。

一、生命自觉：对教育价值的追求

正如德国教育家雅斯贝尔斯所言：“教育活动关注的是人的潜力如何最大限度地调动起来并加以实现，以及人的内部灵性与可能如何充分生成。”[1] 教育是慢的艺术，是在相互充分信任的基础上，尊重生命个体的独特性与差异性，发展生命的潜能与主动性，静心耐心地守护生命之花自由主动地舒放展开的过程。教育的过程就是生命意义逐渐显现、生命发展意识逐渐觉醒的过程。教育大师怀特海在《教育的目的》一书中指出：“学生是有血有肉的人，教育的目的是为了激发和引导他们的自我发展之路。”

收稿日期：2022-02-21

作者简介：李明，男，正高级教师，特级教师，河南省淮滨高级中学校长，中原名师，全国领航校长。

一切教育都是自我教育，教育的作用就是在生命与生命、生命与自然的相互影响中改变生命的存在状态，使生命打破原有的认知平衡，建立新的认知平衡，从而发展自我、更新自我。因而，教育最根本的价值追求是在相互影响中走向生命自觉。

自觉是指“自己有所认识而主动去做”，即内在自我发现、外在创新的自我解放意识；是人类在自然进化中通过内外矛盾关系发展而来的基本属性，是人的基本人格；是人一切实践行为的本质规律，表现为对于人自我存在的必然维持、发展。

笔者所理解的生命自觉是人对自己的思想、价值、行为的主动构建与追求。首先体现在知识意义的发现和建构；其次是人格精神的实现和完善；最后是生命价值的超越和奉献。生命自觉是基于人的内驱力得到充分激发并持续生成，生命保持自我维持、自我提升和自我超越的一种追求。

生命对生命的影响，就是通过点燃，激发自我创造精神，助力生命自信；通过点悟，唤醒自我发现意识，催发生命自明；通过点化，生成自我发展智慧，促进生命自觉。

（一）激发创造精神，助力生命自信

自信是个体对自身成功应对特定情境的能力估价，是人的第二生命，教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能，能激发生命个体自我创造的精神，从容应对人生的各种问题和挑战，使受教育者在人格的提升和完善过程中不断获得自我认可的成功体验。教育的过程首先是一个精神成长的过程，在这个过程中，生命中自我创造的意识被激发、被点燃。精神的力量是神奇的，它能使人在思想上、心灵上获得不断突破的能量，能够运用有利于生命成长的优势资源，主动参与环境的改造，主动通过自己的行动改变环境，更好地适合发展。因此，教育不仅能够增添个体生命物质上的力量，而且能够增强自我成长的内驱力，从而获得精神成长的能量，使人勇于突破自己，主动在品格、修养上提升自己的境界，在不断的自我创造中迈向更高层级，生命充满自信。

（二）唤醒发现意识，催发生命自明

《礼记·中庸》载：“自诚明，谓之性；自明诚，谓之教。”阐明了教育的启发作用。自明就是认识到人的生命价值、人的主体地位、人的独特尊严，在生命的成长中自主进行理性选择与淘汰。教育通过启发和引导，点悟生命，使人在生命的相互影响中，逐渐提升自己与他人共享其所处社会的世界的认知，逐渐摆脱混沌，提升客观审视、理性判断、优化选择的能力，不断提高对自身价值的认识，提高对人与人、人与社会、人与自然等关系的认知。因此，教育的价值乃是唤醒人的自我发现潜能，使人在探究式学习、自省式思考中不断进行知识、意义的自我发现和自我建构，从而能够通达事理、明辨是非，生命达到自明。

（三）生成发展智慧，促进生命自觉

人的内在生命具有意识本体与物质本体的矛盾，从哲学意义上说，自觉即内在自我发现、外在创新的自我解放意识，是一种主体能动的积极的状态，体现着对自我主体价值的肯定和对自我存在的维护与发展。生命自觉离不开人对自己生命价值和意义的反省与追问，离不开个体生命由内而外维护自我、发展自我的意识，以及对身心达到和谐自由状态的自我超越。教育不仅教给人们知识和技能，而且通过引领，化育人心，培养人的认同自觉、选择自觉、学习自觉、发展自觉、成长自觉、行动自觉，促进人的心灵与智慧的增长，使人生成优秀特质，不断提升境界，生命走向自觉。

由此可见，教育的本质是生命对生命的影响，教育的价值在于追求生命自觉。这种影响是点燃，使生命在不断创新中变得自信；这种影响是点悟，使生命在不断觉醒中变得自明；这种影响是点化，使生命在不断发展中变得自觉。

二、生命影响：对教育途径的新探索

宋代大儒张载说：“教之而不受，虽强告之无益。譬之以水投石，必不纳也。”基于教育的本体是生命这一认识，我们必须转变传统教育教学中只注重知识的“传递、传授”这种外在强加式的

教育方式，构建起碰撞、对话、交流的生命场域，在生命场域中相互影响，产生共振，激发共鸣，进而丰富生命，提升生命。因此，“影响”才是教育的根本途径。

影响指对别人的思想或行动起作用，具体表现为以间接或无形的方式来作用或改变。所谓间接和无形，强调的是人的思想和意识所发生的改变，这种潜在的改变是一种内在能量的增强，表现为精神的激发、心灵的启悟和智慧的生成。基于影响的教育行为观，教育就是通过生命在自然场域中的相互作用来唤醒人的意识，激发人的精神；触动人的心灵，转变人的思想；提升人的境界，生成人的智慧。教育就是点燃精神，点悟心灵，点化智慧。

（一）影响——点燃精神

教育就是通过活动激发人的精神，点燃人的激情，调动人的潜能，促使人主动创造，自我成长。教育点燃精神，就是让生命在活动中去体验、被激发，通过丰富多彩的活动，构建生命相互影响的场域，使生命共同体之间发生意识共振，唤醒创造意识，激发生命潜能，产生行动热情，点燃生命亮光，使生命在相互影响中不断觉醒，持续突破，获得自我创新，走向自觉。

（二）影响——点悟心灵

教育是心灵的转向，一切改变首先从心开始。教育对生命的影响是深刻的、本质的。教育在本质上是生命体之间的对话，通过对话，呈现思维，表达思想，传递情感，转换心理能量。“没有交流就没有对话，没有对话就没有真正的教育”。[2] 教育点悟心灵，需要通过在相互尊重、平等交流、建构生成的对话中施加教育影响，在对话中心有所动、心有所悟，使人的认识和思维发生变化，生命才能不断自我发现，走向自觉。

（三）影响——点化智慧

“点化和润泽生命是教育之核心，是教育之本。”[3] 教育是生命对生命的影响，它是一种启示，是一种引领，能够点明方向，生成智慧，使人有所醒悟，实现升华，走向更高境界。黄克剑先生指出：“智慧若没有精神隐帅其间，那或可动人的智慧却也不过是飘忽不定的鬼火莹照。”[4] 点化智慧，就是开启心智、转换思维、激活灵性，师生彼此欣赏，相互启发，共同提升智慧，走向自觉。

因此，教育就是点燃精神、点悟心灵、点化智慧的过程，是生命与生命通过心灵的交流和思想的碰撞而发生的影响，这种影响的终极目标是追求生命自觉。

三、系统实践：生命自觉的培育与生成

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。当下，我们应深刻认识到：有什么样的思想，就有什么样的行为；有什么样的文化，就有什么样的生长；有什么样的课程，就有什么样的滋养；有什么样的课堂，就有什么样的学习；有什么样的教师，就有什么样的教育；有什么样的学生，就有什么样的未来。

在“教育：生命对生命的影响”教育思想引领下，学校要秉承“为学生的生活幸福奠基，为学生的生命精彩引航，为学生的使命担当铸魂”的价值追求，以培育生命自觉为目标，在学校文化、课程建设、课堂改革、教师成长、特色活动、学校治理等领域展开系统的实践，如图 1 所示。

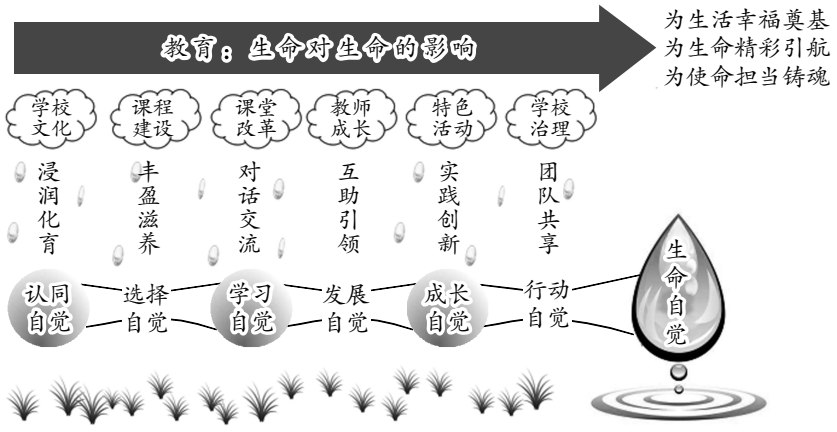


图 1　“教育：生命对生命的影响”系统实践

教育是生命对生命的影响，学校就是师生生命发生影响的场所，学校教育就是从生命唤醒走向生命自觉的道路上不断获取持续发展能量的动态过程。（下转第 66 页）

构建校长和学校双发展共同体

——名校长工作室建设的实践与思考

□ 丁莉莉

[摘　要] 名校长工作室以集体探索办学及育人方式变革的新思路，构建校长和学校双发展共同体，以“共生、共读、共研、共享、共进、共融、共美”的“七共”原则，实践探索“七条路径”，以更高站位、更优标准办好新时代人民满意的教育。

[关键词] 育人方式变革；名校长工作室；双发展；共同体

中图分类号：G471.2　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2022）03－0047－04

名校长工作室的成立是新时代校长队伍建设的现实要求，更是教育高质量发展的必然选择。“独行速，众行远”。2020 年，在威海市教育局、威海市教育教学研究院的指导下，笔者与全市遴选出的 8 名校长和园长，构建起一个“微团队”——名校长工作室，工作室覆盖幼儿园、小学及初中全学段教育形态的联盟校，集体探索办学及育人方式变革的新思路。明教育之理、悟管理之道、长生命之慧，一道深度开启朝向幸福完整的教育征途。实践中的工作室凝聚思想、聚焦问题、寻找策略、付诸行动，得到了专家和同行的高度赞誉：工作室构建了校长和学校双发展共同体，校长办学思想和实践体现了新时代的政治站位、战略责任和自信状态，联盟校有境界、有温度、有内涵，用“故事”与“温度”打破包裹在学生身上的层层的“壳”，唤醒了学生内心对“真、善、美”的追求，促进了学生全面发展、健康成长。

一、工作室的目标定位

工作室以“立德树人”为旨归，树立“用耐心培养个性化校长、用慧心锻造特色化学校、用爱心润泽团体成长、用正心涵育发展生态”的“四心”目标，开展“做好一个研究课题，形成一个教育特色，成长一批优秀校长，改进一所薄弱学校，铸造一支优秀队伍”的“五个一”工程，构建“校长和学校双发展共同体”[1]，使工作室成为“研究的动力源、成长的助推器、实践的会诊所、创生的加油站、辐射的中心圈”，以更高站位、更优标准办好新时代人民满意的教育。

二、工作室的实践探索

以“共生、共读、共研、共享、共建、共进、共融、共美”的“八共”原则，实践探索“八条路径”，采取专家先导、典型引导、校际指导、区域联导等形式，在聚焦问题、聚力实践、聚成实效上下功夫、趟路子。

共生：导师引领。以“1+N+1”（1 个理论导师，N 个主题导师，1 个实践导师）导师群的方

收稿日期：2021-12-22

作者简介：丁莉莉，女，正高级教师，山东省威海市高新区沈阳路小学党支部书记、校长。

式，为团队引进一支“理论+实践”双导师的专家团队，形成“智慧转移”“智慧碰撞”“智慧反哺”多条智慧共生路径，保证工作室研修活动高站位开展，大格局实施。导师的大情怀、大境界、大格局深深感染着校长们，引领他们进一步叩问教育的初心，坚守教育使命，扛起教育担当，辐射教育能量，以更加朴素、积极、劳谦的教育行动为新时代赋能，以更加科学的精神、智慧的策略和创新的步伐推动教育高质量发展。

共读：系统阅读。实施“规定动作+自选动作”，为成员配备了《学记》《习近平在正定》《大教学论》《差异教学》《教育的本质》《课程与教学的基本原理》《理解为先模式》《情境教育精要》《未来学校》《学校如何运转》等近 200 本书籍。用“导读先行，学法引领；研读深入，对话驱动；精读共享，展示提升；以用促学，学用相长”的策略，系统研读苏霍姆林斯基、陶行知、朱永新等中外教育名家的思想。例如，在“未来学校”阅读分享会中，成员们立足校情，从制度建校到信息化建校，由边界管理到无边界管理开展探究实践，在“突破、重构、对话”的主题研讨中，架构未来学校从 1.0 到 3.0，让未来照进现实。通过系统阅读，学更好的他人，做更好的自己，领悟思想的精髓，汲取品格的力量，拥有思维的工具，学会运用教育思想和教育原理去分析、处理和解决教育现实问题。

