

中华人民共和国教育部主管
国家教育行政学院主办

中国期刊全文数据库全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

中小学校长

PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL PRINCIPALS

- 促进教师专业发展：校长要当好七个角色 □ “好校长”与“好学校”辩证
□ 探索与实践：提升教师国家课程执行力的现实路径 □ 以文化的力量创新立德树人



陈刚 四川省天府第七中学党支部书记、校长（右二）

2019.08

(总第256期)

天府七中

四川省天府第七中学

做有生活宽度
精神高度
人文温度的立人教育



开校典礼

四川省天府第七中学是天府新区成都直管区为实现区域优质教育资源，由天投集团投资创办的一所优质品牌学校。学校位于天府大道南段宁波路西段，占地185亩，建筑面积12万平方米，学校设计办学规模不超过84个行政班，总人数不超过3200人。2017年9月1日盛大开校，目前在校初一、初二学生人数共计1100余人，拟于2020年开办高中。

办学思想

学校确立学教合一的办学思想，力行全景立人的教育实践，采用选课走班的学教机制。坚持以“立人”为办学宗旨，夯实“厚德、自强”的人生基石，奉行“做有生活宽度、精神高度、人文温度”的立人教育，培养底线牢固、底色亮丽、底蕴丰厚的杰出公民。旨在形成“爱岗、爱生”的教风，“活力、活泼”的校风，“自主、自律”的学风。



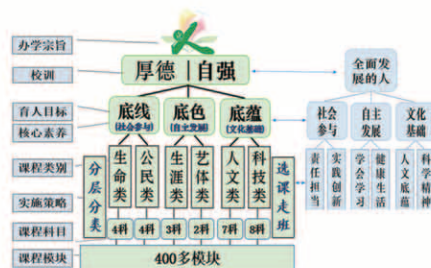
陈刚校长在拔河比赛中为参赛选手呐喊助威



天府七中5G云基地校授牌仪式

课程体系

学校立人课程体系是基于生命生长规律和时代发展要求，依据一个办学宗旨，两块人生基石，三维育人目标，六大课程支撑而构建的全面、丰富、立体的全景式课程体系。学校采用分层分类、选课走班的教学策略，实现“一人一课表，每生有特长”“精微教学、精细管理、精准育人、精益求精”，为学生营造适宜的发展环境，满足学生的个性化需求，使学生在选择的过程中逐渐明晰自己的发展方向和人生目标，从而学会学业规划、生涯规划，实现每一个学生充分的发展。



“全景立人”课程体系

治理体系

学校治理体系实行扁平化分布式管理，减少管理层级，提高办事效率。学校以年级为中心，设置学教工作服务部、学生发展服务部、行政后勤服务部，将部门的管理变为服务，为各年级教育教学工作、师生提供更便捷高效服务。学校根据发展需要，成立项目组。同时设立招生委员会、学术委员会、课程研发中心服务于学校的各项工作，设立学科组、教研组及其管理下的备课组的学术架构。



研学旅行



首届艺术节展演



社团招新



体育科创节开幕式

教师队伍

学校每年面向全国引进优秀骨干教师，面向北京大学、清华大学、北京师范大学、华东师范大学、西南大学等高校招聘应届毕业生。骨干教师主要来自省内外学校的特级教师、学科带头人、教研组长、金牌教练等。此外，为保障学生的特长发展，学校还外聘部分行业精英作为学生人生导师。

办学一年多来，学校共有129名教师获市级及以上专业奖项，同时有10余名教师荣获市区两级特级校长、优秀党员、优秀德育工作者、优秀青年教师、优秀班主任等荣誉。教育改革和管理创新吸引国外、省内外学校或教育机构来校参观考察学习120次以上，干部、教师赴省外、省内发言交流20余次。近一年，学校共有5个课题获市级立项，1个课题获区级立项。

学生风采

学校尊重生命个性差异，满足学生个性成长需要，促进学生全面发展。开校来，学生在国内外各类比赛上获奖达674人次。同时天府七中在“拔尖创新人才的早期培养”上就取得了可喜的突破：以全国特等奖第一名的荣誉入选未来之城全球总决赛，NOIP全国青少年信息学奥林匹克联赛获奖人数居全省第七；美国数学高阶AMC8，4人进入全球1%，35人进入全球前5%，221人进入全球25%；国际紫色彗星数学竞赛（PCMM），1支队伍获全球初中组荣誉奖（全球前32名），5支队伍获中国大陆地区初中组第1名和第2名；全国中学生英语能力竞赛、全国语文报杯作文大赛共获59个奖项；跆拳道、游泳、啦啦操、国际象棋、国际跳棋、围棋等项目在市、区体育比赛中，共获30余个冠军。

《中小学校长》图文宣传征稿函

一、办刊宗旨

《中小学校长》杂志系教育部主管、国家教育行政学院主办的指导性期刊，并作为全国中小学校长培训工作研究会、中国教育学会教育行政专业委员会会刊，拥有全国发行资格的统一刊号和广告经营许可证，每年出版12期。本刊从2013年第1期起改版，进一步明确服务对象和办刊定位，确立提升校长领导能力、扩大校长知识视野的办刊目标，树立“一位好校长带出一所好学校，一本好杂志引领一批好校长”的办刊理念，增强其针对性、权威性、指导性和可读性，力求成为广大中小学校长改进工作、交流经验、获取知识的重要平台。

二、宣传类型

封面彩页（封一、封二、封三、封底）；前后彩插（前插一、前插二、后插一、后插二）。

三、入选条件

符合政治原则的标准，宣传内容健康向上，特色鲜明；报道对象具有较高的社会威望和知名度，以期进一步扩大社会影响力；宣传面向教育的相关对象，包括学校、学生和家長等，体现出“正能量”传播的社会效益；宣传内容、形式设置符合本刊的原则和要求。

四、内容安排

封一、封二彩版：刊登特色中小学校长风采和学校各种有代表性的活动场景，需提供校长和学生互动的照片（2-3幅），校长单人照（2-3幅），学校（包括典型建筑、雕塑，领导、教师集体，教育教学活动等）图片（6-10幅），以及学校简介（300字左右）；校长简介（120字左右）。

封三、封底彩版：刊登教育教学装备、中小学校、社会产品等特色品牌，在符合上述“入选条件”的原则下，图文内容可自行设置。

五、联系方式

地址：北京市大兴区清源北路8号 国家教育行政学院办公楼122室

邮编：102617 联系人：李老师 电话：010-69226801 / 010-69248888-3568

QQ：2464549901 传真：010-69260513 E-mail：2464549901@qq.com

国家教育行政学院
教育管理杂志社

全国中小学校长培训工作研究会会刊
中国教育学会教育行政专业委员会会刊

中小学校长 (月刊)

ZHONGXIAOXUEXIAOZHANG

出版单位 《中小学校长》编辑部

发行单位 国家教育行政学院
教育管理杂志社

编辑委员会

顾问 杨叔子 钟秉林 刘彭芝
朱永新 周洪宇 张力
翟博

主任 侯慧君

副主任 王治军 于京天

委员

(按音序排名)

陈如平 褚宏启 从春侠
代蕊华 丁长青 樊平军
郭杰 李森 刘复兴
马景林 马玉玺 麦峰
毛亚庆 司洪昌 王红
王欢 吴牲 辛涛
徐友礼 杨艳玲 杨银付
于维涛 于燕飞 翟小宁
曾天山 张丰 赵新峰

主编 侯慧君

常务副主编 吕文妙

副主编兼编辑部主任 蒋园园

副主编 严加红 刘新丽

编辑 孙燕兰 李思

冯丽园

美术编辑 张进美

录入排版 梁京京

邮编 102617

地址 北京市大兴区清源北路8号

编辑部 010-69248888-3118、3588

投稿邮箱 xiaozhang@naea.edu.cn

广告发行 010-69226801 010-69241029

传真 010-69260513

网址 www.naea.edu.cn

印刷 北京华联印刷有限公司

出版日期 2019年8月15日

目 录

理论探讨

3 促进教师专业发展：校长要当好七个角色
——兼议学校生态环境的优化 黄宁生

6 如何促进农村小学教师的专业发展
——以云南省富源县农村小学校本研修为例 熊安俊

9 循村校足迹 寻教育之道 陈卓珺

校长论坛

12 “好校长”与“好学校”辩证 黄新生

15 校长要在减负提质上积极作为 朱志军

17 探索特区薄弱民办学校的成长道路 刘德政

管理方略

23 义务教育均衡发展的本质与实现策略 胡田田 张灵

25 基于立德树人的学校管理策略研究 赵斐

27 校长要把握好核心素养落地的“四个切入点” 郭秀艳

29 探索与实践：提升教师国家课程执行力的现实路径 季俊昌

33 “体校生”职业核心能力培养现状与对策研究 徐建梅

35 农村学校家校联动工作的问题与对策 董佩诗

38 有效促进农村薄弱中学发展途径探索 古勇强

40 浅析家庭教育缺失的表现及对策 施有成 施佳宁

教改前沿

- 43 分层施教打造初中数学高效课堂策略研究 赵建刚
- 45 在道德与法治教学中培养学生文化自信 杨杰洪
- 47 小学语文群文阅读教法整合策略 任金辉
- 50 小学数学教学活动设计取向探析 是非著
- 52 认知同化论在化学概念教学中的应用 连建华
- 54 趣中觅点 命题促思
——考试命题提升数学教学有效性的实践探索 陈琼源

教研园地

- 57 “浸润童心的优秀传统文化”课程群的校本化建构与实施 蒋成荣

经典案例

- 61 以文化的力量创新立德树人 徐正洲
- 64 义务教育优质均衡的铜陵实践 张勇
- 68 体验型德育的研究与实践 施国柱



封面人物：

陈刚，四川省成都市天府七中党支部书记、校长。成都市人大代表，四川师范大学硕士生导师，原成都七中副校长、成都七中万达学校校长，成都市特级校长，成都市学科带头人，四川省优秀教师。2008年汶川大地震后代表成都七中领办七一聚源中学、八一聚源高中两所学校，圆满完成灾后重建任务；2011年领衔创办成都七中万达学校，推行“体育毕业证”制度，建校5年即被评为省二级示范性普通高中；2016年肩负打造“天府教育”品牌的使命，筹建天府七中。

致作者：作者文责自负；来稿如在两个月内未收到用稿通知，请另投他刊；本刊对刊发的文章享有网络传播权，如有异议，请在来稿中注明，未声明者，本刊视为同意。感谢您对本刊工作的理解与支持！

促进教师专业发展：校长要当好七个角色

——兼议学校生态环境的优化

□ 黄宁生

[摘要] 教师的专业发展受学校生态环境影响。促进教师专业发展，必须优化学校生态环境。为此，校长应当好心理师、设计师、工程师、领航员、经纪人、大厨师、园艺师等七个角色，发挥“推动与引领、支持与服务”作用，在学校形成“教师八有”的勃发状态，形成教师主动追求专业发展，人人行走在专业发展道路上的兴盛局面。

[关键词] 教师；专业发展；校长；作用

中图分类号：G451 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2019) 08-0003-04

学校的生态环境对教师的专业发展有重要价值。它能影响教师的专业发展态度、进程和成效，可能促使教师跃马扬鞭，不断进步，可能致使教师丧失信心，放弃努力。

一、形成“教师八有”状态是校长优化学校生态环境的应有目标

学校生态环境是指学校教师生存与发展的环境，强调教师群体及其文化和氛围。在一所学校里，教师专业发展总体状况的优劣与学校生态环境的好坏高度相关。良好的生态环境能催生教师蓬勃向上的精神风貌，把教师引向积极进取的专业发展行动。在其浸润下，教师群体和谐勤奋，蕴含生机，专业发展呈勃发状态。这种勃发状态可以用“教师八有”来描述，包括以下八个方面：

一是有专业发展愿望。教师求

好向上，以工作有业绩，专业有进步为荣，有“做更好教师”的愿望。

二是有专业发展目标。教师有适合自身实际的专业发展目标，这些目标符合学校利益并且是可以

通过努力得以实现的。三是有专业发展行动。教师能投身于个人的和团队的专业发展行动，并且其行动使学生、学校和教师自身受益。

四是有专业进步信心。教师对自己的专业、未来有信心，相信通过努力能够实现新的目标。

五是有专业发展路径和平台。教师有实现自己专业发展目标的路径和平台，专业进步有路可走。

六是有专业进步效能感。教师能够看到自己努力的成效，收获成果，知察自己的不足，体验专业进步的愉悦。

七是有被推动和激励感。教师

在专业发展进程中，能感受到来自学校的关怀和推动，受到鞭策和激励。

八是有先进者引领。教师在专业进步的道路上有伙伴同行，有先进者引领。

在“教师八有”状态下，全校教师的专业精神应是饱满的，专业发展氛围应是浓郁的，因而专业进步成效应是明显的。随之而来，学校一定充满活力，欣欣向荣。所以说，形成“教师八有”状态是校长优化学校生态环境的应有目标。

二、校长当好七个角色，实现学校生态环境优化

校长在学校生态环境建设中，具有十分重要的地位和作用。为优化学校生态环境，校长应从关注心理过程、帮助确立目标、建立激励机制、营造良性文化、开展专业引领、适时任务驱动、刻意养护培育、

悉心经营包装等多个方面着力。为此，校长应该当好七个角色。

（一）当好心理师——关注教师心理过程，培养教师积极情感

心理过程是指在客观事物的作用下，人的心理活动在一定时间内发生和发展的过程，通常包括认知过程、情绪情感过程和意志过程等。心理过程影响人的动机与行为。教师的职业情感与态度及专业发展的愿望与行动都受心理过程的影响。校长应当当好教师的“心理师”。

1. 关注教师的职业情感，培养教师积极的职业态度

教师的职业情感和态度存在着差异：有的热爱教育，认真工作，在教学中享受乐趣，体验幸福；有的仅把工作视为责任，为“对得起这份工资”而“凭良心干活”；有的厌烦教学，责任感淡漠，工作马虎应付。校长要悉心了解教师，对于那些职业情感与态度消极的教师，校长要了解其心理过程，查明原因，有针对性地予以“唤醒、点燃”和帮助。在全校，校长应创造一个让教师感到被学校重视、被领导关心、被同事接纳的“有温度”的心理环境，培养教师积极的职业情感和态度，引导教师追求事业成就，体验工作愉悦。

2. 关注教师的专业发展动机，促进教师主动生长

教师的专业发展动机受其对自身条件和外部环境判断及意志力的影响。动力不足的教师，有的是自认个人条件不足；有的是认为外部环境不给力；有的是畏惧追求专业发展的艰辛。一些职称高的教师不

再求进，是认为已经没有再发展的空间。校长应体察人心，针对每个教师的独特情况，帮助教师增强动力，构筑信心，坚定意志，形成自强不息、主动生长的健康心理机制。

（二）当好设计师——分析现状，整体设计，个别指导

凡事有好的规划才可能有好的结果。在专业发展上，学校需要对全校教师做出规划，教师需要对个人做出规划。校长应是这种规划的“总设计师”。

1. 分析现状，把握需求

千里之行始于足下，教师发展立足当前。规划本校教师的专业发展，应本着实事求是的原则，从当下教师实际出发。校长应分析各教师和教研组的优势与不足，从精神面貌与工作态度、师德素养与教育理念、专业知识与教学能力、学习精神与研究能力等方面摸清现状，找准起点，把握专业发展需求。

2. 系统思考，整体规划

校长要解决好三个问题：一是做整体布局，从学校和教研组两个层面考虑未来教师队伍的能力结构；二是做长期计划，例如以三年为周期来规划教师专业发展的进程；三是精准面向每个学科教研组和每个教师，从他们各自的“最近发展区”出发，确立阶段目标并规划实现目标的路径。制定规划应与学校在一定时期的工作主线相结合，如与学校的课程建设、特色创建等相结合。

3. 个别协商，加强指导

教师个人的专业发展规划应该由教师自主制定，但校长应发挥宏

观导向、具体点拨、提供支持的作用。要通过与教研组及教师个别协商，帮助认清方向，拟定目标，设计路径，规划方法。

（三）当好工程师——倡导理念，优化制度，创设环境，营造良性文化

全校教师对专业发展的理解、追求以及行为准则的总和形成了教师专业发展文化，它是教师生长的养分。良性的专业发展文化能够形成积极的心理环境，助长教师的专业发展愿望，激发教师的专业发展内驱力，促进教师养成“崇尚专业理想，尊重专业精神，以好学上进为荣，以同伴互助为乐”的风尚。建设教师专业发展文化是基础工程，校长是负责这项工程的“工程师”。

1. 倡导正确的专业发展理念和价值观

理念和价值观是专业发展文化的重要内容。校长要在全校倡导积极的专业发展理念，弘扬正确的专业发展价值观，使教师形成“专业发展不是为了追名逐利，而是为了提高教育教学水平，提高教师生命品质和社会价值；专业发展不应是被动的而应是教师主动的，不应是一时的而应是永续的；晋升职称或获得荣誉称号是教师专业进步的一种标志，但不是专业发展的终极目标”等共识。

2. 优化专业发展制度，形成正确导向

文化建设包括制度建设。学校在校本研修、教科研等方面的制度要致力于对教师投身专业发展行

动起到鼓励、推动和保障作用，应关注教师教育思想与理念的升华，教学技能与能力的提升，学习习惯与反思习惯的养成；关注教师参与专业发展活动的态度以及专业发展规划的落实情况；还应关注教学团队的整体进步和教师发展共同体的建设情况。制度应突出“支持行动”和“鼓励合作”，可操作性要强。

3. 创设民主的人际氛围，营造宽松的研修环境

人际氛围和研修环境折射专业发展文化。校长应创设教师互相尊重、信任的人际氛围和协商互助的研修环境，强化教师宽容理解、合作共进的意识，允许教师以自己的方式开展教学探索和创新，包容失败，养护教师追求进步的热情和信心。

(四) 当好领航员——把握规律，亲身参与，引领方向

在专业发展进程中，教师在学习资源的获取、研修方向的把控、实际问题的解决、前进动力的保持等方面，有时会遇到困难甚至“迷路”，需要校长当好“领航员”。

1. 了解教师成长规律，适时提供指导帮助

教师的成长有一定规律，不同时期需要不同的外部支持。校长要了解规律，把握动态，根据教师的专业发展状况，适时、恰当地提供指导帮助。如帮助迷茫的教师找准方向，帮助退缩的教师提振精神，帮助受挫的教师增强信心，帮助取得成绩的教师设立新的目标。又如对青年教师，支持他们研究

教法，培养他们探索教学的热情；对中年教师，鼓励他们总结经验，提炼思想理念；对老年教师，发挥他们的经验优势，让他们指导青年教师，实现教学相长。

2. 亲身参与，在同行中引领

校长应该亲身参与教师的研修活动，和教师一道解决重大教育教学问题，在共同行动中引领方向，指导方法，发现和推广有益经验。

3. 加强修炼，做教师的专业“偶像”

校长自身要做一个优秀的学习者、研究者，应不断提高自己的教育素养、管理素养和人文素养，通过读书、思考、写作、参加教学活动等途径保持专业发展活力，用自己的治学精神和专业影响力感染教师，带动教师。

(五) 当好经纪人——“经营包装”，支持教师发展

校长可调动的各类资源比教师丰富，运作能力和活动能量强于教师。利用这种优势“经营”教师的发展，为教师发展铺路搭台和“包装推送”，可以加快教师的成长。其作用有如演艺界的经纪人辅助艺人发展。所以校长要当好教师的专业发展“经纪人”。

1. 创造机会，为教师搭建舞台

学校对教师支持力度越大，教师谋求专业发展的积极性就越高。校长为教师创造机会，教师的潜能就会得到更好发展。例如把每个教师放在最合适的岗位，开展各种活动，像“教师工作坊”“学科教师跨校联盟”等，让教师在不同平台上演绎精彩，展现才华。

2. 着意“包装推送”，“经营”教师发展

利用校内活动、校外交流等机会，开展教师的教育理念和教学经验研究及展示等活动，帮助教师提炼和“包装”研修成果，促进“名师”的形成。对表现优秀的教师，除了发挥他们在校内的引领作用，还鼓励他们参与校外专业活动。如推荐去校外作经验交流、上示范课、举办讲座、送教送培等，帮助他们扩大影响，加快成长。

(六) 当好大厨师——组织“营养可口”的校本研修

校本研修是促进教师专业发展的主要途径，是学校的重要工作。有效的校本研修应是内容能指导教学实践且形式为教师所喜爱的。校长要像食堂大厨师那样，为教师组织“营养又好吃”的校本研修。

1. 聚焦问题，关注“营养”

“问题解决”是校本研修的“营养”所在。校长应指导校本研修内容的设计，使之聚焦于当前的教育教学问题，服务于本校工作实际，帮助教师提升思想，更新理念，解决问题，提高教学能力和研究能力，要让教师感到校本研修确实“有用”。

2. 形式生动，关注“好吃”

形式生动的校本研修能增强吸引力，提高教师参与度和研修成效。要根据研修内容和教师实际多采用“接地气”的课例研究、主题研讨、实践体验、名师点拨等形式，适时变换方法。

(下转第8页)

如何促进农村小学教师的专业发展

——以云南省富源县农村小学校本研修为例

□ 熊安俊

[摘要] 随着新课程改革的进一步深化,开展校本研修工作对提升教育教学质量具有积极的作用。通过校本研修,解决教学中存在的实际问题,对促进农村小学教师的专业发展具有重要的价值。基于此,越来越多的学校已经充分认识到校本研修的重要性,并广泛应用。实践证明,这不仅提高了教师的综合素养和专业水平,还给教育教学发展带来了新的机遇。从现在的态势来看,一些农村小学教师在校本研究过程中,由于偏僻边远、闭塞守旧、研修的思想不端正、学习愿望不高、课题不精准,加之教育信息化时代的到来,对信息技术的掌握不够,制约了农村小学教师的专业发展。针对这些问题,我们应采取有效的策略和途径,促进农村小学教师专业水平的提升。

[关键词] 校本研修;农村小学教师;专业发展

中图分类号:G451 文献标识码:A 文章编号:1673-9949(2019)08-0006-03

有效地开展校本研修,促进农村小学教师的专业发展,不仅需要考虑教师自身主观因素的影响,如教师的自主研修意愿、思想态度等,还需要重视客观的影响因素,如营造良好的研修氛围、规范校本研修的制度、开展各项研修指导,促进教师对教育信息技术的学习和应用等。因此,学校要引导教师主观因素的正向发展,营造积极有效的学习氛围,为教师专业发展奠定坚实的基础。

一、创造良好的研修氛围,激发教师专业发展的主动性

研修氛围应该体现出对学术和研究的追求,其本身就是一种文化。学校要主动作为,打造校本研

修的特色文化,使教师清醒地认识到自己就是一个特色的自我,让教师感受到我在这里工作和生活,我的研修本身就是创造一种文化,充分激发教师专业发展的内在需求。首先,用新思想转变教师的传统观念,对一些不良思想观念予以纠正,校本研修要发挥重要的正面作用。其次,大力倡导读书研修的风气,并让这种风气贯穿于整个教育教学活动中,形成一种自觉的行为和习惯。第三,加强与其他学校的校际研修,拓展教师视野,取长补短,实现双方的共赢。同时使教师在这种氛围中,找到自己施展身手、展示才华的空间,体会到求真务实的研修价值,把教师专业化发展的意识转化为自觉行动,从而体

现出校本研修的生命力,促进校本研修工作的有效开展。

二、坚持问题导向,唤起教师自主研修的意愿

有针对性地开展校本研修的学习与培训活动,让教师清晰地认识到校本研修对自身发展所起的重要作用与研修价值,提升教师的自主研修意愿,促进校本研修工作的顺利实施,特别是面对教育信息化,农村小学教师更要充分认识到时代潮流不可阻挡,自觉争当时代弄潮儿。

(一) 切实减轻农村小学教师的工作负担

农村小学教师职责多、负担重,不少教师的教学是全科式的。

导致这种状况的因素有：一是中心学校（隶属于教育局在乡镇的基层教育管理部门）占用教师人数偏多；二是教师编制不足；三是偏远山区教师不愿去，去了也留不住；四是一些农村完小职能部门太过细化，领导班子成员过多。这些因素加大了教师的工作量。如何减轻教师的工作负担，既是一个策略问题，更是一个技术问题。因此，政府和教育行政主管部门要拿出勇气和决心解决存在的问题。首先，政府要根据学校实际工作，增加农村小学教师的编制。其次，政府和教育行政主管部门要建立激励机制，让农村小学留得住教师。第三，精减中心学校不必要的管理人员，充实教学一线工作。第四，各中心学校要按实际工作需要，精确核定完小领导班子成员。第五，强制减除农村小学教师不必要的负担，使其有较充裕的时间搞好校本研修。

（二）寻求有效的途径，促进教师专业发展

不同阶段的教师，在专业知识方面存在着较大的差异。随着社会的进一步发展，教师只有积累更多的专业知识，并熟练地应用到教学过程中，解决教学中存在的问题，才能促进教师的专业发展。教师的专业发展离不开知识的掌握和技术的熟练应用，尤其教育信息化时代更是如此。因此，教师应该借助教育信息化的便利条件，结合理论知识与实践经验，加快教师专业化的发展。首先，加强教师学科性知识的学习和研修。例如通过订

购专著和报刊等书籍、刊物来为教师提供更多的阅读资料，开展读书交流会，让教师在交流过程中掌握更多的专业知识。其次，加强领导力，促进教师对教育信息技术的学习、应用、开发能力的提升。例如充分运用微信、QQ等软件进行交流和研讨，加强学习PPT制作，为教学带来更多的便捷。最后，聘请信息技术专业人才对教师进行信息技术知识和技能的培训，让教师掌握先进的信息技术，从而顺应时代的发展潮流，实现信息技术时代教师的专业发展，提高教育教学质量。

三、精准确定校本研修内容，积累和拓展教师的专业知识和技能

精准多样的校本研修内容，不仅能够提高教师参与学习研究的兴趣和积极性，而且还能够加快教师专业化的发展速度。为了能够有效开展校本研修，学校应结合教师和学校的实际，采取灵活多样的研修方式。比如课例研修、专题研讨等。

（一）课例实践研修

学校可根据教师专业发展的需求选择适合的课例研修，或由教研组、或由教师个人提出课例进行研修。进行有效的课例研修，学校必须进行调节和控制，提出要求，进行评估，有价值地开展；课例设计者要说明自身的意图和所要达成的教育教学目标。首先，教师根据选定的课例内容进行设计和备课，由优秀教师进行指导和修正。其次，采取“同课异构”的课例特

色进行研修，即不同的教师根据课例不同的设计之间的差异来进行反思，找出解决问题的对策。最后，农村小学要搭建平台，定期组织教师进行课例交流与说课，让教师对自己的教学方法和“教学课件”进行讲述，并将自己所获得的课例研究成果在微信公众平台和QQ平台进行展示和分享，从而激发教师校本研修的兴趣和热情。

（二）组织专题研讨

专题讨论主要是围绕教师在教学过程中普遍存在的问题而开展的一项主题讨论。这种专题讨论不受时间和空间的限制，即使在条件较差的农村地区，也能进行问题讨论。一方面，学校可以组织教师对教育教学中存在的重大问题开展专题讨论，教师也可以网络平台为基础将自己的想法和存在的问题进行讲述和交流。另一方面，农村小学可以邀请专家和本区域内的高端教师开展专题讲座，启迪教师。这种活动不仅可以激活教师的思维，还能够提高教师参与的积极性和创造性。通过研修，更新教师观念，提高教师教育教学实践能力，促进教师专业水平的提升。

四、科学制定校本研修制度，提升教师专业水平

现阶段，不同农村小学内部设立的校本研修制度不同。有的在制定制度时，并没有充分考虑本校的实际情况和教师专业发展的需求，使得校本研修制度形式化，空泛

而没有针对性，给教师的感受要么高不可及，要么没有价值和现实意义。好的制度能激发教师的潜能与活力，满足教师的需求。因此，农村小学校长在制定相应的制度时，应该听取广大教师的建议，根据学校的实际，制定出能满足教师专业发展需求的有效制度，从根本上唤起教师校本研修的主动性。一方面，制定管理制度时，要有

前瞻性、可触及，既要对教师进行校本研修有规范性的要求，又要有人性的关怀。另一方面，要建立教师够得着的评价制度，对校本研修学习的成果进行归档、使用、推广、奖励和表彰。让教师切身感受到自己的价值所在，自觉发挥潜力与才华，主动提升专业水平。

综上所述，校本研修是提升教师专业发展的重要手段，也是教师

进行继续教育的有效形式。如何在农村小学更好地实施和落实校本研修工作，学校应采取积极有效的措施，探索有效的方法和途径，发挥校本研修工作的重要价值，为促进农村小学教师专业发展提供有力保障。

(作者：云南省富源县教师进修学校书记、校长)

[责任编辑：刘新丽]

(上接第5页)

3. 双翼齐飞，促全面发展

与教研组层面的学科研修活动并行，校长还应组织好学校层面的研修活动，以求改善教师的职业情感与态度、教育思想与理念，提升教师的师德素养、人文素养，提高教师的育人能力以及提升教师对学校目标的理解与认同。两个层面的研修活动双翼齐飞，促进教师全面发展。

4. 任务驱动，有效卷入

任务驱动是促进教师专业发展的有效工作方式。不断提出研修任务，可以激发教师的潜能，增强教师研修的“活性”，促进教师的“卷入”和互动。例如可以组织教师编写教学案例、开展专题交流等。提出任务要审时度势，把握时机，注意任务的递进性和时序性，避免教师无所适从和疲于应付。

(七) 当好园艺师——适性养护，刻意培育

在一所学校里，教师们各有个性特点和成长状态，就像百草园里性状各异的花卉。要让全体

教师都得到发展进步，校长要当好“园艺师”。

1. 觉察个性，分别要求，精准关照

因家庭环境、工作经验、主观认识、学习能力等差异，不同教师在专业发展方面的状态和水平会不一样。校长要能觉察差异，尊重个性，精准关照，根据教师的特点提出合理要求，按照教师的需要从心理、专业和资源等方面给予支持，让每一个教师都在原有基础上有进步。

2. 发现好“苗”，刻意培育

校长应重视培养先进典型。对教师当中上进心强、踏实肯干、善于思考的好苗子，刻意培育，助其更快成长，并发挥其榜样作用，以带动全体教师共同成长。

3. 赏识鼓励，推波助澜

校长应体察教师在专业发展过程中的进步，以赏识的态度面对教师，提升教师的专业发展效能感，鼓励教师不断前行。要推广先进，也要善于利用不同教师及不同教研组发展水平的差异而

形成的“水位差”，推波助澜，以先进鞭策后进，激发后进者的内在动力，促进他们向前发展。

三、结语

教师专业发展是教师求进的一种状态，它永远是一个历程。实现专业发展，教师是主体，校长应给教师们助力。校长当好七个角色，优化学校生态环境，归结起来就是校长应该遵循教师成长规律，本着服务教师成长的理念，当好服务者和指导者，发挥“推动与引领，支持与服务”作用，对每一位教师施加积极影响。这是学校管理中校长的长期任务。校长只有坚持“以人为本”，从本校实际出发，多头并举，常抓不懈，才可能形成教师人行走在专业发展道路上的兴盛局面，为学校的发展提供不竭的动力。

(作者：江苏省南京晓庄学院研究员)

[责任编辑：刘新丽]

循村校足迹 寻教育之道

□ 陈卓珺

[摘要] 曾经办在家门口的村校渐行渐远，远去的村校里蕴含着厚重的教育学。乡村教育学里有浓郁的尊师重教之风，全能的教师形象，简单的生活方式，自然的成长环境，朴素的教育观念，和谐的师生关系，务实的教学方法，自觉的实践创新等等。当下，不少乡村教师与乡村若即若离，身在乡下，心在城区。“城镇学校挤，乡下学校空”的问题一直无法得到有效破解。今天，我们挖掘乡村教育学的内涵，提炼其精神，传承其文化，有利于教师增进乡村教育情感，主动浸润乡土习性，实现对乡土文化的融合和理解，办出学校特色，助推乡村振兴。

[关键词] 乡村学校；教育振兴

中图分类号：G627 文献标识码：A 文章编号：1673-9949 (2019) 08-0009-03

新中国成立后，中小学校办在家门口，几乎村村寨寨、角角落落都有学校。这些乡村学校是教育的根须、文化的血脉、乡愁的地标、乡村文明的桥头堡。时过境迁，随着城镇化的推进，越来越多的乡村学校已不复存在，许多美好的事物永远定格在了记忆里。

北京师范大学教授郑新蓉说：“在快速现代化、城镇化的过程中，乡村和乡村教育的脉络与历史被快速更替和遗忘，需要被挖掘和记录”。2018年，浙江省金华市磐安县数百名教师放弃周末休息时间，或钻进当地档案室，钻进故纸堆，查找当年村校的历史资料；或跋山涉水，穿街走巷，进村入户，去高山峡谷，入田间地头，搜寻远去的村校踪迹。“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金”，

2018年末出版发行了《远去的村校》一书。远去的村校是一个有待挖掘、蕴含宝藏的富矿，里面有历史学、人生哲学，更有教育学。乡村教育学土里土气、朴实无华，却是内涵丰富，质感厚重。

一、乡村教育学里有浓郁的尊师重教之风

教育质量是尊敬出来的，诚哉斯言。许多村校就办在村里最有文化味的房子里，如祠堂等，有的则采用众筹的方式，有地出地、有钱出钱、有物出物、有力出力，建起最好的房子给学校使用。在上世纪末的学校布局调整大潮中，为留住面临撤并的村校，有的山村聘请退休教师任教，其工资由学生家长共同负担。

村民们特别尊重教师，尊重文化，视教师为“人上人”。学

生家长理解甚至感谢教师对顽皮学生的惩戒行为。那时没有体罚之说，更不用担心有校闹之扰。《远去的村校》一书中，记载了某公社书记为表彰优秀教师，把自己的中山牌手表票给老师使用的佳话。

二、乡村教育学里有全能的教师形象

乡村教师是党的教育方针、政策的最基层执行者，是新中国教育的开拓者和建设者，扎根中国大地办教育的践行者。他们有扎根乡村的情感、坚守乡村的意志，有乡土味、菜根香，教书在乡村，生活在乡下，根植在乡土，他们是乡村中的一员，熟悉乡村生活，了解风土人情，热爱乡土气息，掌握学生实情，与乡村文化融为一体。有老师回忆当年的

情景，“四野安静，没有霓虹灯的诱惑，没有吆五喝六的朋友，守着自己的一隅，超越功利，心无旁骛，一心教书”。他们以自己的微薄之力点燃了一个个乡村孩子的梦想，点亮了一个个山庄的文明之光。

他们近乎全能，一两个教师负责一所村校，打理大大小小、里里外外的事情。他们是名副其实的全科教师，经常需要跨学科任教，“你的数学是体育老师教的”，在那时是再正常不过的现象。老师们能吹拉弹唱，能编排快板、三句半、莲花落等节目，会教学生扭秧歌；能开发、利用乡村资源，自编乡土教材；能就地取材，自制教具；能开办扫盲夜校，组织文宣队。老师还是文化范儿，能为红白喜事写对联，给远方亲人写家信，为农具号个字，兄弟分家写个合约，等等。老师不仅善于与家长交流沟通，经常上门家访，而且能够凭借朴素的情感和出众的攻关能力，让上级部门和企业批给他们紧缺的物资，来改善学校办学条件。

三、乡村教育学里有简单的生活方式

在物质匮乏的年代，平平淡淡是乡村教师生活的底色，酸甜苦辣全溶解在里面。教师收入微薄，家里人口又多，生活窘迫，有的连缴纳子女的学费也显得捉襟见肘，居住环境能有遮风挡雨的地方即可。“大山深处的学校环境闭塞，周围是山，是数不尽的山，只听见鸟

儿啾啾，流水哗哗”，他们见素抱朴，少私寡欲，苦中作乐，白天上课，晚上点着暗黄如豆的油灯备课、改作业。有时，工作之余老师还得赶回家里干农活，种庄稼养家糊口。

四、乡村教育学里有自然的成长环境

时下流行一个通俗易懂的大树理论，幼小的树苗长成参天大树，需要五个因素：一是时间；二是不动；三是向上；四是向光；五是根基。它在一定程度上，诠释了乡村教师自然、草根的成长轨迹。

尽管过去没有专业成长的说法，但乡村教师一样有着成为好老师的梦。他们珍惜工作岗位，视教育为衣食饭碗、精神寄托，甚至是生命的最重要部分。他们奉献乡村教育一辈子，有的甚至一地一辈子、一校一辈子，一般不会患上现在年轻教师的“初老症”和中老年教师的“职业倦怠症”。他们也许文凭不高，说的是一口本土的普通话，上的是素面朝天的课，但他们积极参加函授、自学，自发开展草根式研讨，在教学实践中创造了一些行之有效的教学土方法。年轻的乡村教师就像扎根乡土的幼苗“胸怀在蓝天，深情藏沃土”，不断汲取营养，假以时日，长成参天大树，生机勃勃，把绿意撒满大地。

五、乡村教育学里有朴素的教育观念

以前，没有八面来风的教育信息，没有纷至沓来的教育流派。如

果说有指导性的教育教学理论，主要来自两个渠道。一是以儒家学说为代表的古代传统教育智慧。如学思结合、有教无类、因材施教、言传身教、启发教学、循序渐进、温故知新等。二是苏联凯洛夫的教育学。许多老师不是科班出身，没有接触过教育学、心理学，只能凭借自己曾经的学习经历、学习经验进行迁移式教学。“一个不能少，每个都要好”是他们最朴素、最执着的理念。为此，老师们不怕磨破嘴皮，踏破门槛，苦口婆心地规劝可能面临辍学的孩子；为此，老师们千方百计地提高学生学习成绩，发展个性特长。教师似一轮明月，照亮农家子弟走出大山。