共研：课题研究。以多种形式重点攻关课题“依托名家工作室，构建‘1+N+1’校长发展共同体的实证研究”，聚力突破。每位成员都按需进行“系列化”子课题研究，将研究之“魂”与教育实践之“体”有机融合。探索形成关于人的专业发展，关于成己达人、利他成人的“1+N+1”教育发展模式，前一个“1”指校长专业化发展；“N”代表路径、方法、策略，包括依法治校体制、教育主张提炼、学校顶层设计、校园特色文化建设、学校品牌建设发展、师资队伍建设培养、课程开发实施、素质评价系统构建、家校融和互通、名家工作室“一带一路”沿线教育行动等；后一个“1”指名家工作室终极理念与目标，即面向每一位学生、为了每一位学生、促进每一位学生成长；“+”表示携手进阶探索“共生·共创”发展的叠加关系和基本范式。同时，围绕教育发展瓶颈和制约学校持续发展的现实难点，如“夯实习惯养成，提高教育教学质量”“双减背景下的强课提质”等，确定了研究微项目、微任务，实施研究行动，总结研究经验，提高理论素养和研究能力。以任务驱动促进成员专业成长 [2]，开展基于不同校情的主题式、问题式、情境式研究，寻找学校发展中的共性与个性，呈现“各美其美，美美与共”的研修景象。

在“1+N+1”发展中，在每一个“+”中携手共进、合作发展、引导进阶。工作室成员将项目研究中特色办学的做法凝练成 35 万字的《撬动教育高质量发展——五育融合下的学校共同体行动》书稿。“德育为根，塑造学生人文精神”“智育为重，启迪学生深度思维”“体育为本，锤炼学生坚韧意志”“美育为魂，温润学生美好心灵”和“劳育为基，助力学生幸福生活”，深度践行“全面育人，五育融合发展格局”；“五育融合下的学前教育”“五育融合下的家校共育”“五育融合下的情境课程”和“五育融合下的全景阅读”，扎实探索“高质发展，五育融合拓新域”的道路。这是成员们基于实际探寻自身变革和发展，积极推动教育高质量发展的一个阶段性实践反思。

共享：同伴分享。每个校长自身的经历，其实就是一本极好的教科书。充分挖掘同伴资源，通过定主题、定方案、定人员、定方式的“四定法”，相互启迪、相互促进、资源共享，对成员们工作中的亲历事件或对其他知名校长教育思想、办学理念、办学实践的个案进行系统分析、研究和总结，让真实情境成为理实相融的学习场域，走向理论与实践的相融相生。通过系统推进项目化学习，如基于校长专业标准的系列理论研修、基于校长研究能力的系列实践研究、基于校长实践困惑的系列经验分享等，推动校长之间相互欣赏与帮助，建设健康卓越的校长文化。

共建：入校诊断。工作室通过互为资源的“共同体”方式，基于现场的“入校共建”“临床式”学习，获得生动鲜活的教育实景。在实践中，工作室对“入校共建”有两个维度的问诊把脉，其一是对学

校办学理念的进一步梳理，是立足当下、追溯过往、指向未来的目标导向会诊；其二是从当前客观存在的实际问题出发，围绕问题寻求新的见解，获得并强化练习解决问题的技能，在解决问题的同时重构思维。目前，“入校共建”相对聚焦的研究主题比较专注于课程建设这个项目，如展开了学校课程改革从理论到实践、从策略到路径、从方法到技术、从管理到评价的实践研究，推动了学校课程教学深化改革，显著提升了成员们的课程领导力。在课程建设研究中，成员校采用“课程、课堂、课题、课业、课后服务”五课联动的研究方式，在课程天地中追寻育人之道，因地制宜、因校施策，锻造发展“新支点”、点燃创新“主引擎”、深化改革“强动能”，设计践行洞见学校和教师发展的特色路径。如探索构建工作室共同体“情境视域下的课程建设”，从核心领域的学科情境课程（各学科情境课程）、综合领域的主题性大单元情境课程（理解为先模式大单元主题教学情境课程、全景式阅读情境课程、项目化情境课程）、衔接领域的过渡情境课程（新生入学情境课程、低中高年级过渡课程）和源泉领域的野外情境课程（研学实践情境课程、劳动情境课程）四大领域着手，构建基础扎实、操作性强、丰富多样的情境课程体系。

共进：帮扶辐射。在“帮扶学校共进”过程中，运用 SWOT 分析法进行学校诊断，以聚焦问题、分析问题、解决问题为主线，用“问题树”梳理出发展中存在的校本问题，统筹排序，聚焦关键问题，通过“头脑风暴”，把问题转化为学校需完善的发展目标。在诊断过程中，学校还通过多个校本样态的呈现，进行“三优两进”查摆，即“三个优势项目”和“两个改进项目”，从而确立以优势发展项目为核心驱动的发展群，提出破解方案，使学校顶层设计更加贴近新时代教育发展理念，架构体系越发清晰地指向育人的核心目标阐明规律，学校特色日益明显，逐渐走上优质办学之路。以工作室帮携指导的一所农村学校为例，结合当前教育机遇与挑战，帮助农村学校找到改革的支点，精准聚焦“强课提质，特色发展”主题，立足乡土乡情，不断探索，在特色学校建设方面找融合点、突破点；扎根课堂，工作室成员展示课例与帮扶学校教师研讨课例，同课异构，不断研磨，复盘重建。在帮扶中，以“一”带动“多”，较好推动治理、教育教学、校本教研、评价改革一体化发展，促进学校系统变革。

共融：信息赋能。借助现代信息技术完成“周历表”“月历表”“专题表”，如每周在微信群分享思想，每月用钉钉进行线上主题式网络研修，突破了“面对面”的局限。疫情防控常态化的环境下，“互联网+”联盟校教研共同体网络体系更是常态化在线。围绕五育融合下的整体育人主旋律云端主题研讨，协调统一发力，特别是在“红色思政”“新时代劳动教育的思考”“后疫情时代促进未来教育、未来学校的变革”等网络研修主题方面，取得了很好的效果。通过工作室平台，成员校间的“云”艺术节、“云”运动会、“云”演讲等跨校展示，实现了教育的汇聚和共融。组织线上“同步课堂”“名师课堂”等，实施跨区域协同教研。把工作室各项研究活动及时通过网络平台、工作室网上办公系统等呈现，为全市校长的在线交流和各类优质教育资源的共享与传播提供了载体。数字化赋能，跨越了地域和边界，实现了联盟校教师与教师、学生与学生，以及师生与家长之间的互动穿越。校长与校长之间同步也伴生出延伸性的“联盟”，实现了资源与智慧的再整合。

共美：差异资源。工作室坚持“有选择请进来，提升工作室培养力；有目的深参与，深化教育融合力；有章法走出去，扩大对外影响力”的实践探索。积极用好“差异资源”，学习优秀校长和其他工作室的办学经验，和全国工作室之间互动互访互学，通过现场跟进、主题论坛、学术研讨、对话沙龙等形式，较好地形成了开放共美的价值共同体和行动共同体。开展教育考察，开阔视野，拓展思路，提升办学治校水平。

三、工作室的思考改进

工作室通过探索“八条路径”，凸显“研究性”“主体性”“合作性”“互助性”“创造性”等特性，形成“问题中心·目标导向”“动

力转换·资源整合”“聚焦课题·助推发展”“案例剖析·共研成长”“现场中心·沉浸体验”等策略，呈现“专业化导师领航”“一体化项目研究”“多元化人才培养”“多样化学习方式”“精准化辐射帮扶”等亮点，较好地达成师承效应、朋辈效应、互惠效应、共享效应和辐射效应。从效果上看，是一个具有共同教育情怀和理想追求、具有较强的实践研究与责任担当的校长团队，实现真正的成长，衍生教育“生态蓝”“共生群”，由“经验型”向“学者型”“专家型”“教育家型”提升，进而成就多样化、个性化、创新型的优质学校，带动区域学校优质均衡发展。团队先后以“幼小初一体化，激发办学活力，提升育人质量”“新时代校长领导力提升”“‘双减’背景下的强课提质”等为主题在威海市进行工作室主题研讨。2021 年 7 月，在国家教育行政学院举行的“数字化+名校长领航工作室”培训中，工作室主持人进行了工作室建设主题报告。雁阵效应，联盟校师生以“成长点—成长树—成长林”的方式集群生长，有效促进了师生素养的整体提升。工作室建设在推动实现“一个微团队·一批共同体·一群联盟校·一条生态链”的发展上发挥了其特有作用，助力校长和学校双发展为“尖兵排”。

在思考中成长，在顿悟中成熟。会诊反思，工作室建设中还存在一些问题，团队将进一步在“生长力”“创生力”“品质力”等方面，聚力推动改进。

（一）研究生长力要旺

对于工作室的研究领域，整体而言应是一种教育实证研究。强化工作室学习型组织的高质量建设，夯实一以贯之的核心工作，完善成员间的约束机制，落实严谨的学习计划，研究立足点，应该更聚焦教育主题研究和学校问题研究，进一步强化“把脉问诊制”，切实将问题变为课题，寻找促进问题解决的“杠杆解”和“根本解”，个性化开展行动研究。

（二）情境创生力要活

进一步立足在情境中学习、在实践中成长，强化“自助餐团队研修”模式，倡导“服务升级”改变教育供给，让工作室更具“创生力”，增强发展后劲，激活每一个细胞，致力塑造出全景“成长”、系统“成事”、整体“成人”的现代学校气质。

（三）文化品质力要优

工作室坚持量“体”裁衣、量“身”定制、量“才”而为，切实提升“品质力”。树立“规定有期，成长无期”的理念，拓展组织边界，团队教育世界里不仅有“小我”，更有“大我”，从“我”走向“我们”，充分发挥引领、示范、辐射和带动作用。

静水深流，山海情怀。“教育是什么?”带着这个永远核心的命题，工作室成员将努力做“有信仰、有情怀、有故事”的追求教育的追梦人。“构建校长和学校双发展共同体”是我们对新时代教育的集体追求。今后，我们将继续用坚定、坚持、坚守的态度和行动，以共同体站立的方式，让理念“有根”、实践“开路”、成效“结果”，共赴教育的星辰大海。

参考文献：

[1] 陈禹，龚玲. 名校长“基地场境”培养的实践探索与改进思考——以“吉林省首批名校长工作室”为例[J]. 中小学教师培训，2017（7）：30-31.

[2] 朱祥烈，胡文东，何清. 基于名校长工作室的学校课程领导力建设——朱祥烈名师工作室教师内生发展素描[J]. 未来教育家，2019（11）：35-36.

[责任编辑：孙燕兰]

北京市丰台区少年宫校外美育综合改革与实践

□ 孙 茜

[摘 要] 北京市丰台区少年宫立足于自身特色文化和资源优势，进行美育综合改革，在“容情·融趣·荣创造”的办宫理念指导下，少年宫积极探索融合视角下的新美育建设与改革，建构具有自身专属特色的现代化高质量美育体系，与家校社共建充满活力、多方协作、开放高效的美育新生态，共育德智体美劳全面发展的新时代“美”少年。

[关键词] 美育；“双减”政策；美育新样态

中图分类号：G511 **文献标识码**：C **文章编号**：1673－9949（2022）03－0051－02

美育是新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的主要途径之一，也是落实“双减”政策的重要着力点，对立德树人发挥着非常重要的作用。作为北京市最大的区级青少年校外教育活动场所，丰台区少年宫充分融合自身优势、整合社会资源，通过积极探索校外美育新样态、助力学校课后服务等途径构建美育良好生态，促进学生全面发展、健康成长。

一、美育建设的背景

探索构建美育新样态，对实现立德树人、培根铸魂意义重大。在党和国家教育政策的引领下，丰台区少年宫致力于中小学生美育素养的提升，服务于中小学课后服务的开展，建构具有丰台区少年宫专属特色的高质量、现代化美育体系。

自 1958 年成立以来，丰台区少年宫就将学生的美育与艺术教育作为重要内容，在美育课程、师资、活动、环境建设等方面进行了一系列探索。目前，丰台区少年宫有艺术专业教室、未来艺术馆、艺术工作坊、美育素养工作室等专业工作室 120 余间，开设 30 余个艺术专业特色项目，每周迎接学员参加艺术活动近 8000 人次。经过 60 余年的积淀和努力，面对新时代美育发展的新要求，丰台区少年宫对美育进行了综合改革，建构了美育体系，形成了校内外联动的良好机制。

二、丰台区少年宫美育实践的主要内容

新时代美育建设要有“大美育观”，进行美育体系的整体建设。[1] 通过校外美育生态圈建构，丰台区少年宫积极探索美育新样态。

（一）构建培根铸魂的办宫文化体系

丰台区少年宫从满足时代需求出发，遵循社会和教育发展规律，依据自身发展的现状实情，提出了“RONG 文化——容·融·荣”的特色文化定位，全面诠释少年宫的文化多维内核：容是情感化内核，融是多元化特征，荣是生态化格局。

依据“容·融·荣”的文化定位，进而形成了“容情·融趣·荣创造”的办宫理念，提出了“建设心灵相容、志趣交融、多彩共荣的校外教育生态圈”的办学目标和“容·启幸福之心，融·汇无限可能，荣·益一生成长”的育人目标。

（二）拓展以美育人的课程体系

美育课程是以美育人与文化传承的主载体。[2] 丰台区少年宫从美

收稿日期：2022-02-20

作者简介：孙茜，女，高级教师，北京市丰台区少年宫主任。

术、器乐、科技、歌舞、体育、戏剧、活动等层面入手，对美育课程进行系统化开发，构建了“满天星”课程体系，落实以美育人的要求。

满天星课程体系主要包括“星·工坊”“星·社团”“星·课群”“星·活动”四大系列。“星·工坊”课程主要包括名师工作室课程。“星·社团”课程主要包括舞蹈团、合唱团、民乐团、管乐团等社团课程。“星·课群”课程主要包括器乐、歌舞、科技、书画、体育、劳动等涵盖“五育”融合的基础类课程。“星·活动”课程主要包括研学活动、夏令营活动、主题教育活动、出访交流活动、科技节、艺术节等综合实践活动和群文活动课程。在“双减”政策背景下，丰台区少年宫从发挥校外教育在课后服务中的作用出发，针对中小学校课后服务需求及落地难的问题，开发适合学校课后服务的“五育”融合的“趣动力”课程，提供菜单式项目和内容，加强校内外联合，推动课后服务高质量、有特色发展。