六、乡村教育学里有和谐的师生关系

乡村教师公平公正，一视同仁，用大山般的胸怀去悦纳每一个孩子，如阳光般普照每一个心灵，无论贵贱，无论贫富，在他们眼中没有差生，每个孩子都是一块宝。他们接地气、融童心、近烟火，学生家庭困难，帮着孩子交学费、织毛衣；遇上农忙季节，有的家长把未到入学年龄的孩子托付给学校，老师就客串起了保姆的角色；山路遥远放心不下学生，老师护送他们回家；学生生病时、溪面结冰时、水淹小桥时，老师背着学生上学；云淡风轻，草长莺飞，师生春游，一路欢歌：“小鸟在前面带路，风啊吹向我们，我们像小鸟一样……”。和谐的师生关系，就是《论语》中描述的“暮

春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人……咏而归”，就是梅贻琦校长倡导的“大鱼前导，小鱼尾随”，就是德国哲学家雅斯贝尔斯心中的教育：“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”。

七、乡村教育学里有务实的教育方法

目标切实、方法务实、效果扎实是乡村教师普遍的教育教学特点。他们注重理想教育，教师以自己现代化的理解和想象给学生描绘着美好的未来。如自动化操作、楼上楼下、电灯电话等，勉励学生“好好学习，天天向上”。他们重视直观教学，当年的学生在叙事中写到，有的教师搬来一条方凳，自己上蹿下跳一身汗，就为教一个孩子认识“上”和“下”；有的教师不抽烟，却总揣着一盒洋火在裤袋里，就为随时随地教孩子10以内加减法；有的教师领着学生拿着自制的钓鱼竿，等钓着了小溪里的鱼，然后回教室写作文。类似这种设置情境，提供学生直观感受的教法屡见不鲜，也屡试不爽。他们注重榜样教育，励志的榜样里有古代悬梁刺股、凿壁借光等勤学典型，有“以有限的生命投入到无限的为人民服务中去”的雷锋，有因思考问题太投入而撞上大树的数学家陈景润，有王小二、雨来、赖宁等少年英雄，有刻苦学习考上大学的本地才俊。他们重视劳动教育，坚持教育与生产劳动相结合，开展学工、学

农、学军活动，勤工俭学、半工半读成为常态，学生在学习之余，还要参加采茶、砍柴、养兔、除虫、捡肥、种植中草药等劳作。

八、乡村教育学里有自觉的实践创新

农村的春夏秋冬，季季有迷人的画卷，有水之潺潺、石之砢砢、禽之翱翔、兽之奔走、鱼之悠游，虫之鸣唱。美国一位作家曾说，在乡村出生长大的人，等于受了一部分最好的教育。相比现在，当时的乡村教师拥有更多的教学自主权。“一村一学校，一师一王国”，他们把一个个简陋而袖珍的学校营造成家园、乐园、庭院、书院。在这里，师生宜居宜学，宜动宜静。乡村教师开动脑筋，机动调整课时，利用得天独厚的乡土自然资源，开辟第二课堂，开展课外教学，带领孩子们郊外春游、秋游、组织学生登山、抓“特务”、放风筝，不一而足。

复式教学更是乡村教师教育智慧的集中展现。复式教学是一门复杂有难度的工作，特别是三复式、四复式教学，如果不下一定的功夫，要在一节课内完成教学任务是很难的，如学科的选择、顺序的安排、动静的搭配、教学重点的突出、难点的攻破、关键点的捕捉，等等。每一项都是技术活，都需要系统思维、整体设计、精准估算。老师们不畏难，摸着石子过河，边学边试，让不同基础、不同年级的学生得到差异化发展。

乡村学校渐行渐远，现在的乡

下学校基本上坐落在当地的乡镇所在地，交通相对便利，办学条件得到了较好的改善，但“城镇学校挤、乡下学校空”的问题一直无法得到有效破解。与此同时，不少乡村教师已成为移民一族、走教一族，与乡村若即若离，身在乡下，心在城区，处于一种悬浮状态和无根状态，轻慢专业追求。今天，我们要改变城乡教育不均衡的现状，就更应重视村校历史的积累与传承，引导教师走进乡村生活，增加与乡土、乡情、乡亲的互动，增进乡村教育情感，主动浸润乡土习性，实现对乡土文化的融合和理解。唯有如此，才能进一步提升教师境界，汲取前行力量，讲好新时代乡村教育故事，唱响乡村教育振兴之歌。

历史是最好的教科书、最好的营养剂。所以，我们今天挖掘乡村教育学的内涵，提炼其精神，传承其文化，更有现实意义。

（作者：浙江省金华市磐安县教育局副局长，金华市名校长）

[责任编辑：刘新丽]

“好校长”与“好学校”辩证

□ 黄新生

[摘要] 我们不否认校长在学校发展中的重要作用，也不否认好校长对于促进一所学校变好的重要作用，但是把“好校长”与“好学校”简单划等号并反复强调这种观念，对学校、对校长并没有什么益处，甚至是有害的。校长不是孤立存在的，虽是一校之长，但也是学校这个集体的一员，必须植根于学校这片土壤。因此，我们需要认识校长与学校之间的关系，了解校长与学校是在一种怎样的互动关系中共同成长的。只有这样，才有可能建设出更多的好学校，走出更多的好校长。

[关键词] 好校长；好学校；辩证关系

中图分类号：G471.2 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2019) 08-0012-03

苏霍姆林斯基曾说过：“一位好校长就是一所好学校”。尽管这句话广为流传，并且得到普遍认同，却是有逻辑缺陷的，或者说永远是逻辑正确。我们可以把它提炼为“一位好……就是好……”的格式，换成任何单位都适用。对于学校来说，姑且不说“好学校”和“好校长”应该如何界定，在这种惯性思维下，无论以何种标准来衡量，如果学校眼下办得好，似乎就有“好校长”；如果学校办得不好，那校长也一定脱不了干系。

然而，换个视角看，一位已经公认的好校长就一定能带出一所好学校？我的一位教育界的老领导曾说过，他有许多名校长朋友，离开原来学校到其他学校任职，也没能把新学校办好。既

然是“名校”，那一定是“好校长”，为什么换了学校就无法再办出好学校？另外，学校“好”与“不好”有个动态变化的过程。在某个阶段，一所学校办得好，换了校长以后，学校开始变得不好了，这固然有现任的原因，但应该也少不了前任的问题。这或许只是时事造就了一个“暂时”的好局面。由此看来，校长自身的“好”与学校的“好”也没有必然的联系。

当然，我们无意于推翻前辈的定论，只是对于把“好校长”与“好学校”简单划等号的判断表示怀疑。更重要的是，如果我们反复强化这种观念，对学校、对校长并没有什么益处，甚至是有害的。对校长来说，可能会不断自我暗示个人作用，从而忽视

学校一些固有的传统，忽视全体教职工在学校发展中的重要作用，忽视影响学校长远发展的一些带有根本性的东西。另一方面，对学校来说，如果教职工都抱着这种观念，也很有可能把学校的建设、发展全部推诿给校长一人，事不关己，高高挂起。对于领导和社会来说，也会把责任和希望全部压在校长身上，企图通过一位校长改变一所学校，忽视学校内部生态环境和制约其自身发展的诸多因素，从而无法做出客观的评价和决策。

事实上，这种把学校的命运完全寄托于校长一人的现象，既办不了好学校，也造就不了真正的好校长。2018年有一则新闻，报道某市有近千名家长聚集在某中学门口，把中学所在的街道堵得水泄不通。其原因是校长治校成绩突出，

现在校长即将被调走，令家长难以接受。最终，市教委不得不做出妥协，做出“一长执两校”的决定，让他同时担任两所学校的校长。

我们姑且不去推究这所学校的育人效果，我们不解的是，家长为何只相信校长一人，而不相信校长调走以后，全体教师可以在新校长的带领下把学校办好呢？从这个角度看，即使校长是好校长，学校也不见得是好学校；既然学校不是好学校，那么校长又何以能成为好校长？任命校长如此，罢免校长也一样。曾经有个地方，当地一中某年高考因种种原因，导致高考状元花落旁家，结果对校长以“书生误校”之名给予免职。然而，作为当地的一中，自然应该是好学校，为什么产生不了好校长？

这一委任、一罢免中存在的自相矛盾，正折射出“一位好校长就是一所好学校”的逻辑缺陷和极大危害。不久前，《东莞日报》有篇报道，题目是《好校长“不够用”，公众教育焦虑何解？》。笔者认为，正是把学校完全寄托于校长一人，忽视学校自身的集体内生力量，才导致了“好校长不够用”，才导致了一位校长“误”了一方水土。

我们不否认校长在学校发展中的重要作用，也不否认好校长对于促进一所学校改进的重要作用。但校长不是孤立存在的，虽是一校之长，但也是学校集体的一员，必须植根于学校这片土壤。因此，我们更需要的是认识校长与学校之间的关系，厘清校长与学校是在一种怎样的互动关系中

共同成长的。只有这样，才有可能建设出更多的好学校，走出更多的好校长。

学校的显著特点是专业性，不只是教育的专业性，不同学科、不同学段都有专业性，甚至是不同课堂、不同活动都有自己的专业特征。校长即使有三头六臂也代替不了教师的角色与作用，只能以示范性、引领性的姿态存在。因此，在某种程度上看，教师是“个体劳动者”，他们的工作具有不可替代性。何况，学校的人员流动性低，一辈子待在一所学校的现象并不少见。一群人长时间共处久了，互相熏染，自然会产生许多思想和行为的惯性，加上历史传统、地理位置、人员组合、社会关系等因素影响，每一所学校都会形成自己的个性，这也就是“校风”。

这种“固有”的校风，并非看不见、摸不着。曾经有位校长提到，他刚到任一所学校，让全校教职工对行政人员进行测评。结果是，绝大部分人都随便勾选，全部选“优”的竟然占了一半以上。类似的“风”还很多，比如在事关教师晋级、晋升等重大利益面前，普遍存在拉票现象，而大家碍于面子，也都会顺水推舟做人情。当然也有很好的“风”。有位朋友在一所名校当领导，她的朋友圈里经常展示学校退休教师返校集体活动的照片。她说，他们学校有种风气，退休教师都非常关心学校发展，对于学校的发展建设经常主动咨询，主动提议，主动纠偏。退休教师都如此，在职教师更可

见一斑了。

既然是“风”，就有一股潜在的巨大力量，它会保持原来的姿态持续前进，而校长只能是维持或发展这种“风”的一股力量而已。由此看来，学校办得好，固然有校长个人的因素，但也不应忽视学校的优良传承。反之，一所学校办得不好，或在某校长任上变得不好，也不能把责任全部推给校长一人。现任校长虽然有原因，但也少不了前任的问题。因为他所带的教职工集体还不成熟，不具备自我修复的能力，没有形成自我纠偏的风气。

面对学校既有的“风”，每个校长总会按个人意愿做出顺应或改变。这往往会带有校长个人的性格特点。我刚参加工作的学校是老牌的省重点学校，也是全省最早的一级达标高中、示范性高中。当时，老校长对我非常关心，不仅让我参与学校管理，也经常给予指导。他曾多次对我说：“我们这是全心全意依靠全体教职工办学。”老校长为人谦逊、宽容，很多事情，特别是事关学校发展的重大制度都会反复解释说明，多方征求意见，寄希望于全体教职工用自身的力量来发展学校。我还认识一位校长，在大家看来一点不像校长，完全没有校长的气魄，甚至让人感觉有些“懦弱”。但是，正是这样一位“懦弱”的校长，把自己放得很低，很多事情都充分征求教师的意见，尽可能公平公正，大多数教师有了主人翁意识，学校也走出低谷，不断发展。当然，现实中也有很强势的校长，能力很强，凡事有

主见，以我为主。这当然很好，学校可以较快转变；但是也会造成教职工的依赖性，主人翁意识不能充分调动，学校的可持续发展或许会受影响。

校长的个性特点与学校的校风是在长时间的互动中，双方不断自我调整，自我修正出来的。校长在一所学校当久了，自然也就产生“校如其人，人如其校”的现象。因此，好校长与好学校似乎总是相匹配的。有时好校长只能产生在某所学校，换了学校，也就难保不会有“淮南”和“淮北”的差异。这也就造成，一旦换校长，特别是换了性格迥异的校长，学校总要经历一定时间波动的尴尬处境。

这种尴尬也正是我们简单判断好校长与好学校造成的。一所学校是要长久地存在下去的，而校长却一个接着一个换，即使再好，个性特点都有差异。因此，在最大程度上淡化校长性格差异对学校的影响就显得很重要。江苏省某著名中学校长就说：“一名校长，要成为教师心中的文化首席而非行政领导。”行政领导以行政指令来管理教师和学校，往往带有校长的性格特点。它可以很快发挥效用，但指令执行结束，其效用也就随之终止。在这种情况下，也就只能更多寄希望于校长的个人能力。文化是最稳定的因素，如果是文化首席，那是校长以自身的先进文化理念引领学校发展，把先进的思想文化转化为制度，转化为学校的物化环境，转化为教师的集体行为。这是调动教师集体参与学校文

化深层建构，是学校的自我生成，拥有强大的内生力、持久力和影响力。

这一点，许多教育家、校长都有过思考和实践。蔡元培曾批评教师对于校长的言论，“其是也，全校是之；非也，全校非之”。他甚至说：“大学里每做一件事，都要先考虑教授们的反应。看看能不能过了他们这一关，要是他们不同意，事情是做不成的，特别是大事。”他也因此推行“教授治校”。陶行知先生在《新教育》里对学校曾有过这样的类比：“固然要有好的领袖去引导平民，使他们富，使他们强，使他们和衷共济；但是虽有好的领袖，而一般平民不晓得哪个领袖是好的，哪个领袖是不好的，也是枉然。”先生的意思是好校长固然重要，也需要有好的教师群体，特别是这个群体要有辨别力。这种辨别力或许就是校长们倡导的学校文化引领的力量。

从这个意义上说，一所学校的真正命运应该掌握在教师手上，而且是整体的教师，可以“代代相传”的教师。这就是一所学校教师的校风、师风传承。缺少这种传承，往往就出现一位校长一个样，碰到“好校长”学校就发展，碰到“不好的校长”学校就出现困顿、停滞或倒退。

这种能够“代代相传”的教师，除了依靠校长长时间的培育，更应该有相应的制度基础。在这方面，北京十一学校是先行者。学校实行分权制治理结构，教职工代表大会、校务委员会、党总支、学

术委员会、学生会、教师家长委员会等，“各治理主体互相制约，防止决策失误或某一方权力过度膨胀”。甚至，教代会每年对校长进行信任投票，达不到60%的信任票，校长必须自行辞职；达到60%，但连续三年未达到80%时，校长也必须自行辞职。这样，以制度的方式确立了校长和学校的关系。校长领导学校的同时，学校及多方力量对校长也有一股促进和制约的作用，确保校长时刻保持“好”的方向和轨道上。

学校自身如果有了良好的校风、师风传承，再加上一定的制度保障，校长的产生和评价自然会按相对良性的方向发展。唯其如此，一所学校的发展才是稳固的，才可以称得上是好学校，也才可能走出一任又一任的好校长。

(作者：福建省南安市国光二中校长)

[责任编辑：刘新丽]

校长要在减负提质上积极作为

□ 朱志军

[摘要] 校长要把为教师减负作为一件大事来抓。学校特别是校长要正视教师负担问题，直面教师的教学与生活，自觉主动对照、改进和优化学校管理，为教师减负积极创造条件。因此，校长要结合工作实际，在以下几方面加强修养，增强意识：一是要保持定力，二是要敢于担当，三是要发挥情智，四是要加强自我修养。

[关键词] 校长；教师减负；作为

中图分类号：G 471.2 文献标识码：A 文章编号：1673-9949 (2019) 08-0015-02

在今年召开的全国教育工作会议上，教育部有关领导强调，要下大气力为教师减负，要把为教师减负作为一件大事来抓。教师也要减负的话题一经抛出，就成为一个热议的话题，引发了教师们的共鸣。学校特别是校长要正视教师负担问题，直面教师的教育教学生活，以无需提醒的自觉，主动对照、改进和优化学校管理。

一、要保持定力

学校的办学特色不可能一蹴而就，学校的办学水平也不可能一步登天。这就需要校长及教师们静下心来，沉下身去，“一笔一画”地书写立德树人、教书育人的“大文章”。有的学校，面对某一项目创建活动，总能在最短时间内总结出相关“特色经验”。这除了学校工作基础扎实外，也让

人产生“特色经验”究竟是做出来还是写出来的怀疑。面对学校文化建设的“热热闹闹”，面对学校特色发展的“零零总总”，面对学校办学质量的“自说自话”，校长如何才能保持定力，不左右摇摆，不盲目跟风，不追求时髦，不好大喜功；如何才能甘做“绿叶”，看淡个人的“政绩”，坚守平凡，少做表面文章，求真务实，少些虚假作秀；如何才能坚持正确的办学方向，着眼学生的终身发展，遵循教育规律，做到学校管理更加精细，为教师减负积极创造有利条件，等等。这些才是校长应有的每日自省。

二、要敢于担当

为教师减负，关键在校长。在日常工作中，校长也许只是动动“嘴皮子”，学校中层可能是挥挥“臂膀子”，广大教师则会跑断

“双腿子”。因此，校长要用好手中的“权”。

一是要勇于放权。校长“放权”不是放手不管，当“甩手掌柜”，而是基于校情做到“有权不可任性”，要减少管理层级、各种“施令”给教师带来的“多方”干扰，减少重复指挥、无效指挥。对学校突击性工作、重大活动、专项迎查等，校长要统筹安排；对各部门工作，校长要统筹协调，避免“牵一发而动全身”，全体教师疲于应付，也避免学校工作如“潘家湾的锣鼓——各打各的”。

二是要敢于减负。学校要建立起科学、民主、精简的管理制度，坚持教育教学工作为中心。面对规范办学的新要求，校长要主动审视学校办学行为，对不合理的制度、教师的过重负担，要敢于革故鼎新，删繁就简。同时，校长要处理好务实与务虚二者的

关系，对各种“进校园”工作，要善于整合，有机结合，从而保证教师的主要精力用于教育教学，让教师在减负之后释放出更大的活力和执行力。

三、要发挥情智

管理是一门科学，也是一门艺术。讲究方法艺术开展教师减负工作，这其中离不开校长的智慧。

其一，校长要融入教师，关心教师。校长大可不必“高高在上”以示威信，要经常性地深入班级、课堂，多和教师谈谈心、拉家常，广泛听取教师的意见和建议，集思广益，凝聚共识，这是校长必须做的功课。此外，校长更要增加人文关怀，改善教师的办公条件，丰富教师的业余生活，关心教师的身体健康等。校长以情育情，才能“点燃”教师工作的热情。

其二，校长要相信教师，支持教师。校长要坚信每位教师有无限潜能，要坚信每位教师都希望自己是一名好教师。因此，对少数因行动力差而导致自身负担重的教师，要多提供智力支持；对少数因工作消极而呈现貌似负担重的教师，要多“传导”正能量。校长要支持教师的合理需求，乐于为教师的专业成长、个人进步“搭台子”和“扛梯子”。

其实，教师负担重有时是相对而言的，当教师工作在一个和谐、进取、舒心的氛围中，当教师的工作得到了学校、校长的认

可，他们即便苦点累点，也不会有怨言。

四、要自我超越

“没有最好，只有更好。”面对教育事业发展的新形势，面对广大家长对优质教育的迫切需求，校长一定要在学习中顺应，在顺应中变革，在变革中迈进，在迈进中超越。

首先校长要把自己当校长看，作为“一校之魂”，校长要加强学习，提升修养，秉持公道，踏实肯干，用自身的行动力，助力校长的号召力和影响力。

其次，校长也要不把自己当校长看，要经常性地换位思考，看看教师、学生、家长希望有一位怎样的校长，他们希望有一所怎样的学校。这样，校长的眼界才会更高，校长的减负决策、管理要求才能更全面客观，更深入人心。

第三，校长还要把自己当校长看，身为学校发展的第一责任人，校长要做好传承，坚持学校优良传统不能丢，又要做好创新，不能墨守成规，满足于“走平水”。对教师减负问题，不能单向理解为只能“减”不能“增”。要聚焦学校教育教学的“短板”，找出教师过重负担的根源，积极开展教师阅读工程和教育科研，求得“减负提质”的校本解决方案，实现学校“轻负高质”、内涵发展的华丽转身。

把教师过重负担减下去，教师才可以集中精力，用心做好教

育教学这一中心工作，带来的必然是学校办学水平、教学质量的进一步提升。因此，减轻教师过重负担与办更有质量的教育是学校管理工作的一体两面，两者互为统一，相辅相成。校长要始终站在办好人民满意的教育这一立场上，坚持减负与提质两手抓，两手都要硬。

(作者：江苏省东台市头灶镇小学党总支书记、校长)

[责任编辑：刘新丽]

探索特区薄弱民办学校的成长道路

□ 刘德政

[摘要] 深圳经济特区，缔造了一个个改革开放的历史传奇，迎来了特区教育百花齐放的新时代。“来了就是深圳人”的包容与接纳，为南来北往的追梦人提供了就业机会，为异地他乡的少年儿童提供了优质教育，民办教育的贡献功不可没。民办学校在有效缓解了学位紧张的同时，仍存在办学条件、组织管理、队伍建设、教育资源等诸多差异，导致民办教育质量良莠不齐。特区的薄弱民办学校如何顺势而为？是机遇，也是挑战，是不断求索的成长之路。薄弱民办学校也是特区教育的组成部分，校长应因地制宜，知需求、定好位、用好人，营造良好环境，加快薄弱民办学校发展。

[关键词] 民办学校；成长路

中图分类号：G522.72 **文献标识码：**A **文章编号：**1673-9949 (2019) 08-0017-06

笔者于2002年辞了老家村小学校长，南下入职深圳一所民办学校，之后又辗转四所民办学校，从优质民办学校中层干部到薄弱民办学校的校长，所有酸甜苦辣，凝成一种感受：民办学校，想说爱你不容易。

学校在培育学生、成就教师以及推进学校发展的过程中，总是伴随着不断解决办学需求，向前发展和实现优质发展需求的过程。民办学校体制的特殊性，决定了在条件保障、资源配置、管理环境及教育质量等方面会存在一定差异，不同的学校不同发展阶段，发展需求各不相同。近年来，深圳特区政府不断加大对民办学校办学条件的投入，强化了奖励措施，民办教育发展的设施设备及硬件得到很好

的改善，但内部管理水平有高低，分化很明显。一些民办学校不同程度地存在诸如师资水平不高、生源质量低下和运行机制不科学等问题，形成了一批薄弱民办学校。优质教育供给不足的矛盾越来越突出，薄弱学校如何匹配特区经济社会发展，值得思考与探索。

一、明确校长的使命与担当，是薄弱学校成长的关键

校长初来乍到，首先要弄明白：学校现状怎样，发展需求是什么，教职工有什么期待？薄弱校发展方向在哪里，制约发展的因素有哪些？近山知鸟音，近水识鱼性。校长要走近社区、走近家长、走近学生、走近老师，去基层充分摸底，才能客观掌握校情并加以

分析；既要有落实立德树人任务和促进学生发展核心素养的宏观思考，又要细致到诸如制度、课程、课堂、学生及方法、路径等方面的细节构思。只有一切从实际出发，因地制宜，理顺思路，突出重点，与学校董事会充分沟通，才能形成符合教育规律的、并得到董事会认同的预设目标或发展规划。对薄弱学校，师生、家长和社会有不同评价，我们要广泛收集各方信息，找准问题，研究分析其薄弱点及成因，找到动力点和突破口，才能精准发力。新领导带领老班子、和老员工一起来梳理，针对发展中的薄弱及问题，哪些是最重要的，哪些是最急需解决的？分因梳理，达成共识，形成方案。为促使行政人员在工作中主动作为，我采用“问

题”导向，避免思想行为散漫和依赖“派工”式做法，根据总体整改方案，分阶段呈现问题，研究解决问题，倒逼行政人员反思，促其知行合一、跟进指导，在不断呈现问题和解决问题中提高执行力。

（一）找到发展需求点，解决薄弱问题才有目标

学生盼望有一个快乐幸福的童年，家长希望在家门口就能上优质学校，老师向往“四有”好老师和幸福的教育梦。大家的梦想交织在一起，化为学校管理者沉甸甸的责任和前行的动力。因为，教育是一项系统的、立体的育人工程，教师的成就、学生的成长、家长的期望，总是在持续的问题解决过程中不断发展的。

营造良好的师生关系，发展和谐的同事关系，是薄弱民办学校走出困境的有效路径。教育质量不高与教师频繁流失和管理粗放等原因有关，其根本还是管理不和谐造成的。九层之台，起于垒土。只有找准提升教育质量的落脚点和着力点，搭建起师生身心愉悦、教学相长的立交桥，带动学生、教师和学校不断向前，才能实现学校的阶段发展目标和愿景规划。

教育教学质量是学校发展的生命线，也是学生家长关注的热点；教学质量的优劣直接反映了课堂教学水平的高低。有效的课堂教学质量评价是教学管理的重点环节之一。几年前，我刚任校长，第一次听课，接过教研组长的一份课堂教学评价表一看，表中30项评分标准引起了我的注意，评价

表明存在项目多、标准高、打分形式以及课堂标准各年级各科目一样等问题，由此我发现，原来是课堂评价出了问题，导致教学质量不高。后来，我们通过多次调研，结合现状重构课堂评价，以学生为主体，以学为导向，研究影响学的问题，教师共同参与制订了看得见、易量化的课堂评价体系，涵盖体育课、活动课等六类课堂评价。学校循序渐进，每年组织修订完善一次，实现有效课堂评价分学段、分阶段目标与总目标结合，并且把学生对课堂评价纳入其中。有效且富有针对性的课堂评价，转变教师的角色定位，促进了教师改变传统教法，围绕学生自主学习，重于学、落实练、勤反思，实现学习有快乐，学习有收获，提高了课堂教学水平。

笔者所处的民办学校，生源分布广泛，学生居住偏远、分散，因为低收费、有校车、中午用餐或住宿等服务需求，满足了不同家庭的教育需求。有时候，民办老师除了教育教学负担，还有繁重的服务工作，比如值日、跟车、看队、用餐和放学护送等。从校情出发，因地因时做好服务，更好地满足学生家长的需求，也是学校的重点工作。生源的多样化，学生的差异化，家长选择的差别化，决定了教育管理的多样性、复杂性。一所薄弱民办学校老师曾抱怨，每天安全服务忙忙碌碌，占用一天许多教学时间，教学教研无暇顾及。作为校长，优先服务学生，从满足师生发展需求出发，把握管理的

主次先后和轻重缓急，为师生提供保障和服务。我们围绕“学生发展得好”这一重心，合理分配有限的时间和人力等，为学生提供良好的学习环境，让他们身心安然、专心学习，喜欢老师和学校。

（二）排除干扰，老师积极向上才会凝神聚力

民办学校的教师，包括司机、保安、后勤等职工，他们来自五湖四海，生活经历、文化背景及价值观念存在诸多差异。新来的校长不但要会用规则管理有形的事，而且要带出大家的精气神。有形的管理，就是让原有的制度得以继承发展，人人有事做，事事有人管。校长还要善于引导思想，激励大家拥有健康阳光的心态，营造积极向上的工作氛围。

在互联网快速发展的媒体时代，信息传播渠道丰富多样。校长除了吸收正能量，还要擅于排解负面干扰。学校人员由董事、教师、职工、学生构成。在民办学校中，董事会、校长与中层干部管理中不错位、不越位显得难能可贵。校长还要会协调和平衡这些关系，避免“树欲静而风不止”的现象。曾有一位民办校长，在上任的第一次全体职工大会上，要求大家现场删除手机中董事及其亲属电话、微信，请大家记下他的电话。他强调，受董事会之邀，新校长是来为大家服务的，有事必回应，有求必回音，请大家三思是否用得到董事会门边的信箱和邮箱。他此举看似霸道，不近人情，其目的也是为教职工真正营造一个风清气

气正、安安静静的发展环境。

学校教育中最重要、最基本的人际关系是师生关系。对民办学校校长来讲，校长与师生关系，校长与董事会关系也是很重要的两组人际关系。民办学校教工队伍中，或许会有董事的家属亲友、同乡故旧，若关系处理不好，会直接影响董事会能否放心、放权和放手学校的工作；理顺了关系，董事会领导下的校长负责制才会运行顺畅，这也是在考量董事会的办学格局和智慧。在2003年，一位民办学校教师因教学常规不到位，对已复核过的考核结果不满意，她仗着自己是董事长的老乡，打电话找董事长讨说法。最后，让大家意外的是，董事长辞退了她。这一举动，给予校长和中层干部管理学校以很大的精神鼓舞。如今的这所学校，已发展成为深圳市的一所优质民办学校。

在民办学校当校长，有时也会遇到一些棘手的事情，校长得机智应对、主动担当。有一位民办校长，上任第一个月就遇到麻烦事。某班学生书本一夜之间不见了，教师议论纷纷，德育主任和安全主任查看监控后，汇报说涉及人员身份特殊，建议校长反映给董事长，或校长亲自处理。后来，得知此事是某董事的大舅哥所为，他们一家四口都在后勤部门，这件事既涉及制度纪律，对后勤影响面大，又涉及董事面子，要慎重才是。那位校长召集相关行政干部做了安静、果断的处理。校长自己掏出几百块钱交给教务主任，要他马

上到附近废品回收站，如果书在，即使加价也要买回来；再看校内库存和联系书店，力争近两天补回；德育主任交代班主任做好学生工作，哪怕用善意的谎言回应家长，也要避免消息扩散；后勤主任落实该班窗户维修；安全主任对保安夜间巡逻强化管理，纠正违纪现象，排查安全隐患等。校长严肃地叮嘱老师和行政人员，此事到此为止，任何人不得再议。一天半时间，一场危机悄无声息地解除了。后来，这位职工董事的大舅哥拉闸限电之类的事不干了，打小报告之类的事渐渐少了，跟同事关系和谐多了。

二、营造良好的育人环境，是薄弱学校获得成长的基础

一所学校的校园环境，是师生精神和价值追求的直接反映。学生有成长，教师有成就，学校有发展，自始至终贯穿着学校发展的价值追求。一些薄弱民办学校，常面临着教师动力不足，激励机制乏力，教师成长环境不好等诸多问题。如果从营造良好的工作生活环境，和松紧有度、和谐成长的管理环境，多向有效地发力，就可以为学校师生营造一方向下扎根、向上成长的沃土。

（一）紧跟时代，加快推进教育信息化环境的形成

提高教育信息化水平，建设智慧校园，是教育现代化的发展方向。对于薄弱民办学校来说，更应重视优化教育资源，运用好网络智能化平台，实施“互联网+教

育”，促进民办教育信息化水平的提升。尤其是在教育观念、组织形态、课堂教学和教师专业提升等方面，发挥新兴信息技术在教育教学中的作用，有助于提升学习质量和管理水平。大数据时代，如果学校教育信息化技术手段得到普及运用，如果大家愿意用、学会用、懂得用和研究着用，对建设智慧校园有着广泛推动意义，对师生、对学校将产生不可估量的育人效果。

深圳特区一直十分重视教育信息化建设。不仅体现在校园网、教育云平台、教学设备、图书以及教育信息化软件运用等方面，还对教育信息化培养、领军人才培养、建立专家库、开展教育信息创新与发展论坛活动，以及中小学校长教育信息化领导力的培训等有促进作用，促进了教育信息化的大环境的形成。同时，政府持续加大教育投入，民办学校办学条件得到明显改善和优化；特别是在学科教学方面，网络办公、教学教研、家庭学习以及课堂一体机的运用，学习载体的便利，学习资源的丰富，学习效果提高，促进了学校教学质量和管理水平的提升。

作为薄弱民办学校，要运用信息技术，必须人才先行。近年来，我们利用校园处处通网络、班班享资源和设施设备优化升级这一有利时机，紧锣密鼓开展信息化研究推广，提升人员信息技术水平。在推进信息技术在教学领域运用中，采用分步推进，实操培

训、结对帮扶、基本功比赛等形式，确保老年教师从不会用到学会用，从不愿用到经常用；年轻教师从愿意用到研究怎么用，做到专业化和针对性运用，突出现代信息资源在平台开发、资源共享、教学法研究等方面的带动、推广、辐射作用，不断提高育人实效。

（二）加大经费投入，是学校获得持续健康发展的物质保障

民办学校的经费投入，影响着办学条件和办学水平。学校的硬件或物质条件，是有使用期限和寿命的，要定期改善与优化；教学资料、信息资源也会存在新旧更替，不可延期、不可用的情况，随时要淘汰与更新。因此，学校要持续健康发展，办学者有计划地持续投入经费，是满足师生学习生活及学校健康发展的重要条件。

有人认为，民办学校是一个好校长加上一个好董事长，才算是一所好学校，此话不无道理。作为民办学校校长，想改善办学条件，优化育人环境，还要善于跟办学董事会沟通思想，达成共识，争取经费支持。尤其是薄弱民办学校，校情可能会有特殊性，年度发展规划与经费预算密不可分。有的办学者出于控制成本考虑，习惯于解决眼下或当前经费支出，能将就的，或将就用一用；能缓的，或缓一缓再改善等。时间久了，教育软、硬件得不到改善和优化，问题积少成多，直接或间接影响了学校办学质量。若学期或学年初，将设备购置、物资修缮、办公人员经费、教学教

研以及各类活动经费列出计划方案，形成申请报告，董事会审批后按约执行，既强化了规则意识，少了事事请示筹钱之难，又提升了学校保障服务水平。

薪资水平会直接影响一所学校的师资水平，薪资过低会带来薄弱民办学校教师的流失。员工的薪金是民办学校重要的办学投入，有的学校支出远远超过收费总量的一半或以上，所以有些民办学校的教师追着高薪跳槽也是正常的。师资力量是民办学校基本的和重要的条件之一，有一批好老师将为学校搭建一个好的人力资源平台。越是薄弱学校，越是要注重加大人才方面的资金投入。在我们学校，一方面，采用制度化措施，强化常规、质量考核管理，做到优胜劣汰；另一方面，建立优秀教师特聘、工资面议制度和教师工资分级奖励制度，确保教师队伍基本稳定和合理流动。

（三）围绕基础建设，创建良好的环境文化，为师生发展提供空间和养分

一个好的校园环境，不仅是布局合理，展现出绿化、净化、美化的自然风貌，还应蕴含人与校园生态的和谐共生、美美与共，给人一种“淡妆浓抹总相宜”、赏心悦目之感，让学生、家长油然而生“这就是好学校”的信赖感。

几千年源远流长的中华文明，流传下来宝贵的传统文化，成为许多中小学校园文化建设的主流。我刚到校园时，文化设计有些粗糙。校园文化环境既要有形，图

文并茂；又要塑魂，能生化为师生的精气神。我们从建设文化设施开始，设计校园文化环境，经过与董事会协商，从盘活场室资源角度，围绕立德树人的根本任务和培育社会主义核心价值观的要求，结合教学楼墙上“明礼、诚信、求真、创新”八字校训，建设一批国学文化墙、文化柱廊、喷绘橱窗、活动角和多样化班级文化阵地，让国学经典随处可见。同时，因地制宜，把校内单车和机动车全部规划至校外停放，增加监控，为学生腾出活动场地；闲置的角落种花种草，树木和绿化带按设计修剪，整齐如伞盖的树下，放几张石凳石桌，供同学们看看书、下下棋；绿茵墙边，展示每日一句的百人竞写粉笔字书法板；“三百千弟”（指三字经，百家姓、千字文和弟子规）、古典诗文等国学文化融入课堂，走进阳光体育活动；每日课前全班诵读，午餐前的集体诵读，午睡后的分班诵读，以及萦绕耳畔的二胡、短笛之类的丝竹之音，构成了一幅人与自然，文化与自然相映成趣、生动活泼的校园美景。古典文化的浸润，师生的一言一行，耳濡目染，内化于心，外践于行。

国学经典的学习既是校园文化的多彩绽放，又是学生成长成人的活力之源，也是我们课程开发的重要资源。优美的环境，丰富的活动，动静相宜的校园文化，不断滋养着同学们的身心，为丰富学校发展内涵，提供了源源不断的养分。

三、坚持以人为本的教育情怀，是滋养薄弱学校成长的源泉

办教育需要情怀。有情怀的人会有仁爱之心，仁爱之心是儒家文化所倡导的思想。教育是塑造生命、唤醒灵魂的事业。所以，没有爱就没有教育，没有爱就谈不上有情怀，没有教育的大爱和情怀，就不会有成功的教育。基于人的成长、成人和成才的需要，我们在管理中始终坚持以人为本，办全面发展的教育，这是新时代教育的要求。

（一）薄弱民办学校有一批好老师，摆脱薄弱之境才有希望

一个人遇到好老师是人生的幸运，一所学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。因此，谋划学校未来发展，事在人为，要认真思考和探索建设一支优秀的教师队伍。

没有好的老师，就没有好的教育。教书育人，师德为先。育有德之人，靠有德之师，用真情、真心真诚地对待孩子。在探索学校发展的路上，我们学校把“促进教师名声好、促进学生成长好和促进学校发展好”作为发展目标追求。这里的“名声好”是指在社区家长中留下工作认真负责的好口碑。在一次开学工作会上，面对师资队伍存在的问题，我提出，薄弱民办学校里教师素质水平可能参差不齐，却丝毫不影响我们做“四有”好老师的追求。虽然环境一时薄弱，但我们的内心要永远强大。我们一时成不了名师，或许一辈子也成不了名

家，但三尺讲台不能失守，想成长、想有成就，不能没有经验，不能没有能力，必须尽师之德、尽师之心、尽师之责，把历练变成经验，阅历才能变成能力，为学生，为学校，更是为了无愧于自己，在社会、学生家长心中留下好名声。