（三）夯实校外美育的人才梯队

丰台区少年宫以师资培养为支撑，通过“内培、外引、合作”的方式，通过实施“1+N”师资培养计划和“优秀带教”培养计划等，系统开展联盟校教师培训、建立特色教师工作坊、名师工作室、搭建教师专业成长阶梯等，形成美育教师的梯队发展。

（四）搭建美育资源的共享机制

在非遗文化资源传承方面，丰台区建立文化中国非遗传承教育品牌，多年来致力于传统文化的传承和推广，打造了面趣坊、陶工坊、民乐团、古筝乐团等品牌工作室和社团，引领学科和教学的整体发展，带动丰台区校内外美育品牌项目一体化建设，助力全区中小学打造“一校多品”的办学特色。同时，少年宫通过启动与深入推进“高雅美育”进校园，将特色课程、精品项目、优秀师资等引进校园，将校外优秀资源有机融入校内，丰富学校课程与活动。

（五）创设美育发展新空间

丰台区少年宫从青少年接触自然、认知自然的天性出发，在遵循青少年身心发展规律和校外教育规律的前提下，对丰年艺术馆、融·未来艺术馆等内空间进行了整体建设，为少年宫自身美育课程的实施与艺术活动的开展提供了优质的育人空间，并为学校系统开展美育课题研究提供实验场地和资源支持。

三、丰台区少年宫美育实践的未来发展

（一）职能转型：由校内补充向平台功能转变

在基础教育深化改革的背景下，少年宫以职能转型为抓手，积极联动各种资源，不断促进少年宫美育平台化建设，为家校社搭建共享共建的平台、交流研究的桥梁。

（二）内容改革：以体系化建设推动内容革新

丰台少年宫将致力于美育内容的深度研发，从“理念文化体系+特色工作室+精品特色课程+特色品牌活动”等方面打造立体式内容生态体系，与校内外形成优势互补、良性互动的合作模式，真正助力青少年核心素养的提升和德智体美劳的全面发展。

（三）服务拓展：从点的服务拓宽为面的覆盖

加强与学校的联动，跟学校共同构建校内外美育生态体系；拓展社会教育服务，积极对接社会资源，不断拓展社会教育空间；积极对接家庭，创设家庭服务模式，让更多的家长和孩子参与进来，引领家长和孩子的双重成长。未来，丰台区少年宫将从点对点的服务模式转变为面向学校、社会、家庭等服务领域，面向学生、家长、教师等服务对象的全覆盖服务模式。

（四）模式创新：立体化建构校外美育新样态

在“双减”大背景下，丰台区少年宫坚持以人为本，尊重教育规律，从“RONG 文化”出发，以理念为指引，从课程、活动、教学、社团、管理、团队等各个层面进行教育的体系化建构，努力创建一所“生态化、去功利、致良知、可持续”的现代化新样态少年宫。

参考文献：

[1] 董洪哲. 以“大美育观”填补美育意识的空白[J]. 教育科学，1994（1）：3.

[2] 段鹏，刘云丽. 以美育人以文化人——改革开放以来美术课程教材中传统文化的蕴含与体现[J]. 基础教育课程，2018（24）：6.

[责任编辑：孙燕兰]

优质高中发展路径探索

——以宁夏银川一中为例

□ 张永宏

[摘　要] 宁夏银川一中秉承“一个都不放弃，一直都不放弃”的教育理念，致力于促进基础教育均衡发展，为学生的终身发展奠定坚实基础。学校多年以来坚持平行分班、小组合作学习，全面实践团队合作，并不断进行创新，办学水平不断提升，得到社会、家长的一致认可。宁夏银川一中在平行分班、小组合作学习、团队合作中的创新与探索，为当前优质高中发展提供了可行性路径。

[关键词] 平行分班；合作学习；发展路径

中图分类号：G632　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2022）03－0053－04

宁夏银川一中多年以来坚持平行分班、小组合作学习、团队合作等方式，并不断进行创新，办学水平不断提升，得到社会、家长的一致认可。

一、平行分班：办好公平而有质量教育的基础所在

2017 年，教育部等四部门印发《高中阶段教育普及攻坚计划（2017—2020 年）》，提出要努力办好公平、优质、多样的高中阶段教育，高中应实行“均衡编班”，不应划分不同水平的班级，每个班级的平均水平应该相当，高中生得到的教育资源也应相同。早在 2004 年，宁夏银川一中就对“应不应该平行分班”进行了激烈讨论，大部分教师认为一旦平行分班，优秀学生一定会流失，会给学校办学水平和质量带来很大影响，但当时的学校领导顶着压力，坚持平行分班，期间确有十几名学习成绩比较优秀的学生转学，但学校整体教育教学质量不但不受影响，反而大幅提升。

（一）平行分班是办好多样化、特色化普通高中教育的基础

平行分班是按照公开、公平的原则，根据高一新生的年龄、性别、成绩、兴趣爱好、个人特长等不同因素，将学生进行均衡搭配，并分到不同的班级。教师则按教学能力、教学水平、教学经验、教龄、性格、兴趣、特长、性别，以及组织、沟通、协调、管理能力等进行合理搭配。这种分配模式完全保证了教师和学生搭配的公平性、公正性，得到了社会、家长、学生和教师的好评。

（二）平行分班为学生搭建了自主、自尊、自强的发展平台

宁夏银川一中尊重每一个学生、发展每一个学生、成就每一个学生。平行分班为每一个学生提供了平等的发展平台，他们的人格得到充分尊重，他们在高一年级同一个起跑线上实现了自主规划、自我管理、自我发展。学生在同伴互助的情况下，充分发挥自我潜能，不断自强，最终实现个人发展目标。

收稿日期：2022-01-12

作者简介：张永宏，男，中学正高级教师，宁夏银川一中校长。

特别重要的是，平行分班打消了学生一进学校就被分成三六九等的自卑心理，增强了学生的自信和对学校的归属感，学生的自主意识得到强化，学习更加积极主动，学生心理健康、人格健全，学习成绩得到整体提升。

（三）平行分班有利于教师专业良性发展

在教师群体中，重点班的教师往往优越于普通班教师，容易导致普通班的教师出现职业倦怠，对教育事业失去信心。有的教师容易产生不满情绪，教师间出现不良竞争，导致教育生态严重失衡。而平行分班给每位教师一个公平、公正的展示平台，可以极大地调动全体教师教书育人的积极性。这样，以前带普通班的教师在教育教学中表现突出，青年教师，尤其是刚入职的教师，教学业绩超乎人们的预期；而以前带重点班的教师，因为学生群体变化了，也会重新反思自己的教育教学，探索适合平行分班的教育教学方法。总之，平行分班后，不管哪个层面的教师都会重新审视自己的职业，形成新的教育观、教学观、学生观和教师观。

二、从平行分班到小组合作学习是现代教学的必然选择

小组合作学习，有利于学生参与学习的全过程，人人都能尝试成功的喜悦，使学生学得生动活泼。这种方式既能发掘潜能，又能培养学生的合作精神。小组合作学习能够增强学生的信心，让更多的学生成为学习的主人，让教育面向全体学生。

（一）小组合作学习是平行分班的必然产物

同一班级学生的思维方式、学习基础、智力水平、情感态度、兴趣爱好、学习能力、学习习惯等方面存在明显差异，为教师组织教学带来一定困难，同样也带来机遇和挑战。为解决这一问题，小组合作学习应运而生。

1. 从 4 人到 6 人，不断优化小组合作学习

从 2004 年开始，学校尝试开展小组合作学习。最初的小组是由 4 人组成，即前后两桌学生组成小组，操作起来简单易行。但随着小组合作的进行，又发现了一些新问题，小组中的 4 人可能在某个学科都薄弱，不能有效解决课堂教学问题，导致课堂学习效率低下；而有的小组前面可能是两个女生，后面正对着两个男生，由于课桌间距的限制，小组成员间的距离小于正常的社交距离，学生对视难以避免，从而给学生造成尴尬与不安，影响学生的情绪。

2011 年，银川一中前往区外学校学习调研，同时组织教师学习日本学者佐藤学的小组合作理论与实践。学校开始组建 6 人学习小组，教师要对学生的分组进行认真研究设计，使各个小组总体水平基本一致，以保证各小组开展公平竞争。分组时不仅要求从学生的年龄特点和思维特点出发，而且在构成上要求小组成员在性别、个性特征、才能倾向、学习水平、家庭背景、社会背景等方面存在合理差异，以便学习时发挥各自的特长和优势。小组合作学习遵循组内异质，组间同质，班内平行分组的原则，以此作为合作学习顺利开展的前提。

2. 从独学、对学到群学，再到游学，小组合作学习日趋成熟

独学就是学生个体的独立学习，是有效促进学生发展的学习方式。高中知识涉及的基本概念、基本理论比较多，给学生足够的时间，让学生静心独立学习，有利于学生全面掌握基本知识。

对学是指同质学生间的合作式学习。所谓同质学生是指同等学习程度的学生。对学是小组合作学习中，学生独学之后的一个基本步骤，目的是解决独学中同层次学生（两名或三名学生）存在的问题，这些问题有可能是共性的问题，也有可能是不同的问题。由于学生处于同一层次，他们有着相同或者近似的发展区，所以对学的学生有平等的话语权，便于沟通合作。因此，学生可以通过这种小型合作解决有关问题。学生在发现问题、探究问题、解决问题的过程中，逐渐培养分析问题、解决问题的能力，思维能力和创造能力也得到提升。

群学是指学习小组内部学生间的学习。在课堂教学中，学校采用 6 人学习小组进行群学。群学在小组合作学习中，一般安排在独学或对学之后。群学体现的是整个小组成员间对有关问题的讨论、交流，交流的问题主要包括小组成员学习成果的分享、共同关注的焦点性问题、共性度高的疑难问题等。在群学的过程中，尤其关注基础薄弱学

生的学习。对待学习有困难的同学，在小组交流中利用宽松、民主、和谐的课堂气氛，尽可能地提供机会让其充分参与，使他们逐步克服胆怯和自卑心理，慢慢树立自信，走向成功。同时，学生在交流中也能发现自己的问题、缺点，同学之间互相提醒、共同提升。

游学是一种新的小组合作学习形式。传统的游学是指远游异地，从师求学。而小组合作学习中的游学，是指在群学过程中各组同学有不同的问题、不同的关注焦点、不同的疑难，请一个组的同学离开座位，出来与其他组的同学进行讨论、答疑，是小组合作学习中的另一种学习方式。游学小组要提前进行深度准备，抽出时间进行小组内讨论，提前解决本组内的问题。游学小组的组长将讨论的问题分配给组员，每个组员分配两至三个问题，每个组员要准备问题的突破口、思路、规范解答内容，并认真做好笔记。游学不论对出游讲题的同学，还是对提出问题的同学，都有帮助和提高。游学使学生在学习中克服胆怯的心理，敢于表明自己的观点。同时，同学的热情辅导、真诚帮助也会激发同学们学习的兴趣。学生通过游学，既帮助了别人，又成就了自己。

（二）小组合作学习使课堂教学富有吸引力

宁夏银川一中实行的小组合作学习，经过多年发展与创新，使学习成为一种富有吸引力的事情，能激发学生全身心地投入到有思想、有感情、有创造力的小组学习活动中。学生通过解释、举例、分析、总结、表达，学会解决不同情境中的问题。学生在已有知识的基础上，进行建构性活动，在民主、平等、和谐、宽松的小组合作学习氛围中，进行顺畅沟通与交流，学生与学习任务实现了深度互动，学生真思考、真去做、真遇到困难、真解决问题、真锻炼意志品质，他们全身心地体验知识的内涵与意义，丰富了内心的体验，提升了个人的经验与精神境界。在这种小组合作学习中，学生通过多种方式，主动“教授知识给他人”，整个课堂以学生的发展为主要目标，以学生讲授新知识、小组探究学科规律为主要方式，尤其是近几年开展线上线下融合的小组合作学习，大大提高了课堂教学效率。

（三）小组合作学习是落实核心素养目标的有效途径

1. 通过小组合作学习，实现核心素养目标的落地

在实践参与中，学生能够很好地掌握知识与事物、知识与知识、知识与行动、自我与世界之间的内在联系。因此，实践参与是整合性学习的基本方式，其实质是让学生参与问题的分析、探究与解决。这又意味着，展开整合性教学，需要引导学生在实践参与和解决问题中学习，小组合作学习成为学生在实践参与和解决问题时最有效的途径。

2. 以小组合作学习为桥梁，推动跨学科教学

跨学科教学的目的，是培养学生综合应用学科知识的能力。真正的跨学科教学，并不否定分学科知识教学，而是将学到的知识综合应用来解决问题，培养学生的综合能力。跨学科课程的设计，着力点应在于知识的应用、问题的解决和能力的形成。在真正的社会情境中，运用学科知识分析问题、解决问题，是核心素养目标落地的必由之路。小组合作学习成为开展跨学科教学的桥梁和实现路径，也为提高跨学科教学的实效提供多种可能。如通过小组合作，可以充分发挥组内成员学科优势，共享已有的不同学科知识，丰富小组分析、解决问题的路径和方法，从而提高他们分析和解决问题的能力。