（二）为教师的成长创造条件，激发教师自我成长的潜力

教育大计，教师为本。深圳市教育局有关领导在2018年全市中小学校长暑期培训会上，作了善待教师的主旨发言。他说：“各位校长，教师如果不开心、不幸福，学生是不可能开心和幸福的。”可见，加强教师队伍建设，我们必须从提升教师素质、改善教师待遇、关心教师生活、维护教师权益等方面，为教师成长创造开心和幸福的条件。对于薄弱民办学校来说，除了注重提高教师待遇，创造和谐舒心的工作环境以外，还应重点关注教师专业成长。因为，通过教师的成长以促进学生更好的发展，对学校发展的推动作用直接的，也是最有效的。听闻个别民办学校不鼓励老师参与各种赛事，或认为一旦教师获奖后就会跳槽。其实，这是对老师和教育发展的短视。孟子云：“行有不得，反求诸己。”作为校长，若出现教师大量或频繁流动，更应好好反思我们自身，做好待遇留人的同时，还要在情感留人和发展留人方面下功夫，或从解决他们的生活困难、需求等角度，多给点温度；减少干扰，增加人情味，增添前行的亮度，让他们每天带着好心情工作和生活。

如果老师每天开心和幸福，就会促使学生学得有滋有味，就会传递给学生更多的幸福与快乐。

为减少教师流动对学校工作的影响，我们在招聘教师时力求量体裁衣，不求最优秀的，只招最合适的。我们把党员、有潜力的教师招进来，通过培养，站稳讲台，丰富经验，不断增加校龄和职级工资，让他们有盼头。为教师提供免费住宿，提供含双休日、小长假在内的免费用餐；周末若有五人以上同一目的地出行游玩或购物的，学校安排车辆接送。同时，学校成立党支部，建立流动党员之家，发挥党员先锋模范作用。为了解决教工子女入园难，学校申办了只有四个班规模的幼儿部，并给予教工子女在上学方面的优惠，以及丰富教师职工文化娱乐活动，让大家安心愉快地工作和生活。

内部管理的粗放，是薄弱民办学校存在的问题之一。有时存在领导层管理思路设计得好，可在中层执行过程中却走偏了，变味了，过程指导与跟进不够等问题，效果就会大打折扣。我们对中层干部提出管理十二字方针和每天工作至少“三个一”，即了解老师、关心老师、引导思想、跟进过程、指导方法、帮助成长；行政人员每天听（巡）课一节，找师（生）深入交流一次和一次平台上的指导提示或表扬。同时，全体教师积极参与包括校本课、公需课和专业课在内的三个层面的继续教育学习，利用好公民办学校结对帮扶平台，扎实开展师徒结对。近年来，我校

在与凤凰山小学结对帮扶活动中，特别是课堂教学方面，采用教师点将式、教学内容点单式精准帮扶，同组教研，同课异构，共同反思；师对徒、点对点、问题对方法等形式，类似大棚蔬菜“营养液滴灌”提高培训的针对性和实操性，促进课堂教学质量大幅提高。另外，要让我们的干部意识到，最大程度激发人的潜能、干事创业的活力，时时处处激发正能量：困难有人帮忙，喜事有人分享，成功有人点赞。因为只有让身边人时时处处感到舒畅，他们才有可能焕发精神力量。对校长来说，营造这种积极向上的风气，是一种能力，也是一种修养。

（三）重视安全工作，创造和谐、安定的学习环境

校园安全及学生安全教育工作，是学校一项重要的常规工作。民办学校的校情通常是育人为本，安全第一。可是，或许因为姓“私”的权属性质，又或许是因为办学影响力及地位关系，往往在处理校园意外受伤事故时，薄弱学校可能存在弱势心理，民办校长处理矛盾纠纷时似乎更难一些。这样，迫使民办学校校长更加注重做实做细安全防范，完善安全应急处置机制，营造平安和谐校园。聚合家庭和社区资源，形成安全综合治理合力，有利于增进家校和谐，增强孩子安全自我保护能力。

路有千万条，安全第一条。发动家长参与，维护校园周边及

学生上下学的交通安全，是我们安全常规的一部分。我初到学校，面对校门外和马路边人车混杂、安全隐患突出的现状，与全体行政人员和老师一起多次商讨，分析是否家长思想观念、安全意识和学校组织环节出了问题，找出原来组建失败的原因，列出了包括经费申请、服装令旗、队伍组建、岗位分工、轮流班次、上岗培训、服务引导、宣传激励、休息场地以及接送期间孩子管理等十二个方面内容。校园安全工作要做好家校沟通，力求精细分工，加强部门协作。不到一个月，人员由少到多，组建了一支四十多人的校级家长义工队，为学生上下学护航，不仅节省了学校人力，还减轻了校园周边的安全压力。

苏霍姆林斯基说过：“只有学校教育而无家庭教育，或只有家庭教育而无学校教育，都不能完成培养人这一极为细致复杂的任务。最完备的教育应该是学校教育与家庭教育的结合。”无论是家长志愿者（有时习惯称义工）还是家长委员会，在校园活动、安全护航、管理建言等方面的参与，既满足了家长参与民主管理的需求，又是学校教育的延伸和补充，家校合作潜力巨大。如今，我们学校家长义工中的家校警、家委义工、班级义工共达九百多人，增强了大家的安全意识，凝聚家长的安全合力，减少了校园周边安全隐患。同时，学校通过校园一卡通平台、微信公众号加强了学生考勤、乘车、用餐、校园出

入管理；班主任通过QQ群、微信群和网络平台及时传达学生学习情况、班级事件、校园活动、文件通知等。学校成员与社区和谐共建群、社区党群共建群等，不仅提供可共享信息资源，还形成了学校、家庭和社会三者教育共同体，实现多层教育资源支持。家长民主参与学校管理，“大手拉小手”行动向多方延伸，增强了教育的针对性、时效性，推动家校共育高水平发展。

选择了教育，无怨无悔。选择了民办教育，一心一意。想起同行的朋友一句顺口溜：新时代的教育路，好比开车上高速，不敢马虎，不能停步，勇往直前，远方会有最美蓝图。

（作者：广东省深圳市龙岗区爱文学校校长）

[责任编辑：刘新丽]

义务教育均衡发展的本质与实现策略*

□ 胡田田 张 灵

[摘要] 义务教育均衡发展集中体现为教育公平问题的解决，教育公平的本质则是解决学生自由发展的实现问题。本质上来讲，义务教育均衡发展要求义务教育学校呈现出“海平面”式的发展格局，最终体现为所有受教育者在最大限度上实现自我。义务教育若要真正意义上实现均衡发展，则必须打破单一教育类型和培养模式的“垄断”，摆脱对高等教育的依附，以及回归教育的独立性和主体地位，其中的关键则集中体现为保障自由与尊重自主，以及观照差异与保护多样。

[关键词] 义务教育；均衡发展；教育公平；同质竞争；自由发展

中图分类号：G511 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2019) 08-0023-03

当前我国教育事业迅速发展，但这种发展仅限于局部，学校发展差距越来越明显。为了遏制和缩小这种差距，义务教育均衡发展的课题应运而生。但什么是义务教育均衡发展？既然不是“削峰填谷”“齐头并进”“整齐划一”，那它到底是什么？我们认为，义务教育均衡发展应是“海面式”的发展：海面的波浪常常此起彼伏，一浪高过一浪、一浪推着一浪，但整体上看都在一个平面，即海平面永远是“平面”，不是“斜面”，不存在持续不变的“最高浪头”或“最低浪头”，“浪头”的位置围绕海平面波动，展现为动态的和谐。“浪头”在相同水平上“你追我赶”“此起彼伏”，存在“差异”而没有“差距”，所以义务教育均衡发展所实现的“海面式”

发展，存在公平、民主、和谐和可持续等鲜明特征。义务教育均衡发展集中体现为促使教育系统各要素和各部分保持协调、自在、可持续发展的良性运转状态，同时促使作为教育对象的学生在最大限度上达成身心和谐、自在和持续的自我实现。

一、当前义务教育均衡发展效能的失落

当前义务教育均衡发展的主要策略是以统一的办学标准和指标来衡量学校间差距，让落后地区的学校朝向“目标”靠拢，即用一个“模子”改造学校，学校越来越“标准化”。很多学校办的特色教育也存在“标准化”，是“响应号召”的被动行为，由此必然带来同质竞争，造成义务教育在

均衡“外衣”下依然延续失衡的发展格局，学校间差距越来越大，从而造成“择校热”持续升温。

首先，义务教育学校的发展差距不断拉大，导致“择校热”不断升温。择校现象作为社会存在的客观现象，体现出市场经济环境下人们对教育资源的选择自由，但却损害弱势学生的平等受教育权益，由此强化与社会分层对应的教育分层，背离教育公平^[1]而且“择校热”持续升温，滋生学校乱收择校费、家长拉关系、拼权势等社会腐败。造成出现“择校热”的根本原因，则是教育资源的不合理配置，以及由此带来的教育发展不均衡，校际发展差距日益增大。解决择校问题的关键，则是要缩小校际差距，实现义务教育均衡发展。^[2]从理论上讲，义务教育均衡发展

* 基金项目：江西省社会科学“十三五”（2017年）规划项目——义务教育阶段乡村学校“空心化”研究（项目编号：17JY27）

措施的推行，可以很好地给“择校热”降温。但现实中从幼儿园、小学、初中到高中，“择校”行为依然普遍存在。2009年，调查全国31个省（区、市）14081名公众，98.5%的公众表示存在择校现象；^[4]以全国5个省10个大中城市的小学一年级和初中一年级学生为调查对象，发现择校生占调查总数的40.5%。^[5]

其次，义务教育学校发展的同质化问题极为严重，造成学生之间的同质竞争日益激烈。义务教育均衡发展旨在追求关系协调、功能优化的教育系统新格局和学生无差别发展，但当前教育行政部门的主要策略是标准化建设，即用统一的量化指标，衡量学校办学水平，忽视学校和学生自我发展的主观能动性，以及两者本身应有的差异化特征，在一定程度上遏制两者的自我发展，由此不利于受教育者的个性发展和潜能实现，最终导致培养对象的同质化，以及更多的同质比较。有比较就有竞争，学校和学生由此承受更多竞争压力；有比较就有选择，择校现象由此就会更加普遍，义务教育由此表现出更多不均衡发展。这样，义务教育犹如走进自己设下的“怪圈”，朝着均衡发展的目标前行，却不断回到不均衡发展的原点。

二、当前义务教育均衡发展效能失落的原因反思

择校本学生的自由和权利，而不应是一个问题。“择校热”成为问题，因它损害教育公平——这源

于学校的同质竞争，源于学校发展不均衡格局，即同类型学校发展水平差距大、高低悬殊，而且固化，呈“斜面”状，而非“海平面”状。城市、重点和知名的学校一直占有优质师资和物资，占据“高点”，偏远的学校则永远落在“低点”。教育均衡问题的本质是教育公平问题。

当前义务教育均衡效能失落的原因集中体现在：在认识上，我们对义务教育均衡发展存在理念误区，没有认清义务教育均衡发展的本质，即所有义务教育学校呈“海平面”式的发展和所有受教育者最大限度上的自我实现。在体制上，义务教育学校类型的单一化促使教育环境同质化，学校之间、学生之间的同质竞争日益剧烈；在运行上，义务教育的工具性价值凸显，丧失本体地位，导致义务教育陷入追逐经济利益或政治目的等社会价值。

三、当前实现义务教育均衡发展的策略建议

第一，回归义务教育的本体地位，站在自身立场看待各种教育问题。现实中的义务教育沦为“工具”，为了某种政治经济或社会目的而“被”改革，导致义务教育早已迷失在各种“非教育”目的和价值追求之中。义务教育均衡发展体现的是社会对民主和公平价值的诉求。义务教育应该公平但不仅为了公平，公平的义务教育不一定是最好的教育，而最好的义务教育一定是公平的教育。公平问题是社会问题在教育领域的体现。义

务教育的公平问题是一个教育问题，更是一个社会问题。义务教育的公平问题若不是纯粹的社会问题，那么它更非纯粹的教育问题。教育的使命在于最大限度地促进人的发展，教育问题的范畴是育人问题，而不是公平问题。对教育的任何诉求都必须以教育本体性价值的实现为前提，即通过人的发展去实现。公平价值并不是教育的本体价值，形式上的公平更会损害教育。义务教育要独立，必须放弃对升学率的盲目崇拜，必须从对高等教育的依附中解脱出来。

第二，用差异消解差距，走自主发展道路，打造多元特色教育生态。义务教育要均衡发展，关键在于实现多样化和自由自主。表面上择校行为屡禁不止是因为学校同质竞争促使学生拥有更多选择余地，而事实上“择校热”根源于没有选择——单一的义务教育学校的类型和培养模式下，所有学生都面临“千军万马过独木桥”的压力，为了不被“挤下水”，家长尽力帮助子女争取更好资源（仅仅以升学率为参考）。要根本上解决择校问题，不能仅靠外在强制性规定（比如划分片区）或标准化要求（比如并行学校），而应引入多样化学校类型和培养模式，促使学生拥有更多选择，即用差异来消解差距，消解同质竞争。政府应予学校足够自主发展空间，由此激发学校自主发展积极性。学校应进行自我调整，走自主发展道路，努力建构自身赖以生存的人文生态环境，孕育独（下转第49页）

基于立德树人的学校管理策略研究

□ 赵 斐

[摘要] 作为学校的管理者，我们深感学校管理责任的重大。在学校管理策略设计时，我们以立德树人为基本宗旨，建立完整的学校管理制度，在教师管理、教学管理、学生管理等方面，都将立德树人作为重要思想指导，由此规范学校教育的管理行为，确保学校管理进入良性循环，并在不断创新实践中完成升级蜕变，创建学校教育教学管理品牌，促使成为在市内外具有一定影响力、优质特色发展成效显著、能够起到示范引领作用的省四星级普通高中。

[关键词] 立德树人；管理品牌；特色发展；管理策略

中图分类号：G47 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2019) 08-0025-02

习近平总书记曾说过：“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育……”。作为培养人的主阵地——学校，要遵从习总书记的教导，建立完善的学校管理体制，确保立德树人教育管理策略的全面落实。

一、转变观念，创设立德树人管理环境，注重教师德行考察

学校教育管理包含丰富内容，德育渗透是核心内容，立德树人教育理念落实成为学校管理重要追求。在学校教育管理策略目标设定时，我们组织骨干教师认真学习立德树人教育理念的丰富内涵，统一教育管理思想，确立学校教育管理制度建设的基础。素质教育、新课改精神、主体教育思想、核心素养培养等教育教学观念提法不一，但其内在

属性却是统一的，我们需要从不同方向展开研究学习，从而为学校管理提供丰富理论支持。在教育教学观念构建中，教师要将立德树人教育思想放在重要位置，通过不断思考、整合，形成自觉教育教学行动。

学校都有自己的办学理念——作为学校办学基础的教育管理理论体系，我们需要用发展的眼界来看待。在具体操作中，需要从如下方面展开创新实践：第一，学校领导要统一思想，展开多种形式的理论学习，特别是利用多种信息途径，接触更多前沿的教育管理信息，无疑能为学校管理策略规划提供更多参数；第二，组织教师在教育教学中学习并内化立德树人等教育思想，教师是学校教育的执行主体，培养教师良好思想品质基础，无疑能有效提升学校管理品

质；第三，向所有学生传递立德树人学习理念，学生学习不能只追求成绩，唯有先成人才能后成才，追求德智体美劳全面发展，自觉落实教育方针——这是学校管理的核心追求。学校从不同方面展开思想教育，对立德树人教育理念进行全面渗透，从而为学校教育管理奠定坚实思想基础。

二、规范制度，优化立德树人管理程序，注重学生品德培养

学校管理离不开制度建设，这也是立德树人教育管理措施的基础。作为一所高级中学，其涉及学科众多，学生构成也较复杂，若没有完善的管理制度，难以确保教学管理顺利展开。在立德树人大背景下，在制度设定规划时，学校需要充分考虑教师、学生、家长等诸多方面的实际诉求，要体现以生为本的思想，渗透立德

树人理念，还要从教育教学现实出发，利用严格的制度管理，从而为学生学习生活创造良好环境，培养学生良好品德素养。学校管理制度众多，教学常规管理制度、教师管理制度、学生管理制度、安全管理制度、德育管理制度等，都关涉立德树人教育理念的落实。我们要结合学校现实展开学术研究，由此矫正学校教育教学管理方向。

学校管理制度制定和执行时，需要充分考虑本校的教育管理现实，展开针对性调研，不断完善优化管理制度体系，促进学生思想的成长，这是立德树人教育的重要目标追求。学校管理制度建设是一项系统性工程，需要全体教师和学生的共同参与和维护，才能确保管理制度的顺利落实。学校坚持以“博雅”为核心，努力打造“基于责任担当的博爱教育”德育品牌，进行责任担当系列教育活动。学校领导干部要以身作则，为广大师生做出表率。教师是学校教育教学管理的具体执行者，学校对教师的管理体现人性化，同时要严格执行制度。无论是谁，违反相关规定，要自觉接受处罚。在学生管理方面，学校各种规章制度完备，职能部门发挥关键作用，对学生管理时体现系统性、连贯性。学校要求班主任要跟进行管理，定期进行家访活动，建立学生成长档案，特别建立家长建立联络机制，实现家校联动，从而确保学生学习思想管理逐步落实。

三、文化建设，建立立德树人管理机制，注重校园德育浸润

校园文化建设属于立德树人教育管理的重要内容，学校具有悠久的办学历史，其文化内涵极为深刻，这无疑成为我们学校管理的重要基础条件。我校是昆山市唯一地处乡镇的省四星级普通高中，学校办学特色鲜明，被评为昆山市“省绿色学校”。在文化建设方面，学校教师积极参与其中，校园景色宜人，多种文化长廊、宣传栏散布其间，“以人为本”“三博”“三雅”校训随处可见，教学楼、办公楼和各种功能科室，都建立特色文化墙，学生被多种文化背景所包围，自然接受到多种文化教育，这对全面提升学生文化素养具有很大帮助，也为学校立德树人教育教学管理创造良好条件。

学校文化建设包括众多内容，各职能部门协助校长办公室、德育处和团委开展工作，对各项文化建设活动给予更多助力与支持。文化活动需要常抓常新，从而有效提升学生思想品质。学校利用多种文化宣传活动，创造更丰富学校教育环境，让学生在具体操作实践中实现思想洗礼。学校针对校园环境特点，为学生提供丰富的文化娱乐活动，给学生带来丰富文化大餐，由此对学生思想形成重要冲击。

四、教研实践，升级立德树人管理体系，注重学校品牌创造

学校内部管理科学规范，教师敬岗爱业，教风务实，学生学习积

极、主动，教学质量逐渐攀升，受到社会各界的好评。特别是学校的教科研工作扎实、有效，每位教师都有课题研究内容和任务，积极撰写教育论文，参与各级教育主管部门举行的讲课比赛、论文比赛、手工制作竞赛、课件制作竞赛，学校定期举行观摩课、公开课、交流课等活动，教师集体备课求真务实。学校德育课程设计完备，教师专业学习不断，教育教学环境不断提升，都确保学校立德树人教育机制的顺利推进。

学校为落实立德树人教育理念，定期组织教师到外地学习，并通过网络云平台展开学习交流互动，从而为教师思想成长提供重要帮助。高中各科课程中都包含丰富教育信息和素材，教师围绕教学内容展开课题研究，也能为学校教育管理提供更多帮助。在课题研究方面，学校给予教师以更多支持，专门设立奖励制度，对教师课题研究进行积极表彰、奖励，鼓励更多教师能够深入教学探究，探索教育教学规律，并在具体实践中型塑专业素养，从而全面提升学生思想品质。立德树人不仅是一种教育观念，更是一种管理策略，围绕立德树人展开教育教学设计和发动，其实践价值更值得期待。

(作者：江苏省苏州市昆山陆家高级中学校长，党支部书记)

[责任编辑：严加红]

校长要把握好核心素养落地的 “四个切入点”

□ 郭秀艳

[摘要] 核心素养被定义为学生应具备、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是学生所应具有最关键、最必要的共同素养。让核心素养落地，需要校本化的表达，需要课程的重构、课堂的再造。校长只有从学校实际出发，基于核心素养、育人目标、学生个性化需求，找准侧重点和着力点，才能让核心素养在学校落地、在课堂生根。

[关键词] 核心素养；重构课程；课堂再造；机制创新

中图分类号：G47 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2019) 08-0027-02

基于核心素养，学校如何找准侧重点和着力点，如何让核心素养在学校落地、在课堂生根，笔者尝试提出如下核心素养有效提升的切入点。

一、课程重建：扩大核心素养的广度

课程目标：在“培养什么样的人”的问题上，学校应有明确的表述，要从“盲目”走向“规划”；在学生成长的问题上，要从“知识”走向“素养”。课程内容：重塑课程体系，要从“碎片”走向“系统”；从“局部”走向“整体”。由此，实现学科中融合、学科内关联、学科间跨越，以及学科外超越的各学段、各学科课程的纵向衔接与横向配合，最终促使学科教学走向学科教育。

课程实施：要实现高效学习，就要实现从“封闭”走向“开放”以及从“机械”走向“灵活”。课程评价：助力个性成长，实现从“单一”走向“多元”以及从“主观”走向“客观”。

课程整合：学校应立足素质教育的培养目标要求，根据学生实际需要，将国家课程、地方课程、校本课程进行整合，由此促使国家课程校本化、地方课程综合化、校本课程特色化呈多元态势发展，让课程真正贯穿学生的生命。

学校根据“本根教育”思想，围绕让孩子成为什么样的人，不断整合新资源，开辟新阵地、探索新路径，对已有的课程进行补充和完善，开发多类型、多规格的课程，建构集目标、内容、实施、评价为一体的“本根课程”体系。完整的

国学课程体系让学生汲取先人智慧、领悟做人哲学，完善人格、培养人性。丰富、有趣的社团活动促进学生个性发展。

二、课堂再造：拓展核心素养的深度

教学观念的再造：学会尊重学生，学生学会尊重。教师集体与儿童是一个教育集体，教育不是针对个人的教育，而是针对集体的教育。在传统教学中，教师是主导者，课堂只是教师的“一言堂”。教师怎么教，学生怎么学；教师教多少，学生学多少。教学变成单边活动，丧失学生的独立性和主体地位。因此，课堂中教师要保证学生的主体地位，学会倾听学生的诉求，顺应学生的身心成长规律和人格人性。

教学方法的再造：由“机械讲授”转变为“灵活引导”。教师要创设问题情境，培养学生终身学习的能力。教师要引导学生提出问题，培养学生发现问题的能力，引导学生敢问多问。针对学生所提出不同水平的问题，教师还要加以引导，哪些是“有用”问题，哪些是“无用”问题，做到审问、慎思、明辨。教师要培养学生解决问题的能力，要“减少”自己的参与度，给予学生解决问题的时间，同时做到由“个体学习”向“小组探究”转变，由此打好学生走向社会的基础。

教学内容的再造：实现由“分散性”向“关联性”转变，培养学生的逻辑分析能力，包括教学内容与现实生活相关联；教学内容要与前后的教学内容相关联；教学内容要与学生的发展规律相关联。

教材使用方式的再造：由“唯一”走向“多样”。教材只是课程目标实现的一种手段，教师需要重新认识教材，科学、合理地运用教材，树立课程中心意识，教材只是素养养成的手段，学生素养的提升才是教学的最终目标。教师应合理地使用教材，而不是被教材“绑架”。在教材使用中，走出定势思维，在处理教材时要有灵活性、自主性和创新性。

三、科研引领：拔升“核心素养”的高度

教育科研是落实“核心素养”的理论支撑，是提高课堂时效性的有利方法、教师专业化发展的

必经之路。教育科研引领着课程专业化和系统化的发展、教学科学化多样化的实施，以及学生“核心素养”的落实与完善。

教育科研是教师走向成功的必经之路，是教师专业化的必由之路，教师应立足科研，通过引领、互助、交流、研讨、探究和发展，真正解决教育教学工作中出现的问题，以研究促进成长、带动教学。为了引领教师在课堂中关注学科素养，促进教师专业化发展，校长应引领教师依托课题研究，聚焦核心素养，开展国家课题、核心课题、滚动课题等项目研究，助推质量提升，结合校内具体工作，达到经验共享，促进师生共同成长。

四、机制创新：增强“核心素养”的力度

机制创新是学校落实核心素养的活力源泉，是改革可持续发展、充满活力的保证。好的机制可以调动每个人的积极性和内驱力。机制变了，学校组织管理和教育教学也会随之改变。实现核心素养落地，学校的办学机制必须创新，由此促进学校的发展。

核心素养的生机在学校机制创新中焕发，面对核心素养时代的挑战，学校应穿“新鞋”走“新路”，寻找新的“光景”。机制创新应在校长管理、教师成长、家校共育等方面实现突破性转变。校长要跳出学校，进行战略思考，做深入课堂教学研究的教育者，同时做学校具体事务的

管理者。让学校管理有人性、有故事、有温度、有美感。教师要扩展视野，扩充知识，更新知识结构，改进教学方法，掌握新的理论、新的观点，进行与教育实情相结合的教育科研，提高专业化水平，与学生共同成长，体味职业幸福。家庭教育对孩子的成长至关重要，因此学校要积极推行“家校共育”模式，共同搭建孩子们稳步前行的坚实桥梁，形成“家校共育”的良好氛围。

（作者：辽宁省凌源市实验小学校长，高级教师）

[责任编辑：严加红]

探索与实践： 提升教师国家课程执行力的现实路径*

□ 季俊昌

[摘要] 提升国家课程执行力，高质量地实施国家课程，是基础教育学校保障“立德树人”根本任务落实的中心工作。在明确路径、聚力实践、多元互动、系统推进的行动愿景下，有效提升教师国家课程执行力的四条现实路径，即创建执行文化、深化基于标准的课堂教学改革、创造性实施国家课程、强化保障措施。

[关键词] 教师执行力；现实路径；探索与实践

中图分类号：G47 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2019) 08-0029-04

国家课程具有国家意志，是面向全体学生必须完成的基本任务，因此提升国家课程执行力，高质量地实施国家课程，是中小学保障“立德树人”根本任务落实的中心工作。但国家课程执行活动并非可以在简单、封闭的环境下进行，而是在开放的复杂系统中展开的活动；国家课程执行力的加强与提升是系统工程，并非只是某个组织或某个人的事情，也不是单一的活动。基于此，明确路径、聚力实践，多元互动、系统推进，就成为山东省东营市东营区丽景小学加强国家课程执行力并取得成效的关键。

一、在执行文化的创建中提升 教师国家课程执行力

（一）加强国家课程政策宣传

课程政策宣传是国家课程执行活动的重要组成部分，准确、形式多样的政策宣传，有利于形成课程执行的舆论环境。丽景小学通过开发利用一切宣传资源，如校园网、教职工大会、学校内教师易接触和感受到的各种宣传媒介，积极宣传有关的课程政策信息，使教师从心理上感受到加强国家课程执行力的氛围无处不在，以此提高对课程政策的认同感和理解力。

（二）校领导以身作则，做执行国家课程的模范

国家课程的执行要从领导做起，特别是校长，不仅要致力于学校执行文化的建设，更要聚力建设执行力强的教师团队。在丽景小学，校长的课程领导不仅是循循善诱的言说，更是体现在实际的行动中，以实际行动领导教师开展国家课程执行活动。

校长的执行力体现在认真执行国家的课程文件，确保课程计划与课程标准的严肃性上。丽景小学的校长不是站在“行政位”，而是站在“专业位”上，在如下方面率先垂范：一是身体力行地学习掌握各

* 基金项目：山东省教育教学研究重点课题——嵌入课程与教学的卓越教师培养研究与实践（项目编号：2018JXZ1016）

科课程标准，做到更专业、更有针对性地指导教师；二是校长不仅承担课程教学任务，而且走进其他课堂，及时了解课程标准的执行情况，了解教师的“教情”与学生的“学情”，掌握并研判有关信息，针对发现的问题采取有效整改措施，促进国家课程教学实效性的提高；三是指导教师认真执行有关课程标准的相应制度，比如学习制度、教研制度、检查反馈制度等，引导教师正确解读国家课程标准，透彻分析学生的学习基础、需要、特点，避免实际教学中出现的因教师不能准确理解课程标准而拔高教学要求、把握教材出现偏差等现象的发生。

（三）重视激励机制的建立与运用

执行国家课程需要全校上下坚持不懈的努力。在执行与落实过程中，教师难免会出现热情减退、动力不足、疲惫应付等状况，为此，丽景小学加强激励机制建设。比如，以发展眼光关注教师课程执行的效果，建立教师发展性评价机制；重视教师课程执行中学生的知识经验、情感、态度、价值观等方面的变化，重视教师自身专业化发展水平的提高。上述措施激发教师提升课程执行力的期望和专业上进的动力，从而为学校加强国家课程执行力创造良好氛围。

丽景小学以办学理念为核心，注重从组织、制度、措施、方法上建立和完善导向机制，科学地利用所有利于国家课程执行的因

素，创建并形成课程执行文化，从而为教师有效执行国家课程提供意识、观念和精神上的支持。

二、在深化基于标准的课堂教学中提升教师国家课程执行力

（一）指导教师开展基于课程标准的教学设计

为使教师改变传统备课的习惯，建立“基于标准的教学设计”理念和方法，丽景小学要求老师们在学习相关理论基础形成以下认识：基于课程标准的教学设计，不是要求教师的教学统一标准化，它既不是一种教学方法，也不是教学内容和标准的简单对应，而是一种教学理念，强调教学方法与课程标准之间的内在关系，即选择教学方法的意图要与课程标准的指导思想和设计理念相匹配，是对学生各方面学习结果的关注，以及对结果监控的强化。

为了让教师掌握基于课程标准的教学设计内容和方法，丽景小学要求教师，首先选择相应的学科教学主题，从内容标准解析、学习目标界定、学习评价设计、教学活动安排等环节，完成基于标准的教学设计；之后将教学设计实施于课堂教学中；再后对教学设计与实施的过程和效果进行反思，对教学设计做进一步修订和完善。丽景小学重视基于课程标准的教学设计，促使教师摆脱传统、单一、易操作的教学设计模式，在不断磨砺中逐步形成基于课程标准的教学设计能

力，从而为改革课堂教学、提高教学质量奠定基础。

（二）以“自主·快乐”理念引领教学方法变革

丽景小学积极营造自主、快乐的学习环境，关注学生学习过程中主观能动性的发挥，注重运用对话、合作、探究等学习方式，真正打开学生思维空间。在“自主·快乐”学习理念引领下，教师结合学科特点创新教学方式，使课堂不再是“教室”而是“学堂”。

数学组实施的“自主探究”教学法，教学不仅关注学生自主探究的结果，也关注自主学习的过程，更关注学生的学习体验与感受。比如，在教授三年级上册数学广角《集合》时，教师给予学生充分时间自主探究，学生通过圈一圈、连一连、摆一摆的方法，自主探究新知；课堂上让学生多说，充分暴露思维，教师在教学活动中循循善诱，引导学生发现与解决问题。

（三）创新教学方式：实施“选学习方式走班”

“选学习方式走班”是打破原来常态下的班级组织形式，学生依据自己能力和个性需求，自主选择班级；教师与学生通过自由双向选择，建立新的班集体后统一管理。五年级共设置“自主班”“互助班”“师助班”三种形式。在丽景小学，由于随着年级的增高，在同一个班级内，学生的数学学习成绩两极分化越来越严重。全班有40名学生，教师按照统一进度讲，因为学生之间的学习差异化在增大，“吃不饱”与“吃不了”的矛

盾越来越突出。而新的学习方式给予每个学生充分选择空间，学生打破班级界限，根据自己学习基础、学习习惯、学习方式，自主选择进入“自主班”或“互助班”或“师助班”。分班之后，学习成绩相近的学生结伴学习，便于教师采取相匹配的指导方法，更有效开展教学活动。“选学习方式走班”式的教学方式改革让每个学生找到自己节奏，既适合每个学生的学，又让学生找到认同感和归属感，学生的成长也就自然发生。

（四）探索实施基于课程标准的教学评价

在执行国家课程中，丽景小学探索实施基于课程标准的教学评价：首先，在学期开始前制定相关学科“课程纲要”，明确任务要求和质量要求，用来预测和检验教学的有效程度；其次，根据预设评估的学习结果，研讨单元和每课的教学设计并展开教学活动；再次，教师在日常教学活动中普遍采用学生自评、同学间互评、家长参与、多学科教师协同的评价方法，从而形成多元化的评价主体，对学生进行立体化、客观化的评价。在整个评价过程中，各科教师、学生、家长协同参与，构成更为公正和有信度的评价主体。教学中评价的尊重、平等、信任等因素的存在，使得教学评价更具导向性、激励性和促进性作用，不仅实现“教、学、评一致性”，而且保证评价检测教学的有效性。

三、在创造性实施国家课程中提升教师课程执行力

（一）注重创造性地实施国家课程

创造性学习学科课程内容。能够创造性诠释、适度缩减与拓展、改造与建构学科课程内容，是衡量课程执行力的重要标准。因此，对文本课程（教材、教参等）的改造成为丽景小学的主攻方向。而教师对文本课程进行改造的形式多样，一般分为两种：一是对文本课程顺序的调整，二是对文本课程内容的拓展。比如，对文本课程顺序的调整，丽景小学语文教师的讲课顺序，多数情况下按照教材的顺序安排，但有时也会变化顺序。比如，教材安排的有关秋天的课文，若教学进度与秋天不一致，教师就会把这个主题的文章前移或挪后去讲，这就是根据时间和季节进行适当调整；还有就是学校的某些活动可能跟书上某些内容相关，教师就会做出调整。

学科课程的创造性实施。课程实施是执行国家课程的主要环节。丽景小学对学科课程的创造性实施，主要体现在两个方面：一是促进学生学习方式的变革，二是有效利用课程资源。比如，为促进学生学习方式的变革，丽景小学在课程实施中践行现代学习观念，体现学生学习的主动性、创新性，引导学生自主快乐学习，以此变“他主教育”为“自主教育”，唤起学生学习的内驱力，使学生学会有效、自控的学习。丽景小学的学生

生在学新课之前，书本上已经写满关于新课的内容，比如生字词的解释、作者简介、写作年代介绍、与课文相关的故事等。这种自主、快乐学习习惯和能力的培养，得益于教师日常中在学法上的悉心指导。

（二）加强国家课程校本化实施

在国家课程校本化实施方面，丽景小学做了以下探索：

一是重视学科课程的整合。丽景小学整合课程内容的方式一般有两种：一是以知识点为中心的学科内的课程整合，二是以主题为中心的学科间的课程整合。

其一，以知识点为中心的学科内的课程整合，是为了加强学科内知识的联结性和系统性，把同一学科内不同单元之间的概念、方法、观点加以整合，探求其异同、关联和层级关系。学科内课程知识的整合，有利于加强知识的前后呼应，减少单元与单元之间知识的分裂。

其二，以主题为中心的学科间的课程整合，是不同学科课程的整合以主题为中心，这些主题是经过师生共同商定的，对学生的全面发展具有重要作用。主题来源也是多方面的，比如学生难以理解的课程知识、社会上的热点事件、大自然的奥秘、生活中的奇闻逸事等。对主题的探讨需要细化为多方面的问题，需要学生运用跨学科的观念、知识和方法来解决。此时，不同学科的知识在问题解决中得以整合，学科间界限也不再明显。

二是加强非文本课程内容的开发。事实上,当前校本课程的开发已经出现泛化现象,且不能彰显学校特色,故而出现类似教材复制或克隆现象。丽景小学的做法是,不把力气用在开发文本教材上,而是立足校情、教情和学情,充分挖掘学生生活中的教育价值和课程意义,开发生活中非文本的课程内容;要求教师在课程实施中关注学生的“着眼点”,以动态、灵活、开放、自由的课堂形式,挖掘学生世界中具有深厚和丰富意义的生成性课程内容。

四、在保障措施的强化中提升教师国家课程执行力

(一) 以校本研修助推教师在学思践悟中提升国家课程执行力

丽景小学始终把“自我反思”“同伴互助”“专业引领”作为校本研修的基本活动形式,由此充分培育发展教师课程执行力和教学力等核心素养。

一是以自我反思促使教师自主提升课程执行力。教师在国家课程执行过程中,对自身教学实践的反思是提升课程执行力的内驱力。丽景小学教师的自我反思,不管是哪个环节,目的都在于助力教师审视自身的教学实践以及课程执行结果,提高教师的觉察力和反思批判力,由此改变或完善教学行为,实现专业自主发展的自我引领。

二是以同伴互助推动教师团队提升课程执行力。建立同伴互助的教师发展共同体,既能很好突破教育资源短缺的瓶颈,又能

给教师提供共同学习、相互交流、互助提高的机会。丽景小学教师的同伴互助,有相同学科的同道,也有跨学科的同仁,为了共同的专业愿景而组成的教师发展共同体,使教师在课程执行力提升的个性与共性中,找到群性的提升切入点,而且弥补教师分科的不足。

三是以专业引领促进教师在开阔视界、提升境界中发展课程执行力。闭门造车、关门办学,是坐井观天、囚禁思维的表现。如何有效执行国家课程,传统的“请进来”“走出去”的方法并不过时。丽景小学先后邀请市内外课程专家、教学名家莅临现场,进行专题讲座或课程实践指导,面对面指点教师的迷津。教师通过聆听学术专题报告、感受专家的“坐堂咨询”、参与研修结合的专题培训、与专家合作开展课题研究、开展听评课活动等,走出思想的误区,执行国家课程朝着正确的方向前行。当然,“借脑”不是拿来主义,不是照葫芦画瓢,而是要结合自身实际,批判性地吸收、创造性地开发、个性化地发展。