3. 以小组合作学习拓宽“选课走班”教学新路径

“选课走班”是高中新课程的一大特点。为适应社会对多样化人才的需求，满足不同学生的发展需要，在保证每个学生达到同一水平的前提下，各学科分类别、分层次设计了多样的课程，可供不同发展潜能的学生选择，以满足学生对课程的不同需求。推进“选课走班”教学，完全可以采用小组合作学习的方式进行，根据学生的不同发展潜能和学生的不同需要，重新组成新的学习小组，开展“选课走班”教学。这样，既能保证“选课走班”顺利进行，又能实现“选课走班”的教学实效。因此，小组合作学习为“选课走班”教学顺利进行，开辟了一条新路径。

4. 以小组合作学习反哺教师的专业发展

平行分班和小组合作学习，给

教师专业发展提出了新的挑战和机遇。一方面，教师要分析和解决课堂教学中出现的新问题，不断探索如何才能提升课堂教学和小组合作学习的效果，更加有效地开展跨学科教学，而且教师还要思考，如何通过小组合作学习提高学生在真实的社会情境中分析和解决问题的能力；另一方面，学校根据年龄、性别、教学经验、性格特征、交流沟通能力等因素对教师进行合理搭配，同一学科的教师采用集体备课、同课异构、课题研究、同伴互助等多种方式，缩短了教师之间的差距，提高了教师的教育教学能力，促进不同层次的教师获得专业发展。

三、从小组合作学习到团队合作是学校育人方式的重大转变

合作是一种比知识更重要的能力，是一种体现个人品质与风采的素养，是素质教育的重要内容。

（一）团队合作是一种有效的育人方式

为了增强学生发展的自主性，宁夏银川一中从 2017 年开始，实施班级结构性团队管理。通过班主任定期培训、班主任沙龙等活动，指导班主任了解班级团队建设的操作要求，研讨班级团队建设中遇到的新情况、新问题，相互分享经验，共同探讨并解决问题。通过实施班级团队管理、团队间分工合作，使学生共同承担班级的公共职责，培养学生的责任意识和参与能力；学生在分工合作的过程中，也学会了合作与分享；学生在协调、解决班级的具体问题的过程中，也能提高组织、协调能力；班级结构性团队管理的实行，也增强了学生的责任意识和自主管理能力。

（二）团队合作是学生全面发展的验金石

学生们认为，在团队合作中，每一个人在彼此的交流中总能有新的体会和收获，学习看待问题的新方法、新思路。通过团队合作，不仅让学生在学习上有所提升，更重要的是收获了同学间珍贵的情谊与信任。由此可见，团队合作有助于促进人的全面发展，主要表现在以下几个方面。

1. 通过团队合作，让学生学会倾听

善于学习的孩子通常都是善于倾听的。心理学研究也表明，越是善于倾听他人意见的人，与人关系就越融洽。苏格拉底曾说：“上天赐给我两耳两目，但只有一口，欲使我多闻多见而少言。”[四] 从这些观点中，足以看出学会倾听的重要性。在团队合作中，有的学生只顾表达自己的观点，会动不动打断别人的话，因此，教师应教育学生，在合作中学会倾听各成员的不同观点。倾听是学生获取知识的重要途径，在合作交流中，倾听远比发言更加重要。

2. 通过团队合作，让学生学会尊重他人

尊重是合作的基础和前提，在团队合作过程中，首先要让学生学会尊重各成员的观点，懂得接纳成员的不同意见，在倾听中学会尊重。《礼记·学记》中指出：“独学而无友，则孤陋而寡闻”。由此可见合作学习的重要性。在团队合作的过程中，要明确每个成员的分工，让他们懂得自己不但承担职责，而且成员间要相互支持、密切配合，在合作中体会相互尊重的意义。在团队内部和团队之间进行评价的过程中，学生要态度诚恳、语言委婉、评价全面，懂得相互尊重，感悟尊重的内涵。

3. 通过团队合作，让学生形成健全的人格

健全人格是人的生理、心理、道德、社会各要素的完美统一。其基本特征主要包括：积极客观的自我认知，能够正视现实，对他人、对社会具有理性认识；有健康的体魄、愉快乐观的情绪和积极向上的人生目标，有良好、稳定、协调的人际关系，独立的自我意识；有责任感和创造力，努力为自己的未来而奋斗。全面实施团队合作，既能发掘学生的潜能，又能培养学生的团体合作和协调精神，引导学生尊重他人，有助于学生形成健全的人格。

参考文献：

[1] 何海燕. 学会倾听——教学相长[J]. 内蒙古教育，2008（10）：59-60.

[责任编辑：刘新丽]

“四会”德育：让孩子扣好人生的第一粒扣子

□ 金子翔

[摘　要] 浙江省温州市籀园小学的“四会”德育，致力于培育新时代公民素养，着眼于学生的未来发展。在管理育人方面，推进学校治理现代化，构建家校共育机制，将学校德育工作的要求贯穿于学校管理的细节之中。德育课程的校本化实施，将学校育人目标融入渗透到教育教学全过程，开展形式多样、主题鲜明的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

[关键词] “四会”德育；管理育人；课程育人；活动育人

中图分类号：G416　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2022）03－0057－04

“如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”以扣子为形象比喻，习近平总书记强调价值观养成对于教育的重要意义。为了落实立德树人的根本任务，浙江省温州市籀园小学潜心探索立德树人新模式，建构了具有籀园小学特色的“四会”德育工作体系。

一、“四会”德育的体系概述

2014年，籀园小学提出了面向儿童未来的大德育课程体系，即“四会”德育课程。秉持“会爱、会学、会玩、会创造”的育人目标，借助“六年六行”课程、少年学院课程、价值观微课程、生命成长课程等个性化、校本化课程的实施，搭建多样活动载体，发挥家校社全方位德育网络作用，建构了具有籀园小学特色的“四会”德育体系。

会爱——通过“六年六行”课程、生命成长课程、“ME+儿童幸福力”心理课程，学生学会爱自己、爱他人、爱社会、爱祖国，拥有悲悯的情怀、感恩的智慧，成为幸福的未来公民。

会学——通过价值观微课程、少年学院课程、亲子共学计划，培养学生浓郁的学习兴趣、良好的学习习惯，具备愿学、能学、会学的学习品质，做自主、终身学习者。

会玩——通过七彩文化节、红色足迹、行走温州，培养学生合作、交往、协调能力，培养游戏精神和规则意识，树立阳光心态，做生活的佼佼者、乐于分享的合作者。

会创造——通过科技童玩、公益圈行动、“会多多”学生发展中心，激发好奇心，使学生具备研究意识和实践创新能力，做美好生活的创造者。

“四会”德育体系的建构和目标的制定是站在儿童立场与儿童视野，与儿童对话。创设沉浸式德育课程，为每一个学生营造参与感，具有丰富的内涵和外延，可以全方面多角度助力学生成长。我们面向每一个学生，依据学生能力及身心发展规律，开展课程和活动，差异发展，螺旋上升，

收稿日期：2022-02-21

作者简介：金子翔，男，浙江省温州市籀园小学校长。

且提出五大育人途径：课程育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。

二、“四会”德育的建构与实施

（一）课程育人项目

1.“六年六行”课程

所谓“六年六行”就是通过六年，每年形成一种品质，培养学生成为爱人爱己、文明礼貌、明白责任、拥有梦想的内善外美的籀园学子。其课程内容与培养品质，见表 1。

表 1 “六年六行”课程内容

年级 / 内容 / 项目	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
经典活动	非常“6+1”活动（十月份）	五一微劳动秀场（五月份）	重走长征路毅行一万米（四月份）	护蛋行动（十一月份）	校园听证会（十一月份）	国防教育体验活动（十月份）
常态行动	文明争章活动（日日行）	爱劳动银行（日日行）	坚持做成一件事（日日行）	家庭日（周周行）	校园规则令（日日行）	责任清单行动（日日行）

“六年六行”课程的实施首先遵循德行培养的基本规律。通过各种活动提高道德认知，升华道德情感，并在活动中不断学习、体验、践行价值标准，最终实现德行培养。

强调德行培养的体验原则。学生在模拟体验中实现做中学、玩中学，通过实践体验统一认知、情感与行动。

注重发挥德行培养的家校作用。以各年级段的《魔法花园好习惯》《劳动银行》等德育小手册为抓手，家校共同合力，助力学生习惯和德行的养成。

2. 少年学院课程

学校先后成立少年科学院、少年艺学院、少年体学院、少年文学院和少年新闻学院五大学院，为全体学生提供个性化选择，从而激发学生兴趣，培养爱好，逐步提升学生综合素养。

少年学院课程有普及型社团课程和提高型社团课程两个层次。前者针对二至六年级的学生，每年九月采用学生选课程的方式进行，以培养兴趣为主，每周三下午开展社团活动；后者聚焦于艺术、科学与信息、体育、文学、新闻五大板块。

3. 价值观微课程

该课程以主题班会和社会主义核心价值观微课程两个系列为主。每周一节的主题班会（队课），从行为习惯养成到价值观引领，螺旋上升。班主任结合本班实际，聚焦德育中的两难问题，精心设计“情境判断、情境表演、价值澄清、活动体验”等多元化主题班会。

4. 生命成长课程

课程设置分为低段、中段和高段，以种植植物、养殖动物、认识“人”为主要内容，从培育生长到精神内涵挖掘，学会尊重父母、教师，学会感恩，通过生理知识、生命自救、职业认知等让学生学会保护生命、热爱生命、激扬生命。

5.“ME+儿童幸福力”心理课程

在心理课堂中以体验的方式学习社会情感技能。通过情商实验室团辅满足同质性学生对情绪管理的深入探索。在“哈哈小屋”个辅中与辅导教师一起解决成长的困惑。

（二）活动育人项目

1. 体艺节日系列

七彩文化节：以校体育节、数学节、金秋读书节、艺术节、英语节、科技节等为载体，提高学生体艺素养和思想道德品质。

传统文化节：通过学习二十四节气、海报制作、思维导图、读写绘、舞蹈表演等项目，全方位、多角度地了解并诠释传统节日，加强学生们同中国传统文化之间的情感纽带。

2. 价值培育系列

主题晨会：承办班级、社团围绕德育重点多方面开展国旗下讲话、情境表演等主题晨会活动，及时有效地引导学生关注自身，关注校园，关注社会，培养正义之气。

籀园讲坛：学生选择自己感兴趣的话题，向学校申请开办每期长约 1 个小时的演讲。学生们在论坛准备、讲述、聆听中，思维走向更深处，形成大世界观格局。

校长讲故事：每周五，全校师生广播相约。以校园安全教育、重大新闻事件、校园好人好事系列等为故事题材，从学生的视角，巧妙融入价值观教育。

3. 自主管理系列

“会多多”学生发展中心：通过“无领导小组面试”“公益活动组织”“VCR 全民公投”等环节开

展大队委员的竞聘。招募“学生宣讲员”“校园文明劝导员”“失物招领管理员”等志愿者，促进少先队员服务意识的成长和管理能力的提升。

少先队代表大会：以校园听证会为抓手，结合校园生活中的实际体验，自主确定研究问题，小组进行资料搜集、问卷调查，商讨解决方案并在少先队代表大会上进行最终汇报和表决，充分展现自主、自立、自强的新时代少先队员风貌。

（三）实践育人项目

1. 行走温州

以小学六年为一个周期，借助12册研学手册，每个学年研学两个县市区域，在小学阶段走遍温州12个县市区，了解温州各地人文景观、自然景观、名人故里、家乡美食和非遗文化等。

2. 公益圈行动

在家委会的组织和带领下走进福利院、老人院、希望小学、红日亭等场所，开展适合其年龄特征的公益活动，并与志愿基地构建长期的合作关系，将公益行动真正融入学生的学习生活，真正实现爱满温州。

3. 科技童玩

（1）STEM探索活动

STEM活动分为三个层次：普及型活动，面向全体学生，融入科学课和校本课中；培优型活动，面向感兴趣的学生，渗透到拓展课和选修课中；极客型活动，面向各领域的“发烧友”，依托社团课程打造一批具有理论与实践、创意与能力兼具的创造性人才。

（2）实验室一条街

每年举办实验室一条街展示活动，学生将家里的实验室（角）1:1复刻到学校展示实验成果。

（3）科技论文答辩

每年面向毕业班举办少年诺贝尔奖评选活动。学生将自己最满意的研究以论文报告的方式呈现出来，经过海选、复赛、答辩等环节选出十佳作品。

4. 至“慧”劳动

至“慧”劳动按照“自己的事情自己做——做劳动小能手，家里的事情帮着做——做暖心小帮手，班级的事情积极做——做热心小助手，公益的事情一起做——做爱心小天使”的序列培养。

（四）协同育人项目

1.“HOME+养育力”家长成长课堂

整个体系分为四阶，如图1所示。

一阶面向一年级新家长，提供系统的入学家长资源，立足学习力、习惯力，带领家长、学生一起探索学习的奥秘。

二阶面向全员，由微信公众号推出优秀的家长养育案例。

三阶面向专题需求家长，每学期开设三至五场专题现场讲座，涉及初小衔接、亲子沟通、儿童心

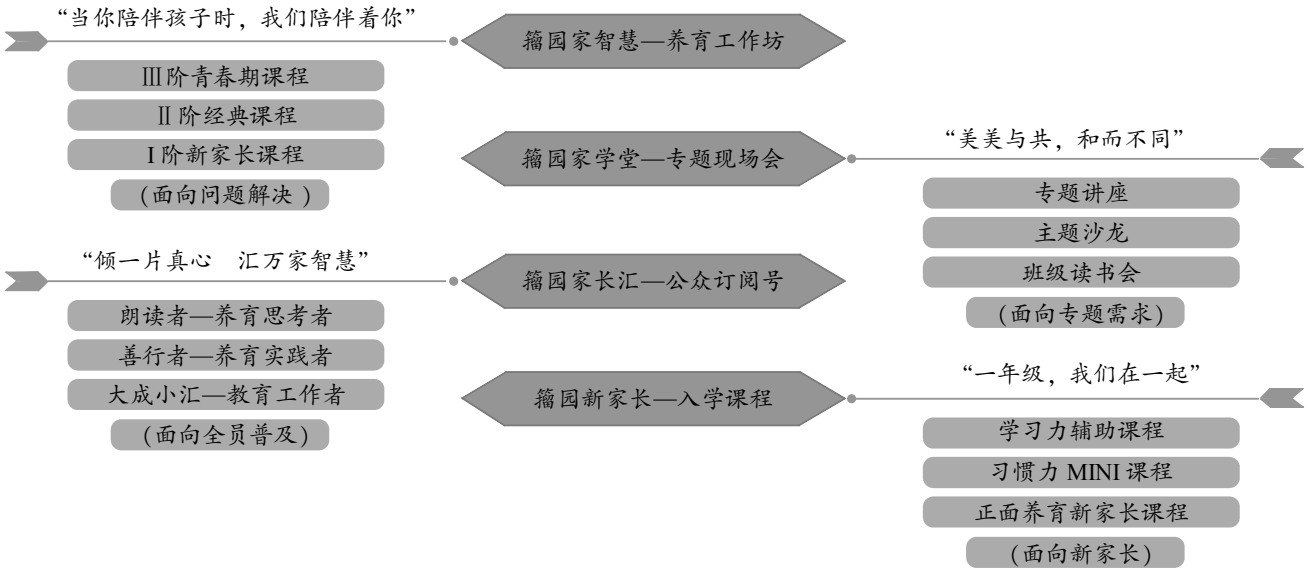


图1 籀园“HOME+养育力”家长成长课堂

理、行为养成、学习方式优化、青春期教育等。

四阶面向特殊需求家长，由学校资深班主任和专职心理教师以班级授课制方式开展活动，解决家长教育疑难问题。

2.“3+X”亲子共学计划

“3”代表了固定的亲子运动、亲子阅读、亲子劳动三大项目，每个学期均有开展；“X”为常变项目，年年不同，近几年，我们陆续开展了亲子寻根、亲子环保、亲子公益、亲子科创等活动。这样既保持了成长导向的一贯性，又体现了活动的创新性。

3.“SCHOOL∞教育力”校—社联盟计划

方式一：“请进来”。学校与专业机构、单位合作，通过邀请典型的模范、专家、能人、父母走进校园，在合作中建立“校外辅导员”“外聘导师”制度或颁发“感谢信”等。

方式二：“走出去”。通过与校外场馆合作，创设并带领学生参观研学场、公益场、知识场、职业场、能量场……在此过程中以“研学小手册”或“参观打卡任务单”为驱动，引导学生在游历中有观察、有发现、有记录、有思考、有总结。

三、“四会”德育的管理与评价

（一）指向学生的管理

1. 常态行规考核

以“文明礼仪”“遵守纪律”“保洁卫生”“重大违规”四个维度制定《学生行规百分制考核方案》，所有教育工作者参与评分，一月一统计。对表现突出的个人予以表彰，对扣分严重的学生设置班主任约谈—习惯训练营辅导—家长约谈—教育惩戒四个层次的处理措施。

2. 三阶评价系统

初级为“校园之星”评比，如文明之星、劳动之星、学科免试特优生、艺术之星、体育之星、图灵之星、工程设计之星等。在此基础上，学生通过质与量的发展，达到一定的积累，可申请相对应的“美德少年”“智慧少年”“阳光少年”“创意少年”。最高层级为“籀园四会少年”，取得三个“XX 少年”的学生可以提出申请。

（二）指向教师的管理

1.“公转—自转”的管理方式

在校本德育课程框架下，年级段采用自我运行的方式运作；五大学院通过院长制度，自我规划校园科艺体活动、训练、参与校外比赛；“HOME+工作室”负责人独立运作各部门。

2. 全员德育

开展“全员育人论坛”，倾听育人故事；评选“优秀教师”，榜样示范；举办“家校联动大会”，拉近家校距离。

（三）指向家校的管理

设立由家长学习中心、亲子发展中心、家长助力中心、家校互通中心的家校共同体联盟，分别负责家长成长课堂、“3+X”亲子共学计划、“SCHOOL∞教育力”和家委会联席会议、家校联动大会、家校直通车议事等事务，推动家校共育工作。

四、“四会”德育的启示与愿景

“四会”德育被评为教育部第二批全国“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例，这是对学校德育工作的肯定。同时，我们也认识到以下几点：

（一）校长使命：落实立德树人

校长是德育实施的第一人，在德育体系建构和课程开发与实施中起到重要的作用。首先，校长要有前瞻性的思想引领。“四会”德育工作从特色化到品牌化的建设中，为了每一个学生的发展，校长首先想到的不是当下 6 年的小学教育，而是他们今后 60 年的成长历程。其次，校长需要责任担当。在“四会”德育创建与实施过程中，学校、家庭、社会的合作更多的责任在学校，这需要校长有更多的责任担当，如“重走长征路，毅行一万米”的活动，面对十公里的野外徒步行走，考验的是学生的毅力，更是要面对学生的身体健康状况，活动中的意外发生，如果校长因为这些因素的顾虑而放弃或是让活动形式化，必然使活动失去现实意义，达不到育人的效果。最后，校长需从自身做起，传承发扬“追求卓越、美美与共、奋斗奋进、忘我无我”的籀园文化，实现文化育人。

（二）教师担当：拥有大爱情怀

教师是德育实施的重要力量，加强德育教师队伍建设，营造良好的育人环境和教育生态才能让立德树人落地。首先，教师要树立为党育人、为国 （下转第 63 页）

雅品修身　智趣创学

——山东省滨州市博兴县曹王镇中心小学“雅智”课堂创建

□ 郝海燕

[摘　要] 深入开展课堂改革是提升学校办学品质的关键。山东省滨州市博兴县曹王镇中心小学塑造了以“雅”为主题的文化管理结构，构建了富有特色的课程体系，推出了树立“五个品牌”的行动工程。基于课程实施下的品牌创建行动，以及有效的评价举措，实现了师生教学相长、共同进步，撬动了学校全面发展，实现了综合育人目标。

[关键词] 课堂改革；“雅智”课堂；文化育品

中图分类号：G423　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2022）03－0061－03

2019 年 7 月，中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，对深化教育教学改革、全面提高义务教育质量等作出了部署。其中明确要求“强化课堂主阵地作用，切实提高课堂教学质量”。

学校质量的提升需要创新课堂这一教学育人的主阵地。没有课堂质量的提升，就没有真正优质的学校教育；没有通过课堂撬动的学校变革，很难打造适应新时代发展的好的学校品牌。

向课堂要质量，通过课堂改革实现学校品质提升，这既是最易突破的质量关，也是最难改造的文化关。实现这一目标，不是单纯依靠课堂教学这一领域，必然是课内课外、师生、家校共同构建起来的发展共同体共同提升的结果；也不是单纯依靠课堂品质的改变，必然是学校整体办学文化引领下的课程体系的系统提升。

一、文化育品：课堂范式是提升质量的保障

一所学校要形成一套科学有效的管理思路，首先要做的就是打造自己的文化体系，它既凝练了一所学校的管理风格，又是学校管理的核心。古人讲文化管理，“垂拱而天下治”，同样适用于学校教学管理，文化管理决定着学校发展方向。为传承学校文化，结合中华传统思想精华及学校自身特点，山东省滨州市博兴县曹王镇中心小学塑造了以“雅”为主题的文化体系，建构并实施了系列配套课程及“雅智”课堂范式，从而撬动学校全面发展，实现综合育人目标。

“雅”是一种追求卓越、止于至善的境界，体现了师生以超越自我之精神，以求日有所进，慧有所托，志有所远，体有所健，行有所美。在分析自身，综合师情、校情、生情及地域资源等特点后，学校从“雅”入手，描绘了“书香校园·生活乐园·幸福家园”的办学愿景，确立了“养习涵品，博学润雅”的校训，提出了“修高雅之品、立博雅之学、成文雅之人”的

收稿日期：2022-02-21

作者简介：郝海燕，女，山东省滨州市博兴县曹王镇中心小学校长。

培养目标。在“养习涵品，博学润雅”的校训中，践行“以爱为源，以雅立范”的教风，逐渐形成了“乐学乐思，雅言雅行”的学风，以及“博文约礼，兴学日新”的校风。不断推进以“雅”为核心的校园文化建设，借文化熏染，促使全校师生凝心聚力。

在这样的培养目标下，学校既追求“卓越”，培养有特殊潜能的体艺特长生，也强调“文雅”，培育有情趣、有智慧、善学习、善悦纳、善创造的学生。多样化的培养目标，需要通过课堂改革去潜移默化地影响，需要具有“雅”文化特色的雅智课堂范式做保障。这里的“雅”是指合乎规范、高尚；“智”是有策略、有思想地传授或判断是非善恶、学习经验；“雅智”课堂就是在课堂上，借助教师有思想、有策略地引导，通过部分学生创造性的思考和体验，促进全体学生自主学习、探究，理解是非善恶的判断标准，形成规范的习惯能力、经验知识和迎接未来的素养。

课堂范式的变革，体现在课堂上师生行为雅、表达雅、书写雅、交往雅，进而形成德行雅、品位雅、生活雅的时代成长风貌。具体环节包括：“自主参与、规划目标——智理”“整体初探、梳理疑难——智学”“重点深究、解决疑难——智通”“练习补充、巩固拓展——智用”“评价反馈、总结收获——智思”。学习过程强调“智”——这是教师的智慧，更需要学生的智慧，体现在学习上就是不断地通过“创”学来实现“雅智”品牌的凝练。

可以说，只有逐步落实每一个课堂环节，学生各个学习阶段的学习价值才能获得提升，学科知识与生产生活做到有机融合，学生的创造性、师生互动性、课堂效率提升等期待将会逐一实现，教育成效自然显著。在尊重教师创造性和个性化的基础上，学校“雅智”课堂遵循范式多样态实践的原则，教师可以依据标准结合学科特色和课型特点，建设“雅智”系统下的“1+X”新课堂模式。

二、实践生智：课堂延展是提升质量的关键

学校建设的“新课堂”，是“知识的超市，生命的狂欢”，以解放学生、发展学生、高效乐学、师生相长为目标导向，主张以学生的“学”为中心，贯穿课堂始终。知识传授不再是教学的唯一任务，自主、体验、探究、合作、展示、交流是新课堂的关键词。让学生在课堂上有尊严地学习，并享受快乐的成长。

这样的“新课堂”，意味着教育的“破与立”，破传统的教育观、教学观、师生观，即“知识中心”的教育观、“教中心”的教学观、“师中心”的师生观；立新的“三观”，即“人学”的教育观、“学中心”的教学观、“生中心”的师生观。具有新“三观”的新课堂才是真正的高效课堂、高质量的课堂。大量高效课堂的实践证明：把课堂还给学生，让学习成为学生自己的事情；把“教室”变“学室”，把“教材”变“学材”，把“教案”变“学案”，把“教学目标”变“学习目标”，把“讲堂”变“学堂”，通过对话、合作、展示，让学生真正得到了解放，收获了成长。

课改不仅仅是改技术、学模式、编流程，真正的课改是改人心、提修为，只有幸福的校长才会带出幸福的教师，只有快乐的教师才能教出快乐的学生。而师生对待课堂有高标准，才能更好地培养学生的“三格”——性格、品格、人格，通过行为、习惯、状态等的“修炼”，才能逐渐抵达内心，最终实现立德树人的育人目标。

可以说，课堂不仅指向 40 分钟的学校课堂，更是贯穿学习始终的全场域和大世界，是围绕学习和发展，在学校乃至与学生成长相关的各个场域发生的综合事件。因此，我们需要以“局外人”的身份重新审视当下学校改革。实践发现，虽然各学校的改革方式、手段或路径各具特色，多有不同，但呈现出一些趋同性，可大体分为两类：一类是从物（境）到人（心）；另一类是从人（心）到物（境）。中介环节就是核心的课程改革。

对于一所学校来讲，文化管理是纲，纲举还需目张，为使“雅”文化真正在各个领域落地生根，学校构建了富有特色的课程体系，并推出了树立“五个品牌”的行动工程，有效推进、丰盈“博雅课程”，夯实“雅智”课堂品牌。“博雅课程”在一定程度上实现了德智体美劳“五育”并举，践行了“全面发展”的人才培养观。主要包括以下

内容：

“雅境”课程：环境文化设计运用主题式规划，最终落脚于学科课程素养的培养。教学楼内设计体现红色教育文化。建设“百草园”“三品园”“足球园”等园地和艺术场馆，作为对书法、体育等的课堂教学拓展。设立“劳动实践园”，日常采用师生大手拉小手的模式，为学生的劳动实践提供机会和舞台。

“雅行”课程：师生主题活动、学生行为习惯养成、教师素质提升、劳动与综合实践课程、地方课程等。

“雅智”课程：基于校情、师情、学情的国家课程校本化、校本课程师本化。

“雅趣”课程：“2+2+X”套餐式学校课程，第一个“2”为中国书法、经典阅读；第二个“2”为口风琴、葫芦丝两种小乐器学习；“X”为依托社团活动践行的学生兴趣发展。

同时，学校还通过双线评价方式，即从教师、学生两个层面进行评价，推动课程实施，提升课堂成效。在教师层面，主要依据《曹王镇中心小学教师绩效考核方案》，涉及考勤、师德、教学效果、工作量、班主任工作五个维度的考核；在学生层面，形成了以“文雅少年”评选为引领、以争星专栏为阵地、以“雅智、雅行、雅趣”三星发放为评价手段的评价体系，包括能力、品行、兴趣发展三个维度的评价。