(二) 给教师提供国家课程执行力提升的实践路向

给教师提供什么样的提升课程执行力的实践路向呢?丽景小学的做法:

一是对文本课程(教材)进行解构与整合,把学科课程的功能充分挖掘出来。教师在理解掌握课程标准的基础上,由学科组依靠集体备课的方式整合教材,按照适合的

整合原则,首先适合本校学生学习,其次适合教师教学。其实这个路径就是国家课程校本化的具体实践。

二是指导教师在国家课程这一母课程下,探索实施“子课程”甚至“孙课程”。这样做起来容易突破。比如,语文学科开发的微课程着实丰富,有绘本阅读、经典诵读、科学认读、日记长跑、儿歌童谣、小记者与播音主持、演讲与辩论、硬笔习字、毛笔书法等,教师根据各自特长、爱好进行拓展开发。再如,数学学科开发的课程也不少,有口算长跑、数学游戏、数学故事、七巧板、作业资源库、错题集等。

教师是国家课程的实施者、创新者,培养和发展教师的国家课程执行力,丽景小学通过引领教师经历认知内化、反思转化、实践外化、研训深化、理论支撑、专业支持等过程,教师不仅能正确理解课程,而且在学校自主研发、合作实施、分步推进思想的指导下,通过更新理念、聚力实践、勇于探索,在国家课程执行中提升课程执行力,学校课程建设也因此与育人文化共生,由此学校的文化个性、品牌特色得以真正彰显和光大。

(作者:山东省东营市教科院副主任,山东省有突出贡献的中青年专家,全国教育系统先进工作者)

[责任编辑:严加红]

“体校生”职业核心能力培养现状与对策研究

□ 徐建梅

[摘要] 职业核心能力培养是提高“体校生”综合素质的重要手段，是提升“体校生”未来就业创业综合竞争力的有效方式。通过剖析当前“体校生”职业核心能力培养中存在的问题，提出对策和建议，试图构建全方位、立体化的“体校生”职业核心能力培养新模式。

[关键词] 体育运动学校；职业核心能力；综合素质；就业创业；全面发展

中图分类号：G47 文献标识码：C 文章编号：1673-9949 (2019) 08-0033-02

体育运动学校（简称“体校”）担负为国家和社会培养体育运动后备人才和中等体育专业人才的使命。加强“体校生”职业核心能力培养，提高“体校生”综合素质和就业创业能力，促进“体校生”全面发展，具有重要的教育价值与社会意义。

一、“体校生”职业核心能力培养的现状

“体校”对学生职业核心能力培养重视不够。由于长期以来受到竞技体育的影响，目前大多数“体校”重视学生运动技能的培养，关注学生的运动成绩和专业技能水平，但职业核心能力培养没有引起足够重视，没有确立与之相适应的人才培养体系，而将培养目标仅仅定位为运动员或准运动员，显然存在片面性。

“体校生”对自身职业核心能力培养意识淡薄。由于受到个

人兴趣、学校氛围和社会传统观念等方面的影响，绝大多数“体校生”错误地认为上“体校”就是学体育、练技能，获得优异运动成绩就是一切，因而大都把精力放在体育训练上，而忽视职业核心能力培养与提升。“体校生”职业核心能力总体水平偏低，已经是不争的事实。

用人单位对“体校生”职业核心能力状况不甚满意。大部分“体校生”毕业后直接面对的是与体育相关的企事业单位，用人单位要求学生具备必需的体育专业知识和技能，更要具备与人合作交流的能力、创新意识以及解决问题的能力等。目前总体上不能满足用人单位的工作需求，因而“体校生”职业核心能力亟待提高。

“体校生”职业核心能力发展不够均衡。职业核心能力主要包括沟通交际、团队合作、自主学习、解决问题、信息处理、组

织管理、创新、抗挫和应变能力等方面，“体校生”上述能力发展并不均衡。在自主学习、解决问题、信息处理、组织管理、创新等方面，能力总体表现较差。

“体校”职业核心能力渗透培养力度不够。目前大多数“体校”半天上文化课、半天上训练课，学生绝大多数的时间都用于文化课学习和运动训练上来。由于教师（教练员）没有把“体校生”职业核心能力培养有机渗透到学科教学和运动训练上来，致使“体校生”职业核心能力培养的实施效果大打折扣。

二、“体校生”核心职业能力培养的对策措施

观念更新凸显职业核心能力培养。“体校”要转变教育教学观念，树立全新的职业核心能力培养理念，充分发挥人才培养方案的导向作用，把职业核心能力培

养纳入人才培养方案的范畴，同时要根据社会对不同岗位体育人才需求状况，确定职业核心能力培养内容，并将职业核心能力培养落实落细，贯穿于学校教育教学的全过程。另外，“体校生”要与时俱进，充分认识职业核心能力对个人今后可持续发展的重要性，要把职业核心能力培养与自身未来的就业创业、岗位转换联系起来，与自身的终身发展联系起来，做到内化于心、外化于行，以及变“要我做”为“我要做”，由此增强职业核心能力培养的内驱力。

运动训练渗透职业核心能力培养。运动训练是“体校生”的主要任务，需要进行长时间、高强度训练，向自身体能极限挑战。因此，教练员要有意识、科学地把职业核心能力培养渗透到训练中去。比如，团队合作能力是用人单位最看重的职业核心能力。在足球、篮球、排球等集体项目、接力赛等田径项目、“鼓动人心”等拓展训练项目、“两人三脚”等游戏项目训练中，每位队员都要精诚团结、合作共赢，同时组间又需要相互竞争，而最终的胜利者往往属于具有团队精神和强烈竞争意识的队伍。

学科教学注重职业核心能力培养。“体校生”文化基础薄弱，不喜欢文化课学习，没有养成良好学习习惯，而职业核心能力培养又和文化课学习密不可分，因此文化课教师要善于创新教学手段，促使学生乐学、学会，并在教学中巧妙嵌入职业核心能力培养。

比如，讲授《职业道德与法律》时，教师可从当地法院或律师事务所选取一些代表性的案例，告诉学生基本案情，然后举办模拟法庭，由学生组成审判组、起诉组、辩护组和综合组，让学生分别担任法官、检察官、辩护人、当事人等，由此培养信息处理和自主学习能力、与人交流能力、团队合作能力，以及解决问题能力。

实践历练强化职业核心能力培养。“体校”要积极引导学生参加各种形式的实践历练活动；以“服务体育赛事、服务社区群体活动”为重点，引导学生积极参加社会调查、社区健身指导和康复咨询等活动，将体育知识带入基层，普及体育健康知识，指导全民健身；组织学生参加各类体育活动的观摩或志愿服务活动，在实践中增长才干，提升思想境界，培养职业核心能力；定期组织学生到企事业单位顶岗实习，学生在真实工作环境中，有效提高信息处理、自主学习、革新创新、交流表达、与人合作等方面的能力。

均衡发展助力职业核心能力培养。“体校”要采取相应措施，“补短板”“强弱项”，解决“体校生”职业核心能力发展不均衡的问题。比如，针对“体校生”普遍存在的创新能力差的问题，可以开设创新课程，对学生进行创新思维训练，促使牢固树立创新意识、掌握创新方法；开展丰富多彩的“小制作”“小发明”活动，把学生的精力和兴趣引导到健康向上、探索创新的活动中来；组织

学生参加体育产业创新创业大赛、体育文化创意与设计大赛、全国青少年科技创新大赛等，以赛促学，挖掘创新潜力；积极引导学生参与科研课题项目研究，将任务或实验交给有一定创新能力学生去完成，培养创新精神、创新意识和创新能力。

学业评价推进职业核心能力培养。“体校”要改变以学生运动成绩为唯一标准的评价方式，真正把职业核心能力纳入学业评价体系，既要考核运动技能成绩（占50%），又要考核职业核心能力（占30%）及学习态度、学习情感（占20%）；改变教师是评价唯一主体的做法，指导学生自评、同学互评，吸纳用人单位评价。教师尤其是教练员和学生朝夕相处、摸爬滚打，最了解学生职业核心能力状况，评价也最客观，可占50%；学生是学习的主体，最清楚自身职业核心能力的优势和不足，可占20%，另外用人单位评价可占20%，生生互评可占10%，由此形成评价内容多元、评价主体多元的评价机制，用评价“杠杆”拉动“体校生”职业核心能力培养的“内需”。

（作者：山东省临沂市体育运动学校高级讲师）

[责任编辑：严加红]

农村学校家校联动工作的问题与对策

□ 董佩诗

[摘要] 家校联动是我国基础教育阶段的一个重要环节。随着时代的发展,家校联动在学校教育工作中所起的作用也越来越大。但当前,城市学校的家校联动工作质量普遍优于农村学校。从农村学校家校联动机制、联动意识、工作职权等三方面明晰其主要问题,并从农村学校大多数家长的教育程度、知识水平、教育观念、家庭经济环境、合作的时间空间等方面分析问题形成的主要原因,从提高认识、转变观念、明确职责、合作共赢等方面积极探求解决问题的对策,以促进农村学校家校联动工作的快速发展,全面提高教育质量。

[关键词] 农村学校; 家校联动; 问题与对策

中图分类号: G459 **文献标识码:** B **文章编号:** 1673-9949 (2019) 08-0035-03

家校联动是我国基础教育阶段一个不可或缺的环节。家校联动密切了学校与家长之间的关系,促进了二者间的联系与沟通。家校联动的和谐发展对学校和家庭教育都能起到很大的促进作用。但当前,部分城市学校和多数农村学校之间的家校联动工作存在明显差异,其间所起的作用也有很大区别。在大多数城市学校的家校联动工作中,学校和家长的关系比较融洽,更加密切;而大多数乡村学校的家校联动工作却远落后于城市学校,特别是农村留守儿童的增加,给乡村学校家校联动工作的开展增加了难度,这使农村学校和城市学校之间的家校联动工作差距呈现拉大趋势。本文就部分农村学校在家校联动

工作中出现的突出问题进行剖析,并积极探求解决问题的对策,以期促进农村学校家校联动工作的快速发展,全面提高教育质量。

一、部分农村学校家校联动工作存在的主要问题

(一) 部分农村学校家校联动机制方面不够完善

我们也清楚,现在大多数农村学校都已十分重视家校合作,学校还通过多种渠道搭建和家长联系与沟通的桥梁。可是,在现实的家校联动工作中,部分农村学校的家校合作机制还相当薄弱,很多地方还不完善。因为客观条件的限制,大多数农村学校学生生源不及城市的优良。农村学校的家长大多受教育程度低,

素质偏低,特别是家庭经济薄弱,对学校的家校联动工作支持程度普遍没有城市学校家长高,能力也有限。由于农村学校家长进城做了农民工,在家长课堂和开放日活动的时候,本来是想实现和家长们面对面的沟通与交流,但是对于这些农村学生家长而言,是心有余而力不足,他们出门在外或为生计劳碌,而不能参加家校合作活动。因此,家校合作活动效果在这些农村小学会大打折扣。

(二) 部分农村学校的学生家长在家校联动工作中缺乏联动意识

绝大多数城市小学家长由于重视孩子教育,能够清楚认识到家长在家校合作中以及在教育孩子上应承担的职责与义务。而绝

大多数农村学校的家长，他们并不清楚自己在家校合作中应当承担的职责和义务。他们并不热衷参与家校合作，也抽不出时间积极参与家校联动活动。他们认为，学校是教育机关，就理应承担孩子所有的教育职责，自己无需承担任何的教育责任。据多年在农村学校任教的教师反映，经常听有的家长说，自己受的教育少，文化水平低下，没有能力管教好自己的孩子，所以就把孩子的教育期望全部寄托在学校身上。

（三）家庭和学校之间的职权不明确造成相互推诿现象

家长是孩子的第一任教师，就算是在学校里，在孩子的教育问题上，家长理应承担一些责任；然而也有一些家长认为，作为教师就应该承担大部分的教育责任。可见，在孩子的教育问题上，教师和家长之间存在着明显的职权分工现象，造成在孩子的教育问题上不是相互合作，而是存在相互推诿责任的现象。在多数农村小学中，有不少家庭在孩子的教育问题上，是任由孩子自由发展，多数是抱放任自由的态度，他们认为孩子将来多数留在农村，也多从事简单的体力劳动，所需的知识自然也不需要那么多。因此，对孩子的教育自然也没有城市学校的家长重视。甚至有个别家长把孩子成长过程中出现的教育问题，把责任全都推给老师和学校。他们认为孩子既然上了学，学校就有责任把他们教育好，责任自然完全归学校。而家长整天为生活奔忙，只对孩子的日常

生活负责，他们无暇顾及也不会热心参加学校对其子女的教育活动。如家长课堂、开放日、艺术节、家庭教育讲座等，他们参加的热情远没有城市学校的家长高。甚至有的家长还把学校要求家长参与子女教育的做法看作是学校推卸责任的表现。因农村学校家长参与家校联动工作的积极性和能力方面的问题，使有的老师认为，一些家长文化水平低，综合素质差，对教育工作不够重视，不配合学校做好教育工作，只会给学校教育带来负面影响。虽然有少数家长文化水平较高，或是事业上取得成功，但他们多数工作忙碌，无暇顾及家校合作的相关活动。笔者认为，在孩子的教育工作中，家长与教师的教育同等重要，都是不可缺少的，两者相辅相成，相得益彰。

二、农村学校家校联动问题的解决对策

使农村学校家校联动工作真正得到发展推进，使学校和家庭在家校合作过程中相互理解、互相促进，建立起家校合作长效机制，促进农村学校家校合作的长足发展，我们可以从以下方面入手：

（一）提高认识，创建良好的家校联动环境与机制

学校老师和家长都要提高认识，都要充分认识到家校联动在学校教育工作中的重要性和必要性，家庭和学校都必须同心协力、和谐发展，共同努力创设良好的家校联动环境和氛围。良好

的家校联动环境和和谐的氛围是促进学生健康成长和发展的基础，家庭和学校都要围绕全面提高学生教育质量这个目标而紧密合作，协同发展，认真做好每一次家校联动工作，为学生的全面发展、学校办学质量的全面提高奠定坚实的基础。当前，家校联动的内涵不只局限于学校和家庭之间的教育，而是上升为整个社会，即学校、家庭、社会三方齐抓共管、合作联动、共同完成的一项教育活动，它涉及不同的层面。因此，家校联动的范畴所涉及的范围越来越广。家校联动的活动具体内容也不是单一的思想教育，而是渗透到学生的道德修养教育、情感教育、智力教育、艺术审美教育，乃至终身教育。

（二）转变观念，增强联动意识

部分农村学校家校联动工作之所以和普遍城市学校存在较大的差异，很大一部分原因是农村学校教师对学生的家庭教育缺乏有效的指导。因此，教师要积极参与家教知识学习，更新自身在家庭教育方面的知识结构和观念，全面提高指导家教的能力和水平。在家校联动的目的上，教师和家长的思维是一致的，都是为了做好孩子的教育工作，提高教育质量，做好教育工作。但是，由于教师和家长在知识素养、经验能力、方式方法等方面存在差异，对教育学生所持的态度和教育方式方法存在一定的差距和分歧。相当一部分农村学校的家长，特别是父亲，为了那份威严，在孩子面前，总是摆出一

副严肃的样子，教育孩子总是采用简单粗暴的办法，没有灵活地耐心说教，这就造成他们多数不敢向其父母吐露心声，思想和行为反而受到父母的影响，变得横行而不讲理。因此，学校要通过家长课堂、家长会、家教讲座等活动努力提高家长的家教知识水平，努力转变家长的家教观念，使科学的教育理念深入每一个家长的心中，不断增强家长与教师的家校合作联动意识，需要学校和家庭共同努力，才能使家校合作工作事半功倍。

（三）发挥学校主阵地作用，尊重家长，家校合作共赢

学校在家校联动工作中，应该处于主导地位，要主动联系家长，指导家长做好子女的教育工作。从过去的经验中发现，在平时的家庭教育中，农村学校家长一般很少主动和学校教师沟通，只在出了问题时，学校联系了才被动地接受。因此，我们学校要积极主动组织家长开展各种活动，积极参与家校合作的活动中。重要节日、纪念日或重大活动等是进行家校联动的最佳时期，我们必须好好利用。例如，可以利用教师节、植树节、学雷锋纪念日等节日对学生进行思想品德教育和良好的行为习惯教育，这时，学校与家庭联合开展活动，使活动内容更丰富，效果更佳。又如，和家庭联合开展亲子活动、运动会、文艺汇演、书画比赛、象棋比赛、演讲比赛、故事会、家长会、家长开放日、专题讲座等

等，组织家长回学校一起参加这些活动，让父母和孩子在活动中彼此更加了解，加深彼此之间的感情，对学生所起的教育效果更显著。

上述活动也促使家长经常与学校保持联系，密切双方的关系，使学校和家庭随时清楚孩子在家庭和学校里的表现，能及时根据实际情况进行教育方法的调整，使家校紧密合作，形成强大动力。尤其需要注意的是，对于农村学校的家长，学校老师不能因为他们的经济基础、知识水平、文化修养的差异而歧视、嫌弃，甚至厌恶他们，而要尊重、理解他们。只有这样，才能和家长建立起互任互信和相互支持的合作关系。因此，教师在与家长接触时，一定要热情谦和，以诚恳的态度，耐心倾听每位家长的意见和建议。我们还要特别注意的是，教师在反映学生在校表现时，必须先谈其优点，然后再婉转地说不足。特别是在反映后进生情况时，更要注意态度，要语言恳切，态度和蔼。切忌在家长面前把其孩子说得一无是处，更不要把责任全部推给家长，引起家长的反感，对教师的工作，对学校的家校联动工作有负面的影响，因为孩子健康成长、学有所成是家长们的共同心愿，也是学校和家庭的共同目标，这个共同目标促使家校关系越来越紧密，实现合作共赢。

总的来说，由于地理位置的客观原因，农村各方面的发展和

城市有相当大的差距。但是，随着农村政策的改变，特别是随着乡村振兴战略的实施，农村与城市的差距会逐步缩小，农村学校与城市学校的差距也会逐步缩小，农村学校的家校联动工作必将跟随时代的步伐得以快速发展——这也为我们的农村学校的家校联动工作提出了新的挑战和要求，我们学校应不断创新家校合作的理念与模式，促进农村学校家校合作工作的划时代发展，通过学校和家庭共同努力，为孩子们创造美好的教育环境，使农村学校的每个孩子都能健康、快乐地成长。

（作者：广东省化州市第四小学校长）

[责任编辑：冯丽园]

有效促进农村薄弱中学发展途径探索

□ 古勇强

[摘要] 随着农村经济社会的发展，农村学校教育教学质量有了一定提升，但对于部分农村薄弱中学来说，在发展中仍面临诸多问题。笔者根据自身工作经验，探讨了成功扭转一所农村薄弱中学困难局面的一些具体措施，主要有：确定共同目标、明晰发展方向，落实民主管理、营造和谐氛围，加强班子建设、彰显榜样力量，丰富校园文化、提升人文素养，弘扬高尚师德、提升德育能力，深化课程改革、提高教学效率等六大方面。