此外，在学科教学评价方式上采用定量和定性相结合，既有书面检测，又有实践检测。语文、数学、英语、科学、道德与法治等学科均涵盖了两种检测方式。在评价效果上坚持做到四个关注，即关注教师的教，关注学生的学，关注是否把学生真正作为学习的主体，关注三维目标是否有效地落实，尤其是能力目标的达成。

整体来看，基于课程实施下的品牌创建行动，以及有效的评价举措，使教师突破学科、教学内容、单元章节的界限，整合重构教学资源，实现了从“教课本”到“教课程”、从“育知”到“育人”的目标转向，一定程度上体现了小学阶段综合学习、主题学习、项目学习等新型学习方式的探索，把学生变成了“主角”，让他们积极主动地投入到学习、成长中，与教师一起教学相长、共同进步。

教育促进学生生命的成长和发展，为学生的成长插上飞翔的翅膀，为民族的发展增添一抹亮丽的色彩。一所学校的发展是长度、宽度和高度的统筹，其中学校的特色是高度。如果把课程做好了，学校就有了特色；把课堂做实了，学校发展就有了高质量。

我们需要始终追求并坚守高质量的课堂，在完整的世界里带领师生共同创建“神奇的梦工厂”，不断通过绿色的高质量成就每一个孩子的美好未来。

[责任编辑：冯丽园]

（上接第 60 页）育才的情怀。今天我们面对的每一个学生都是祖国未来的栋梁之材，我们今日的倾情付出是为了祖国明日更加的辉煌。其次，教师要关爱学生，要学会尊重、包容、了解每一个学生。倡导 36 个学生 36 种育人模式，要让学生在相关的活动中找到自我，成为金子，发出最亮的光。最后，教师要坚定教育理想，主动投身于德育创建的工作中去。通过创造性的工作成就学生，超越自我，拥有幸福完整的教育生活。

（三）课程建设：突出办学特色

在“四会”德育体系创建中，让学校拥有了许多品牌课程，不仅提升了育人的品质，也增强了学校的知名度，实现了学校在“特色教育”“个性化教育”中的发展。课程建设实现了资源有限、创意无限的开发理念，即落实完成国家课程要求，又让国家课程校本化、学校课程体系化，凸显籍园小学德育工作的优势与特色。课程建设不仅立足校内，还要吸收家长资源、社区资源，即“请进来、走出去”，以多样性、可选择性服务于学生的成长和成才，助推学校高品质发展。

[责任编辑：冯丽园]

农村小学特色校园文化建设实践与探索

——以福建省漳州市南靖县和溪中心小学为例

□ 尤炎海

[摘　要] 一流校长抓文化。校园文化能让育人环境更优、办学品位更高，对提升教育教学质量等各方面具有重要意义。校长在学校创办中有着掌舵作用。校长的理想、价值观、行为准则等都会渗透到学校管理的各个方面，所以校长不仅要有办学思想、创造力，还要善于在教育实践中把校园文化逐步积淀下来，使校园文化成为一种孕育着巨大潜能的教育资源。福建省漳州市南靖县和溪中心小学紧抓书香校园建设与孝亲教育，为农村小学特色校园文化建设提供了一种新思路、新方法。

[关键词] 校园文化；书香校园；乡村小学；孝老爱亲

中图分类号：G62　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2022）03－0064－03

近年来，党中央明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”。青少年阶段是人生的拔节孕穗期，最需要精心引导和栽培，是系好人生第一粒扣子的关键期。福建省漳州市南靖县和溪中心小学地处于南靖县和溪镇，是一所农村小学，学校以“建造一所最成功的新农村小学”为办学目标，充分发挥立德树人主阵地作用，以乡村文化的渗透为着力点，营造乡村文化浓郁的校园环境，依托“阅读考级”创设书香校园，开设孝老爱亲校本课程，踏上校园文化的特色建设探索之路，初步形成了具有自身特色的学校文化。

一、精心布置，营造良好文化氛围

环境对教育起到渲染作用，校园文化具有隐性的力量，对青少年学生教育的隐性熏陶和启迪的功效非常巨大，潜在影响着学生个性的形成和发展，对学生道德行为有一定的约束和控制作用。一个布局科学合理、整洁优美、积极向上、团结和谐、有文化底蕴的校园环境，对学生的身心健康成长和发展，势必产生重要影响。[1] 学校从自身实际出发，结合规范化学校创建、义务教育学校标准化工程，积极探索一条极富自身特色的校园文化建设道路。

秉着“让每一面墙壁都会说话，让每一株花草都能传情，让每一幅图画都能会意”的环境育人宗旨，学校精心布置了校园每一个角落。在学生进校园的校道两旁围墙、学校宣传栏、教学楼不同楼层、楼梯的墙壁和转台悬挂学校师生优秀的书法、美术作品。此外，每个班级都根据本班特点，创造性地设计特色教室。通过开展形式多样、不同主题的校园文化宣传活动，力求让文化说话，时刻

收稿日期：2021-10-08

作者简介：尤炎海，男，中小学一级教师，福建省漳州市南靖县和溪中心小学党支部书记、校长。

提醒着师生、熏陶着师生、提升师生的文化素养，让师生处处感受到人文校园文化的气息。校园里的每一块地、每一条路、每一面墙、每一棵树、每一块石头，都能体现出“绿色校园，人文校园，灵动校园，校园如画”的意蕴。

二、品味书香，孕育阅读文化内涵

著名教育学家苏霍姆林斯基说过：“一种热爱书、尊重书、崇拜书的气氛，乃是学校和教育工作的实质所在。”在新课标改革和素质教育的大背景下，阅读活动和对学生阅读能力的培养已变成了学校语文课程的主要教育目标。学校紧紧围绕这一目标，在组织和指导校园文化建设过程中，以阅读考级为依托，开展多形式的读书活动，创设阅读文化内涵，让校园溢满浓厚的“书香”之气。

推行“阅读存折”，提高学生阅读积极性。每位学生都有自己的阅读存折，阅读存折中的财富值以“储户”的阅读本书、阅读字数为依据，对学生的课外阅读活动进行记录和评价。以趣味阅读存折的方式，促进孩子主动进行课外阅读。学校每天的早会课上，各班安排阅读明星上台，向同学推荐好书、新书，并举行阅读分享会，教师现场点评。这些活动，学生们常常互相对比，你追我赶，在竞争中相互促进。

引入读书管理软件，充实学校网络读书教学资源。引入读书考级管理软件，专门用来考核学生的读书情况。在教学活动中，我们还特意在学校醒目地方开设栏目，专门介绍学生各个学段阅读的书目，同时全面开通了校园图书馆系统，建立并充实班级藏书角，布置学生读书任务，传授学生读书方式；放学后，居家的孩子读书就有了明确任务。经过一段时间的阅读准备，学校组织全体师生进行读书与钢琴考级活动，并给经过了相应星级考核的学生发放“学士星”“博士生”等证书，给获得平均分最高的班级颁发“书香班级”证书。学生“赶、超、比、拼”的劲头也非常足。全校师生阅读氛围浓厚、阅读效果明显。

开展多彩活动，孕育校园阅读文化氛围。“读书节”活动的开展，是对学校书香校园建设成效的又一次检验。从时间跨度和活动的样式，均是将读书活动贯穿学校活动的始终。为期三个月的准备活动，从图书交易会到每天的读书分享会，从每个月的阅读考级争星到作文竞赛活动，给学生阅读提供了动力，提供了机会，提供了展示的舞台。

三、潜移默化，渗透孝老爱亲观念

在家尽孝、为国尽忠是中华民族的优良传统。习近平总书记在2019年春节团拜会上强调，我们要在全社会大力弘扬家国情怀，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神，提倡爱家爱国相统一，让每个人、每个家庭都为中华民族大家庭作出贡献。孝老爱亲的文化传统早已融入中国人的血脉中，铭刻在中国人的心灵里，是家庭文明建设的宝贵精神财富。

2017年，学校提出“校园文化建设，以‘孝亲教育’为抓手——打造学校德育之魂”的核心精神，与漳州城市职业学院合作，制订《和溪中心小学孝亲教育活动方案》。认真开发校本课程《弟子规》，充分发挥第二课堂的教育作用，开展轰轰烈烈的孝亲教育系列活动。

在宣传发动阶段的第一步，学校邀请漳州城市职业学院两位副教授来校做题为《走进经典——中国优秀传统文化系列讲座之一“孝文化”》和《孝老敬老，仁爱人生》两场讲座，为学校开展“孝亲教育”营造氛围；第二步，学校有计划地组织全体教师观看钱文忠教授解读《弟子规》的视频，帮助教师提高国学素养；第三步，依托《弟子规》扎实开展国学教育。

在践行阶段，学校根据实际制定教学计划，让“孝亲教育”系列活动有序开展。如把“孝老爱亲”活动与学校、家庭、社会有机结合起来；邀请身边的孝亲典型人物或外聘教师演讲（每周安排一位教师进行孝亲教育演讲），对学生进行“孝老爱亲”主题教育；各班结合班会组织“算算父母恩情账，感知父母恩”主题班会；走进社区、街道、敬老院、德育基地等开展系列实践活动；组织学生采访身边的孝亲典型人物，宣传榜样的典型事迹；习唱感恩歌曲。

在检验阶段，一是举行孝亲教育之讲故事比赛，开展征文、绘画、手抄报和孝亲文化知识竞赛等主题活动，让学生深入学习中华优秀传统文化，让传统美德深深根植于学生幼小的心灵；二是在各种个人困难和较大灾难时，献出他们最真的爱心；三是学生们在家里主动做家务，为长辈尽孝心，在三八节、母亲节、父亲节，学生们赠送自制贺卡，对长辈表达感恩之心；四是在社会中也能随时表达善意，主动帮助需要帮助的人。学校还深入挖掘身边的孝亲典型，并对在“孝老爱亲”活动中表现优秀的师生进行奖励。

加强对学生的孝亲观教育是一个长期的、渐进的教育过程。学校将孝亲观教育融入校园文化建设中，从学生主体方面着手，激发他们学习孝亲文化的积极主动性，真正将孝亲真正内化于心、外化于行。

四、结语

综上所述，抓好校园文化建设，全方位发挥学校思想政治教育功能，建设特色校园文化，是一所学校生生不息的动力和源泉。这有利于促进学校全方位实施思想政治教育和素质教育，促进学生身心健康成长和全面发展，更好地适应社会主义现代化教育的新发展方向。搞好乡村小学文化建设工作，打造一流的校园文化环境，充分发挥乡村校园文化建设应有的作用，已成为学校提高育人质量中不容缺失的一项重要工作、重点工作。[2]

创建校园文化任重而道远。今后，我们将进一步挖掘校园文化内涵，深入开展一系列活动，让文化充满校园，让学生在文化的氛围中茁壮成长。

参考文献：

[1] 王艳英. 浅谈农村小学书香校园特色文化建设[J]. 名师在线，2020（2）：7-8.

[2] 卢琪. 农村小学校园文化建设的个案研究[D]. 秦皇岛：河北科技师范学院，2017.

[责任编辑：冯丽园]

（上接第 46 页）我们的教育价值追求，就是通过点燃、点悟、点化，引领师生不断提升生活幸福的品质、生命精彩的能力和使命担当的精神；通过浸润化育、丰盈滋养、对话交流、互助引领、实践创新、团队共享，来达成师生的认同自觉、选择自觉、学习自觉、发展自觉、成长自觉、行动自觉的目的，引领师生行走在追求生命自觉的大道上。

参考文献：

[1] 雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 北京：生活·读书·新知三联书店，1991：4.

[2] 弗莱雷. 被压迫者教育学[M]. 顾建新，赵友华，何曙荣，译. 上海：华东师范大学出版社，2001：41.

[3][4] 冯建军，朱小蔓. 点化和润泽生命是教育之核心[J]. 青年教师，2002（5）：16-19.

[责任编辑：冯丽园]

韩国校外培训机构治理研究

□ 张雷生　魏莲莲　朱　莉

[摘　要] 校外培训机构作为学校教育的补充，在韩国博得了广泛的关注。然而，校外培训机构过热不可避免地存在弊端，引起了韩国政府的注意。从韩国基础教育的概况着手，把握韩国校外培训机构的现状及过热的深层原因，通过分析韩国政府在各个时期治理校外培训机构方面的有效举措，了解到韩国的校外培训机构治理经历了严令禁止期、补充修正期、繁荣发展期和有效治理期，从而为我国校外培训机构的有效治理提供借鉴和参考。有效治理校外培训机构，有助于减轻学生的学业负担，并在一定程度上保障教育公平和学校的教育质量。

[关键词] 校外培训机构；韩国；基础教育

中图分类号：G511　**文献标识码**：B　**文章编号**：1673－9949（2022）03－0067－05

2021 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，要求减轻学生课业负担，严格控制书面作业总量，保证学生睡眠时间，全面规范管理校外培训机构等。这是国家针对中小学负担重，尤其是“校内减负、校外增负”等问题做出的重要部署，是立足国之大计、党之大计角度做出的重大安排。[1] 长期以来，校外培训机构的野蛮生长，在增加中小学生学业负担层面上推波助澜，在一定程度上剥夺了中小学生参与文体活动的时间。

韩国作为东亚儒家文化圈的一员，深受儒家文化影响，重视考试和竞争。随着经济发展，韩国中小学生的学业负担较重，校外培训机构中的课外辅导费用占家庭经济支出比例较大。近年来，韩国政府切实意识到日益增长的校外培训机构给韩国学生带来的身心危害，从小学、初中、高中等各个方面进行项目研究和提出有力举措。他山之石，可以攻玉。通过对韩国基础教育基本情况的概述，系统分析韩国校外培训机构的发展背景和具体情况，针对韩国中小学生学业负担现状展开讨论，借鉴韩国政府在校外培训机构治理方面的经验，以期对减轻我国中小学生学业负担、有效治理校外培训机构提供参考。

一、韩国基础教育概况

韩国的基础教育分为幼儿教育阶段和小学、初中和高中教育阶段。

韩国的幼儿教育水平比较发达，在世界幼儿教育水平综合排名中位居第十，是亚洲唯一进入排名前十的国家。韩国最初的幼儿园由日本人于 1897 年创立，主要目的是为了让他们自己的子女受到教育。韩国真正意义上为了本国人子女受教育而设立的幼儿园是 1909

收稿日期：2022-02-12

基金项目：2016 年度国家社科基金项目（16BZZ082）；吉林大学廉政建设专项研究课题（2020LZY013）；吉林大学劳动关系专项研究课题（2020LD011）

作者简介：张雷生，男，副教授，吉林大学马克思主义学院高等教育研究所；魏莲莲，女，吉林大学马克思主义学院高等教育研究所研究生；朱莉，女，吉林大学马克思主义学院高等教育研究所研究生。

年设立在咸镜北道的罗南幼儿园。[2]韩国可接受幼儿教育的儿童的平均年龄为3—5岁。尽管到目前为止，韩国的幼儿教育仍旧属于非义务属性，但其重要性日益突出。

韩国的小学、初中和高中教育自成一个体系，相互衔接。与我国相同，韩国小学、初中、高中教育同样采取6—3—3学制。其中，小学和初中属义务教育阶段，学费全免。韩国一般将一年分为两个学期，与我国第一学期开始于9月不同，韩国一般第一学期在3月初、第二学期在8月末至9月初开课。

韩国的小学教育为6年，父母须让子女上小学，而且上到小学毕业为止，否则须缴纳罚款。韩国的小学多为公立小学，私立小学的数量非常少。初中教育为三年制教育，学生被安排到家附近的学校上学，在一定程度上维护了教育公平，减轻了学生的升学压力。另外，如果父母不送子女上初中的话，同样会被罚款。

高中教育为3年。与小学升入初中不同，接受高中教育需要参加相关考试，并根据不同的成绩进入不同层次的高中学习。高中分为普通高中、特殊目的高中、特性化高中、自律高中四个类型，其中普通高中占据比例最大。高中不是义务教育，因此需要自行负担入学注册费和学费等费用，学费会根据地区和学校类型来制订。家庭条件不好的学生可以申请并得到学费支援或减免。

韩国的基础教育课程体系和学业要求经过多年发展，形成了以下特点。韩国幼儿教育阶段的课程体系主要涉及五个方面：自然、社会、语言、生活及思维表达。其教育目的在于让儿童的身心得到充分的、健康的发展，为儿童未来的升学打下坚实的基础。幼儿教育阶段多是基础性和基本性的知识，而且没有明显的学科界限，多是综合性课程，因此，对毕业生的要求并不高，只为学生接受更深层次的知识在各方面打好基础。

小学、初中、高中的课程体系相互衔接，内容由浅入深，其学业要求也逐级加强。首先，小学教育的重点为培养学习和日常生活中必备的基础能力、基本生活习惯和端正的品性，为初中阶段打下基础。小学教育与幼儿教育不同，开始开展分科教学。另外，还增设了创新实践活动。其次，初中课程以小学教育所学内容为基础，要求学生掌握基本知识，培养日常生活能力及作为公民必备的基本素质，为升入高级中学或进入社会做准备。此外，初中也包括创新实践活动。再次，韩国的高中课程以初中所学内容为基础，按照每个学生的性格与特长，主张因材施教，培养他们开拓未来的能力，注重培养学生的公民意识和奉献精神，以及创新精神和协作能力，提高学生自身素养。高中同样具有创新实践活动，但是其层次比小学和初中更加深刻，对学生的实践能力要求也更高。

综上，韩国的课程体系从小学到高中逐级加深，对学生的要求也逐级提高，并且每一级的入学都以掌握前阶段的基本知识和能力为基础。步入初中后，开始注重培养学生的公民素养和责任意识，体现了为国家服务的思想。从课程量来看，也从综合课程逐步走向分科课程，所学科目逐步增多，根据学生能力的提升提供的领域和内容也更加细化和深入。创新实践活动贯穿小学、初中、高中全程，体现了国家注重理论与实际相结合的教育思想。

二、韩国校外培训机构的发展状况及治理举措

纵观韩国基础教育发展状况，可以看出韩国的基础教育体系较完备，但出于学校教育的受众广、教育质量难以得到保障等弊端，韩国的校外培训机构仍旧如雨后春笋般纷纷出现。充分了解并掌握韩国校外培训机构的发展状况及治理举措，可为我国校外培训机构的发展和治理提供借鉴。

（一）韩国校外培训机构的发展状况

近几年来，为应对新的国际背景对教育提出的要求，韩国的人才培养要求也进一步提升和深化，一定程度上提高了韩国国民综合素质，推动韩国教育发展进步，但这也在无形中加重了学生的负担。同时，随着韩国对国民素质要求的提高，学校教育的弊端日益显露，导致校外培训机构成为韩国炙手可热的存在。其中，校外培训中的课外辅导在中小学中占据重要地位。根据韩国《课外辅导机构设立运营及课外补习法》相关内容可知，学院

又称培训机构，指由非特定数量的学习者构成，进行为期 30 天以上的知识、技术、艺能等方面学习的场所。韩国的校外培训机构作为学校教育的补充，在韩国发展迅速，对其教育发展产生了巨大影响。

韩国校外培训机构的种类多样，贯穿了无数人一生的成长路程。有跆拳道、美术、钢琴、英语、写作等基础兴趣特长班，也有以提高学业成绩为主的数学、英语、国语等课外辅导。然而，大多数基础教育阶段的学生参加的校外培训机构都与提高学业成绩、优先学习学科知识有关。韩国的校外培训机构热度很高，每 10 名学生中就有 7—8 名学生参加校外培训。但是目前，校外培训机构热度过高，已影响到正常的学校课程及学生的学习质量，不少学生认为自己还有校外机构课程，可以不必认真上课听课，导致课堂教学质量低下。

韩国课外辅导方面的校外培训机构过热可能存在以下三点原因：一是学校教育的弊端。学校教育的受教育者众多，教师无暇顾及所有受教育者的学习情况和进度，学生的学习质量得不到保障，这也是近年来我国“小班化”施行的主要原因。二是校外培训机构教师相对质量高，学校教师的教师质量参差不齐。三是韩国家长对学校教育产生了严重的不信任感，家长们笃信：“孩子们可以不去学校上学，但绝对要去课外辅导班”[3]，可见课外辅导班在韩国家长和学生之中具有举足轻重的地位，同时在无形中为他们本是忙碌的课业生活又增加了学业负担。

校外培训机构的有效运行和开展在提升学生学业成绩、综合素质的同时，无疑在一定程度上加重了学生的学业负担，导致学生无暇开展体育锻炼，影响学生的身体素质，同时会对学生的心理造成一定的影响。曾有报道指出，白天、黑夜和经常上厕所的多尿症儿童患者大幅增加，与过去原因不同的是，这是因为从小开始的五花八门的课外辅导和学业负担为儿童带来很大压力。韩国当地新闻也曾指出，过重的学业和校外机构培训使得学生时间表过满，阻碍了学生培养同龄人的友谊，主张摆脱学业负担，培养同龄人友谊，使其能成为治愈学生身心疲惫的契机。

这些都足以显示当代韩国学生在学业上所经受的压力和负担，公众热切呼吁国家出台相关政策改善现状。

（二）韩国校外培训机构的治理历程

过量的校外培训导致韩国学生学业负担大，对其身心健康成长造成一定的影响。为了切实改变学业负担带来的压力，韩国政府也进行了部分项目的研究。在过去几年里，韩国政府也切实意识到学业负担给学生带来的身心危害，并从小学、初中、高中等各个方面进行了项目研究并提出有力举措，力求引领学生的教育之路朝着有益的方向发展。通过对韩国中小学校外培训机构的了解和分析，可将韩国对中小学校外培训机构的治理分为严令禁止期、补充修正期、繁荣发展期和有效治理期。

1. 严令禁止期

20 世纪 70 年代，为实现教育公平，缩小各社会阶层间的学历差距，韩国政府曾明令禁止校外培训机构的开设。这一时期，韩国的校外培训机构几乎不存在，学生的学业负担虽然较轻，但整体教育质量参差不齐，由于缺乏额外的补习机会，学生的学习质量难以保障。由此可知，避免校外培训机构的开设虽然可以在一定程度上保障教育公平，但会影响后进生的学习质量，同时也使学生缺失了培养兴趣的途径和机会。

2. 补充修正期

由于前一时期禁止校外培训机构具有一定弊端，1980 至 1999 年韩国政府对于课外补习政策从禁止转向修正和补充，这一时期韩国的校外培训机构零星出现。但是，为了避免校外培训机构给学生带来过度的学业压力，仍禁止校外培训机构进行深夜补习，否则会被行政处罚，更有甚者会被禁止开设。因此，这一时期的校外培训机构获得了短暂的发展机会。

3. 繁荣发展期

2000 年开始，政府全面放开对校外培训机构的管制，课外补习变得合法化，使得韩国校外培训机构的市场进一步繁荣。韩国基础教育阶段一直秉承 1973 年实施颁布的“教育均衡化”政策，力争促进教育公平，缓解韩国学生的升学压力与激烈的竞争。但是，由于私立教育的影响，韩国教育界成了私立

教育的乐园，学历差距不断深化。据统计，韩国学生在基础教育阶段参加课外辅导的比例高达 74.8%。因此，韩国政府意识到校外培训的弊端，开始展开有效的治理。

4. 有效治理期

韩国校外培训过热影响了教育公平，引起民众的不满，呼吁政府和教育部加以改进。

2000 年，韩国咨询委员会向韩国教育部提出的计划中就曾详细阐述了课外辅导现象过热的主要原因：森严的高等教育登记制度导致了大学入学考试的激烈竞争；主流学校教育质量落后；学生及其家长认为校外培训机构的教育可以提高学业成绩，因此，如果孩子在求学阶段未参加课后辅导，心理上就会焦虑，担心与其他孩子存在差距。2004 年，卢武铉政府提出“通过重建公共教育系统以减少课外辅导教育开支政策”的积极行动，针对中小学生提供放学后项目，试图在主流学习体系内为学生提供不同形式的课外补习项目。2005 年，韩国政府提出“放学后项目——课外学校计划”，旨在降低“私教育”费用，充分利用“公教育”资源，普及公共教育福利，革新现有教育体系，提高学生的学习兴趣和能力，满足学生和家长的个性化需求，并增强学校与社区、家长的联系与沟通。[4] 截止到 2019 年 4 月，实施“放学后项目”的学校高达 11 688 所，占全部学校的 98.6%，其中小学教育阶段的学校 6247 所、初中教育阶段的学校 3118 所、高中教育阶段的学校 2323 所，学校可以根据学生和家长的需求开设课后或假期课程，并鼓励学生自愿参加。在政府经费支持下，不仅城市学生能以低于市场的价格满足其个性化学习需求，而且农村和低收入家庭子女也有条件接受免费的课外辅导，从而缩小教育差距。[5]

2014 年 2 月，韩国首次颁布《促进公共教育正常化及限制提前教育的特别法》，该法指出，在课外辅导教育中，先行学习除了给家长带来经济负担外，还妨碍学校课堂公平竞争，造成无法实现教育目标及妨碍教师正常授课的弊端，另外，学生的创造力，包括启发和人格培养在内的要求也无法达到。因此，该法主张使学校教育的利用率达到 100%，推动公共教育正常化，禁止进行提前教育，并提出了具体举措：要求学校的入学教育考试不得超出合理范围，学校要及时对家长说明进行一对一教育的劣势，并对让孩子接受一对一教育的家长及时地进行沟通和建议；禁止招生机构宣传提前教育的信息等。[6]

这些举措的实施可以在一定程度上缓解学生的学业压力，减轻校外培训机构过热的现状，使得学生拥有更多的个人时间，使学校课程利用最大化，对我国具有重要的借鉴意义。

三、韩国校外培训机构治理对我国的若干启示

随着我国基础教育改革不断深化，校外培训过热是基础教育的热门话题，如何减轻学生学业负担是新课程改革的核心问题之一，让学生在健康快乐中学习，进行素质教育，实现个人的全面发展。目前，我国校外培训机构良莠不齐，课外辅导、家教服务发展迅速，大多机构以营利为目的，出现了过度营销、焦虑营销等现象，昂贵的课外辅导费用，成了家庭的一项巨大开支，低收入家庭往往支付不起昂贵的辅导费，这也在一定程度上导致了教育资源分配的不公平，不利于我国基础教育改革与发展。

中韩两国同属于东亚儒家文化圈，有着深厚的社会文化相似性，都受儒家文化的影响，坚持“学而优则仕”的思想，将努力学习、考试、接受更高层次的教育视为实现阶层流动的途径。作为家族的下一代，子女也认为必须通过学习和考试获得令人尊敬的社会地位。[7] 因此，韩国中小学生的学业负担与中国相比，有过之而无不及。韩国政府教育部及社会已将基础教育改革的目标放在了减轻学业负担、取缔校外培训机构上，切实意识到校外培训给韩国学生带来的身心危害，并从小学、初中、高中等各个方面进行了项目研究和提出有力举措，力求引领学生的教育之路朝着有益的方向发展。韩国治理校外培训机构的各种举措，值得我国借鉴与反思。

首先，政府要极力提高学校教育质量，规范主流学校体系中的授课内容，充分整合教育资源，增加公共教育资源供给，中

小学生在学校规定的课时内学得“饱”，阻断校外教育培训的额外“加餐”。学校教育充分发挥主阵地作用，坚持立德树人的根本任务，尊重中小学生动态成长的发展规律，组织开发多样化、个性化的教育项目，提供学校课后服务，以满足学生不同的学习需求，缓解家长负担昂贵课外辅导费用的压力。

其次，政府及教育相关部门要建立相关的法律法规，规范校外培训机构发展的市场环境，明确教育治理的边界，正确认识校外培训机构的定位，转变其经营理念，校外培训机构不是做生意，而是在做教育，要加快转型成为学校教育的有益补充。政府有关部门要及时监督学校教育的教师授课质量、授课内容，加强对教师师德师风的建设。教师要积极关注中小学生心理的发展变化特点，以促进学生的全面发展为导向，坚持落实立德树人的根本任务，回归教育本身，遵循学生的成长成才规律，禁止超前学习或布置过量的学习任务，使中小学生能够合理分配时间，有足够的体育锻炼和休息时间，保证其身心健康发展。同时为了缓解学生的升学压力，学校有关部门应定期邀请青少年心理健康成长方面的专家学者与学生进行交流互动，主动了解学生的心理健康状况，及时缓解学生的负面情绪。

最后，若想减轻中小学生学业负担，需要政府、社会、教师、家庭等多方面发挥教育合力，树立科学的教育理念，家长应放平心态，避免盲目攀比，跟风参加校外培训机构的课程，真正优秀的学生是无法靠校外培训机构的“再加工”而产生的。日常生活中，家长应加强与孩子的沟通，着重培养孩子健全的心理、人格和良好的学习、生活习惯。减轻义务教育阶段学生学业负担和校外培训负担的“双减”过程不能单单靠一个人或一个机构，而是要以系统的观念进行全方位、深层次、多主体的努力，大力推动家校合作，提高教育教学的有效性，确保孩子在校内学习的有限时间内获得相应的科学文化知识，尽量避免学生去课外辅导机构重新学习的情况发生。为此，我们要正确认识校外培训机构，因人、因需而异，切忌盲目跟风或超负加压。

参考文献：

[1] 李丹. 从严治理校外培训机构[N]. 经济日报，2021-07-25（2）.

[2] 이재일. 유아교육의 의의와 이론적 기초[R]. 통일신학교, 1994: 58-72.

[3] 한국의 교육제도. 한국생활 가이드북 [EB/OL]. (2018-04-01) [2021-07-26]. https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=3536529&cid=58550&cate goryId=58551.

[4] Kim Hong Won. The achie vement and development of after-school activities[J]. Korea education development, 2011, 38(2): 56-98.

[5] 张雷生. 韩国：与课外补习“斗争到底”[N]. 中国教育报，2011-8-16（5）.

[6] 김수진.공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 매뉴얼 북 [EB/OL]. (2020-06-19) [2021-07-26]. https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=316&boardSeq=80978&lev=0&searchType=S&statusYN=W&page=1&s=moe&m=0302&opType=N.

[7] 张雷生. 强调考试和勤奋的韩国社会文化[J]. 上海教育，2013（35）：77-78.

[责任编辑：孙燕兰]

Primary and Secondary School Principals

No.3 2022 Monthly

CONTENTS

Improve the Governance System of Primary and Secondary Schools Strengthen the Protection Mechanism of Students' Rights and Interests
——Deng Chuanhuai, the Person in Charge of the Department of Policies and Regulations of the Ministry of Education Answered Reporters' Questions on the Measures for the Appointment and Management of Vice Principals of the Rule of Law in Primary and Secondary Schools …… (2)

Leading the High-quality and Full Potential development of Primary and Secondary School by the High-quality Party Building
……**Shu Gang** (5)

Constructive Thinking and Approach Exploration of the Headmaster-in-charge System Led by Primary and Secondary School's Party Organization ……**Liu Fengbiao** (9)

The Headmaster-in-charge System Led by Primary and Secondary School's Party Organization should Put Sufficient Efforts on Concordance ……**Wang Cheng** (14)

Don't Let the Headmaster-in-charge System Led by Primary and Secondary School's Party Organization Change in Form but not in Content ……**Liao Daigen** (18)

Regulating the After-school Training Institution and Promoting the Implementation of the "Double Reduction" Policy
——Taking Pan'an County, Jinhua City, Zhejiang Province as an Example
……**Chen Zhuojun** (21)

The Approaches and Thoughts on the Promotion of Rural Compulsory Education Development
——Taking Yandu District, Yancheng City, Jiangsu Province as an Example ……**Xiong Xinhua** (25)

The Efficiency Improvement of School Management under the Perspective of Educational Modernization
——Taking the Experimental School Affiliated to the National Academy of Education Administration as an Example
……**Jiang Peiying** (28)

The Curriculum Construction Practice of the Experimental School Affiliated to Beijing NO.12 School ……**Si Xuejuan** (33)

Research on the Application of Consultative Multi-subject Evaluation in the Cultivation of Students' Comprehensive Qualities
……**Du Wenping** (36)

Using Study Guide to Learn: The Practice Inquiry on Constructing Knowledge System ……**Fu Jianhe & Duan Changbo** (40)

Education: Pursuing Life Consciousness along with Influence ……**Li Ming** (44)

Workshop of Famous Principals: Building a Community for the Development of Principals and Schools
——Practices and Thoughts on the Construction of the Workshop of Famous Principals ……**Ding Lili** (47)

Comprehensive Reform and Practice of Out-of-school Aesthetic Education in Children's Palace, Fengtai District, Beijing City
……**Sun Qian** (51)

Exploring the Development Path of the High-quality High school
——Taking Ningxia Yinchuan No.1 High School as an Example ……**Zhang Yonghong** (53)

"Four being able to" Moral Education: Let the Child do the First Button of Life ……**Jin Zixiang** (57)

Self-cultivation with Elegance and Quality, and Study Creating with Smartness and Interests
——The "Ya Zhi" Class Creating of Central Primary School of Caowang Town, Boxing County, Binzhou City, Shandong Province
……**Hao Haiyan** (61)

Practice and Exploration of Characteristic School Culture Construction of Rural Primary Schools
——Taking Hexi Central Primary School in Nanjing County, Zhangzhou City, Fujian Province as an Example ……**You Yanhai** (64)

Study on the Governance of After-school Training Institutions in South Korea ……**Zhang Leisheng et al.** (67)

广告





张祖庆、蒋军晶、朱文君、
阿 牛、丁慈矿……

语文名师
赞不绝口



成语撬动大语文，自主学习我能行

成语大王就是你



全5册
7-12岁

小学生王安安和天才小狗苏坡坡的励志成长故事，串起800个小学成语，撬动词语积累、看图作文、文言文，帮助学生打开语文学习之门。“剧场篇”收有12个成语典故儿童剧本，带孩子读懂中国人共同的“文化暗号”。小学语文名师丁慈矿全书审订。







① 读故事学成语，自主阅读我能行

代入感极强的小学生成长故事，帮助孩子蜕变为成长型学习者。

② 小学成语全收齐，循序渐进我能行

囊括部编版小学教材中所有成语，为小学生贴身打造成语学习宝典。

③ 四大困难都解决，学以致用我能行

一站式解决成语学习字词、理解、运用、兴趣四大困难。

④ 学习计划安排好，持之以恒我能行

每天10分钟，跟着王安安和苏坡坡1年学透全部小学成语。

⑤ 典故成语演出来，文化拓展我能行

12个成语典故儿童剧本，让学生读懂中国人共同的“文化暗号”。



- 300 幅 成语漫画（结合情境）
- 800 个 核心成语（教材中来）
- 48 组 场景式成语分类（学以致用）
- 12 场 成语典故广播剧（文化拓展）

平行小宇宙童书

关注公众号

进入微店

江苏省常州市武进区牛塘初级中学

江苏省常州市武进区牛塘初级中学创建于 1942 年 3 月，初名为武进县私立青云中学，先后改名为牛塘中学、牛塘初级中学，2002 年 9 月更名为现名，校址为牛塘镇老街 262 号。2007 年，学校通过江苏省示范初中验收；2014年，学校划归局属管理。学校占地面积27 861平方米，建筑面积11 902.78平方米。现有中学高级教师 23 人，常州市高级校长 1 人，市（区）5 级梯队教师 22 人，市（区）名班主任 4 人。



学校校门



礼乐亭



学校党员参观周恩来纪念馆



青春仪式暨入团仪式



绘制党旗活动



参观张太雷纪念馆



割稻打谷活动合影



消防第一课



搓元宵活动



中考送祝福活动



学生劳动课程

近年来，学校积极深化“为每一位学生的幸福人生奠基”的办学理念，践行“诚、悟”校训，倡导“乐学、善思、求真”的学风，推进“爱生、善导、创新”的教风，塑造“勤奋、求实、进取”的校风，发扬“奋发有为、团结合作、追求卓越”的学校精神，打造“三生融合、幸福校园”的品牌文化，稳步推进常州市品格提升项目“指向‘青云少年’的中华传统文化习养教育”及前瞻性项目“融入优秀传统文化丰富‘三生课程’体系的实践研究”。



舞龙特色



武术特色



食育特色

学校被评为“江苏省健康单位”“江苏省中小学健康促进学校(金牌)”“江苏省体育特色学校”“常州市依法治校示范校”“常州市中小学生食育改革示范学校”。2021年5月，在多方努力下，学校异地新建工程顺利开工，新校址位于东龙路西、古方路南、龙舫路东、定安路北，小学部设36个班，初中部设36个班。工程进展顺利，将于2022年9月投入使用。

深圳幼儿园

深圳幼儿园创建于1953年，是深圳市教育局直属幼儿园、深圳市第一所市属公办园、广东省一级幼儿园、广东省特殊教育内涵建设示范项目随班就读示范园、深圳市首批优质特色示范幼儿园、深圳市首批融合教育试点园。

深圳幼儿园研究探索幼儿心理健康教育20余载，以全纳理念将课程、活动、空间和环境等进行全域性整合，将心理健康教育渗透到幼儿一日生活当中。如今，深圳幼儿园构建了面向全体幼儿的全域性心理健康教育课程；建立了核心素养导向的“四维三阶”目标体系，满足幼儿不同的心理发展需要；形成“1+1+N”融合课程内容群，将立德树人的“育心”理念融会贯通于心理健康教育主题活动、各领域教学活动和一日生活之中，为每一个孩子的心理建设和人格发展奠定基础，做到为党育人、为国育才。



深圳幼儿园园所


深受孩子们喜爱的户外攀爬区


每个班级都设有温馨有爱的私密区

深圳幼儿园围绕“培养专业教师、幸福教师”的目标，聚焦“全领域育心”，建立以教育学和心理学双专业为基础的培训体系，引领教师团队持续提升心理健康教育、教学水平。全体教师 100% 获得心理健康教育相关证书，并且参与国家、省、市、区不同级别的课题研究。


陶冶情操，提升音乐素养


共享阅读的乐趣


陪伴倾听，师幼共成长

深圳幼儿园倡导“立己达人，勇于担当”的发展理念，积极发挥课程示范引领作用，受邀为新疆、宁夏、山东、河北、广东、湖南等地百余所幼儿园分享课程实践经验，扩大幼儿心理健康教育成果辐射面，惠及更多幼儿和家庭。今日稚子孩童是明日国之栋梁。深圳幼儿园与时代同行，为幼儿成长保驾护航。


勇敢攀爬


在自然环境中度过快乐的童年


球场上肆意挥洒汗水

浙江省宁波大学青藤书院

浙江省宁波大学青藤书院成立于2017年9月，是具有事业法人资格的“九年一贯制”民办学校。学校秉持“沿承传统文化，培育现代精神”的办学理念，以“坚韧有活力、丰富而幸福”为学生培养目标，浸润书院气质，成就学子们蓬勃向上的“青藤”式成长，办宁波市乃至长三角有影响力的优质名校。



书香浸润·青藤书院校园风华

学校自创办以来发展迅速，办学两年即成为宁波市的优质学校。在公办学校与民办学校实行同样的招生政策和电脑派位背景下，小学部和初中部派位比一直居各类学校前列。首届初中毕业生各项学业水平质量指标均居市（区）前列，此后一直保持领先水平。

办学以来，学校融合宁波大学、优质高中等多方办学优势，创新人才培养模式，实施大学、中学和社会共育的“三位一体”育人体系，建构“学习能力、人格素养、个性特长、创新实践”等系列青藤成长课程，全面提升学生核心素养。学校按“九年一贯制”培养学生，并根据学情和学科特征，进行科学优化与教育教学设置。

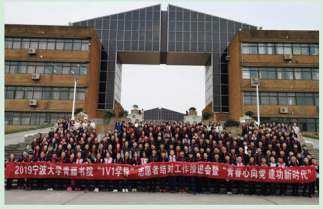

卓尔不群·青藤书院科创之星


余勇校长与学子们亲切交谈

学校将教师队伍建设作为核心竞争力，形成了以省（市）骨干教师为主体的名优教师团队。责任心和奉献精神已经成为青藤书院教师的主要标志，“名优诚可贵，师德价更高”的教师文化已然形成。



青藤名师为全市考生指导复习


青藤书院与宁波大学“1V1学导”结对仪式


出战撷硕果：青藤书院网球少年


笔下走龙蛇：青藤书院书法课程

广告

统一刊号：ISSN 1673-9949 CN11-5612/G4
国内邮发代号：80-619
国外发行代号：M8537
国内定价：16.50元
国外定价：$12.00
国外总发行：中国国际图书贸易集团有限公司