[关键词] 农村中学；学校管理；发展途径

中图分类号：G47 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2019) 08-0038-02

十年前，笔者被调任到福田中学任校长，当时的学校面临管理混乱、教学质量差、教师队伍人心涣散、优质生源严重流失等种种问题，学校的声誉降到了冰点，学校生存发展面临难以想象的困难。面对现实情况，笔者尝试着更新教育理念，改变管理方法，想方设法调动全体教职工的积极性，以扭转学校的薄弱状况。经过十年努力，学校教学质量得到明显提高，全体教职工也从学校的进步当中品尝到了成功的喜悦，找回了价值感和尊严感。在这十年当中，笔者一直在尝试把自己的教育理想与学校实际相结合，开展学校管理工作，归纳起来，主要有以下方面：

一、确定共同目标，明晰发展方向

学校发展规划是全体教职工的共同目标，事关学校未来发展。为使发展规划更接地气，学校在教师当中开展了“福中发展我光荣，我

为福中谋发展”为主题的专题活动，以问卷、座谈、交流、研讨等多种形式，从学校课程建设、师资队伍的培养、课堂教学研究、德育工作、学校管理等方面，广泛听取教师对学校发展更深层次的思考和更多建设性的意见，鼓励教师献计献策、群策群力，增强责任感和使命感，使教师个人发展与学校办学统一起来。

学校在广泛听取广大教师对学校发展建议的基础上，根据本校的具体情况，提出“明理、崇德、立志、创优”的办学宗旨，坚持“让每一片心灵充满阳光”为办学理念，建立起金字塔状的近期、中期、远期目标体系，各种目标逐年递进、螺旋上升，为学校新一轮发展指明了方向。

二、落实民主管理，营造和谐氛围

学校是知识分子和青年学生集中的地方，他们有着较深厚的知识

底蕴，敢于创新、乐于思考，是学校发展的主体力量。要想提升办学质量，就需要全心全意依靠教职工，落实民主管理。为此，学校专门召开校务公开工作推进会，建立健全各项校务公开制度，让大家在校务公开方面思想统一，各司其职，以形成良好运行的机制。

目前为止，学校已形成的校务公开制度和形式主要有：一是教代会制度。对学校发展规划、重要改革措施、重大工作问题，对与教职工切身利益相关的绩效考核、评优评选、岗位晋级等方面的内容，都要通过教代会的方式来推动，以增强实施过程的透明度，让全体教职工都能知校情、议校政、解校困。二是领导干部述职和民主评议干部制度。学校每年都要召开行政班子民主评议大会和党员干部民主生活会，听取书记、校长、副校长、工会主席等述职报告，让教师对学校领导进行民主评议。三是面向公众的政务公开，通过政务公开

栏、校园网、校长信箱等，及时公开有关内容，接受群众、社会的监督。这些民主管理制度的实施，加强了相互沟通、增进了理解互信，为凝聚教师合力、激发校园活力起到了积极推动作用。

三、加强班子建设，彰显榜样力量

为增强教职员对班子成员的认同感，学校在选拔中层领导上都有一个不成文的规定，那就是选拔对象必须是一线的教师骨干，以便让一些业务能力强、工作扎实的一线教师逐步走向领导岗位。另外，虽然各行政部门工作繁重，但学校始终都定下一条底线，那就是每位班子成员都要任课，不能脱离教学一线，要与其他教职工同舟共济、患难与共，做到“教学能挑重担，教研定当标兵，管理走在前列，服务要见真情”，敢与教师比业绩，能与教师比品格，使学校的行政班子成为一个奉献型、榜样型的领导集体。

四、丰富校园文化，提升人文素养

为了进一步传承福中文化，弘扬福中精神，学校精心布置校园环境，在校道旁边建有数目众多的宣传橱窗、宣传栏，既展示了学校的办学理念、发展规划，又展示了师生的才艺作品、生活风采；在办公楼、教学楼、科学楼、学生宿舍楼甚至围墙上等明显位置，都设置了文化长廊和德育展板。校园广播站每天定时开播，校园书吧散发着文

化气息；各具特色的教室文化、寝室文化，营造起一个文明和谐、健康向上的文化氛围。

在课余时间，学校组织开展丰富多彩的文化活动，实施人文关怀，升华学校文化。一年一度的校园“艺术节”“科技节”“体育节”似七彩的阳光异彩纷呈，让学生们尽情地展示着各方面的才能；学习之星、感动校园人物等评选活动，中华美德故事比赛、感恩演讲比赛、班报展览会、小论文展评等丰富多彩的第二课堂活动，激发了学生的爱美之心和创造潜能，培养了他们的审美情趣和创新能力，为学生发展个性特长、提升综合素质提供了多种展示平台。

五、弘扬高尚师德，提升德育能力

教师是孩子的引路人，是学生的人生导师，教师的道德素质高低直接影响到人才培养的规格和质量。为促使教师德育能力的提升，学校努力搭建班主任工作经验交流平台：期初召开德育工作专题研讨会；期中举行主题班会评比交流会；期末举办班主任论坛。通过一系列经验交流活动，帮助年轻班主任学习成功经验，掌握先进的班级管理方法，进而形成自己的带班特色，开创班级工作的新局面。

针对班主任队伍年轻化的现状，学校建立了德育“师徒对子”的传帮带制度，由经验丰富的班主任带教，帮助青年班主任尽快适应工作岗位。由于学校德育工作队伍强劲、工作齐心，学校的

德育工作成绩斐然。

六、深化课程改革，提高教学效率

为了进一步研究新课改背景下课堂教学的策略，切实提高教学效益，学校开展了“有效教学，有效学习”专题教学研究活动，深入探讨优化教学目标、优化教学结构的方法，让全体教师逐步走出传统的教学方式，改变角色定位，使教师由原来的知识权威转变为学习活动的组织者和参与者，把课堂的主体还给学生。在课堂教学中，学校根据学生成绩分化严重、整体素质差的特点，大力推行“小组合作探究”的教学模式：先由同学投票选出若干个管理能力较强的同学为小组长，再把全班其他同学分成优秀、合格、待进步等几个层次，由各组长挑选组成学习小组，各小组间开展学习竞赛。为在竞赛中取得胜利，小组成员间互教互学、优势互补，既激发了学生的学习潜能和学习热情，又培养了他们的团队精神和竞争意识。

“十年光阴过去，弹指一挥间”，经过全体教职工的共同努力，学校现已脱胎换骨，正努力向特色中学、优质中学的目标纵深发展。作为学校的领头人，自己虽然工作辛苦、压力巨大，但却在守望教育理想的历程中，深深感受到师生共同成长的教育幸福。

（作者：广东省惠州市博罗县福田中学校长）

【责任编辑：冯丽园】

浅析家庭教育缺失的表现及对策

□ 施有成 施佳宁

[摘要] 教育的主阵地是学校，但是家庭也肩负着教育的重要职责和义务。家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任教师，家庭教育对孩子的影响是终生的。但是，随着时代的发展，有很大一部分家长对孩子的教育却跟不上时代的步伐，导致了家庭教育的缺失。针对这种情况，文章尝试从家庭教育缺失的具体表现出发，分析其出现的原因，并提出家庭、学校可采取的系列措施。

[关键词] 家庭教育；缺失；成因；措施

中图分类号：G459 文献标识码：A 文章编号：1673-9949 (2019) 08-0040-03

随着教育的不断深入，教育发展的步伐也在不断地加快，学校作为人生教育的重要场所，虽然发挥了它强大的育人功能，但是依然也出现了许多不尽如人意的地方。如何来改变目前这一尴尬的局面呢？我认为，最关键的措施是家校合作。新课程改革明确指出，学校教育不可以再局限于学校之内、课堂之内，必须寻求社会各方面的支持与配合。家校合作这种以家庭与学校沟通为基础，相互配合、合力育人的教育优势便可突显出来。通过家校合作，孩子能接受到来自学校、家庭两方面相辅相成、各显特色的教育。然而现实是，有很大一部分家长对孩子的教育跟不上时代的步伐，导致家庭教育缺失的现象普遍存在。

一、家庭教育缺失的具体表现

良好的家庭教育，对学生的健康成长、家长自身教育水平的提高

以及学校教育质量的提升都具有重要意义，可是在孩子的成长中，我们发现家庭教育的缺失却表现得越来越明显。

（一）家长认为孩子的教育就是学校的事情

俗话说父母是孩子的第一任老师，孩子从说话、走路开始，家长就一直在影响着孩子。然而笔者在调查中发现，能够真正意识到自己对子女的教育负有责任的家长却很少，绝大部分的家长认为把孩子送到学校，一切就都交给了学校，学校、老师担负着教育孩子的主要责任，家长只需要做好孩子的后勤保障就可以了，甚至有家长认为我付钱给学校，学校就要负责教育孩子，至于孩子的表现好坏家长的关注就很少。

（二）家庭教育方式简单粗暴

有部分家庭封建家长作风严重，把家长的权威摆在最高的位置上，教育方式简单粗暴，忽略了孩

子的自尊心，经常要孩子无条件的服从自己。更有甚者认为好孩子都是打出来的，信奉“棍棒底下出孝子”，打孩子成了家庭教育的家常便饭。有些家长发现孩子犯了错误或劣迹后，以打骂、训斥、体罚等方式惩罚孩子，长此以往孩子变的胆小、退缩、冷漠，使孩子产生了强烈的对立甚至敌意对待他人，对孩子造成了很大的心理伤害。

（三）家庭教育轻德重智

近些年来，面对日趋激烈的社会竞争，为顺应适者生存的法则，家长对孩子的智力教育越来越重视，有些家长为了让孩子“不输在起跑线上”，甚至剥夺了孩子起码的休息、娱乐时间，让孩子参加各种各样的课外辅导班，智力培训班，等等。家长重视孩子的智力教育，忽视品德教育的现象广泛存在，这不仅扼杀了孩子的自由个性，也阻碍了孩子的全面发展，还会对孩子的健康成长产生不利影响。

（四）家庭教育不注重孩子习惯的养成

现在的孩子大部分是独生子女，在家里唯我独尊，很多家长认为只要是孩子，他们就还没有长大，对孩子疼爱有加，千方百计地满足孩子的各种要求，宁可自己受点苦，也不能让孩子受罪，连孩子力所能及的事情家长也不让做。家长包办代替、过分的溺爱，对于子女的不正确言行不管不问、约束不严、一味纵容，易造成孩子好逸恶劳、自私自利、贪图享乐的习惯；孩子从小没有养成良好习惯，性格变得任性而脆弱，很难适应当下竞争激烈的时代环境。

二、家庭教育缺失成因分析

（一）家长教育观念落后，缺乏科学的教育方法

随着时代的发展，教育理念的更新，很多家庭由于受到上一辈父母家庭教育理念的影响，再加上自身所受到的教育程度不高，文化素质又较低，教育孩子的理念跟不上科学、时代的发展步伐。他们把教育简单化，把学校看成是育人的唯一阵地，思想上没有认识到家庭教育的重要性，认为培养孩子的问题是学校的事情，是老师的责任，过分依赖学校教育。另一方面，有相当一部分家长缺乏教育孩子的能力，遇到问题没有正确的改变途径和教育方法，对子女教育束手无策，只能听之任之。

（二）受现实条件影响，家长教育力不从心

有部分家庭迫于生活压力，为

了谋求经济收入和改变现实生活，忙着挣钱、忙着工作，疏于对孩子进行管教，无暇顾及孩子的思想、学习、生活。还有部分家庭是，父母在家庭教育中的地位被“爷爷奶奶”取代，在实施家庭教育的过程中会受到“爷爷奶奶”的阻力，很多事情都由着孩子去做，往往使孩子形成了很多不良习惯，家长的教育力不从心，家庭教育也明显打了折扣。

（三）家庭教育与学校教育脱节

学校教育、家庭教育和社会教育三个环节是教育的三大支柱，三者紧密相连，缺一不可。然而现实的教育中，三方面的教育是脱节的，特别是联系最紧密的家庭教育和学校教育。常常出现家长不了解学校的教育情况，学校不了解家庭教育的现状。尤其当教育教学效果不佳时，双方易产生互相埋怨的情绪：家长埋怨老师不会“教”，对自己子女不够关心；老师则怨家长家教不严，纵容、袒护其子女。由于家校双方缺乏有效的沟通，家庭和学校之间无法形成合力，埋怨情绪容易上升为某种对立情绪，最终将对学生产生不利的影响。

三、加强家庭教育的几点思考

（一）从家庭角度看，家长要转变教育理念，注重孩子养成教育

1. 家长要加强自身学习，转变教育观念和方式

在社会飞速发展的时代，由于各种媒介的出现，孩子获取信息的渠道和手段非常之多，家长凭借以前掌握的知识已经难以回答孩子

提出新事物、新知识产生的疑问。因此我们在教育孩子的同时，也要加强学习，提高自身素质。同时要转变教育观念，顺应时代发展，用科学的教育方法和观念来教育孩子。改变在教育孩子方面所采用的极端的方法和手段；改变父母只注重孩子学习成绩而忽视孩子德、智、体、美、劳全面发展的观念；改变陈旧、落后的教育方式，采用孩子容易接受的方法或手段来教育孩子。

2. 注重孩子良好习惯的养成，用正确的方法引导孩子

良好的习惯是成功的一半，有一个好的习惯对孩子来说，是终身的财富，是人生的格调。因此，在生活和学习中培养孩子良好的习惯，不仅是学校的事，更重要的是要引起家长的高度重视。作为家长，一定要在孩子的习惯培养上下大功夫，要让孩子养成自己动手的好习惯，克服依赖，同时父母也要以身作则来教育和引导孩子。

（二）从学校角度看，学校需借助家校合作模式提升家庭教育质量

1. 成立家庭教育指导中心（家长学校）

学校定期举办家长学校，有计划地向家长宣传国家的教育方针、政策，推广、普及科学的育人方法，从而提高家长的家庭教育能力，提高家庭教育的质量和效益。

2. 切实加强家庭教育指导中心指导管理职能，提高办学水平

一是，充分发挥家庭教育指导中心和家长委员的监督参与职能，家庭教育指导中心成员和家长委

员会要经常研究，分析新形势下家校合作存在的问题，探讨交流并提出相应对策。

二是，家庭教育指导中心根据不同年级的学生安排具体的家庭教育内容，做到有计划，有序列地进行，使家庭教育内容序列化、系统化，并且要求认真备课，力求课上得精彩、实用。

三是，家庭教育指导中心大力开展家庭教育知识培训讲座。近几年来，借助“中华家庭教育研究院”，我校培养了15名家庭教育高级指导师和高级讲师，他们每学期承担三次培训讲座任务，通过培训交流，指导家长进一步提升家庭教育的育人水平。

四是，家庭教育指导中心充分利用网络教育和多媒体辅助教学手段，组织家长进行落地式的家庭教育知识培训与学习。依托“中华家庭教育网”平台，开通家庭教育网络直播间和家庭教育微课堂，开展“家校合作·共育未来”大讲堂等培训活动，全面提升家庭教育的育人理念。

五是，家庭教育指导中心盛邀家庭教育专家或具有丰富家庭教育知识和经验的家长为家长学员们传经送宝。还特邀了中华家庭教育研究院院长顾晓鸣教授亲自莅临我校开展家庭教育指导工作。

六是，家庭教育指导中心举行家长开放日活动，组织家长共同参与学校或班级的有关教学活动，引导家长配合学校共同教育好孩子，使孩子养成良好的学习习惯和行为习惯。

七是，家庭教育指导中心开展“学习型家庭”的创建活动，开展“读书沙龙”活动，努力培植“书香家庭”，为孩子营造良好的学习氛围，提升家庭的育人效率。

3. 年级、班级成立家长委员会

家长委员会是学校、家长之间相互联系的畅通渠道，是家庭教育与学校教育相互沟通协调的纽带。发挥好三级（学校——年级——班级）家长委员会的作用。学校家长委员会由家庭教育指导中心牵头，由各年级推举代表组成，其职责是：审议学校工作计划，参与学校的重大决策，听取学校工作总结，提出改进意见，督促学校各项工作的开展；年级家长委员会由年级负责人牵头，各班推举代表组成，其职责是：参加年级组织的重大活动，及时反馈家长信息，参与年级组教研活动，督促年级不断改进工作；班级家长委员会则由班主任牵头，由班内家长推荐代表组成，班级家长委员代表家长的利益和愿望，对班级工作提出意见和建议，还可以审查修订班级工作计划，参与家庭教育活动，参与班级管理及教育教学常规管理，督促班级不断调整工作思路，改进工作方法，达到最佳育人效果。家长们通过共同参与学校的教育活动，强化了家长的育人意识，充分发挥家庭教育功能。

4. 强化三类家庭的家校联系

经过家庭教育知识的培训后，我校家庭教育指导师，家庭教育高级讲师和家庭教育志愿者主动走向学生、走向家长、走向家庭，

用强烈的工作责任心赢得家长的信任，进一步提高家访的质量和效果。他们将下列类型的家庭作为家访工作的重点：一是单亲子女家庭。这类家长多数在心理上有一定障碍，与之交往时应把尊重家长、理解家长作为前提，他们的对策是提出科学、阳光培育孩子的家教方法。二是经济困难家庭。我们及时调查家庭困难程度，及时向学校反映情况，以便给予帮扶，帮助学生树立自信，自强自立，拼搏向上的精神。三是外来务工家庭。这些家长无暇顾及教育子女，老师家访找不到，家长学校活动没时间，他们采用电话等方式联系，强化家长家庭教育的意识。

四、结束语

家庭教育对孩子成长、成人、成才有着至关重要的作用。所以作为孩子的父母，在当今不断变革及快速发展的今天，要责无旁贷地去学习和掌握更多的适合社会要求的教育理念和办法，对孩子的行为习惯及时做出积极正确的教育和引导，构建和谐美满的家庭环境，并与孩子建立良好的亲情关系，从而使自己的孩子拥有一个更加健康、完美的人生。

（作者：施有成，宁夏吴忠市回民中学副书记、副校长；施佳宁，宁夏吴忠高级中学二级教师）

[责任编辑：李思]

分层施教打造初中数学高效课堂策略研究

□ 赵建刚

[摘要] 分层教学模式是当前新型教学体系，它能够将教学与互动相结合。在现阶段，各学生的能力水平与认知程度都存在差异，教师需要从实际出发，结合学生自身特点，优化课堂结构，改革、创新教学模式，针对不同学生采用相异教学方法，即分层施教，才能有效实现教学与互动的统一，从而使得学生能在和谐学习氛围中提升成绩。

[关键词] 教学模式；分层施教；初中数学；高效课堂

中图分类号：G423.06 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2019) 08-0043-02

在以往数学教学模式中，教学方法往往是一味地向学生进行公式、理论的灌输，课堂较为枯燥，并且没有能够考虑学生能力的差异，造成对不同水平学生的不公平性，由此提出分层施教打造初中数学高效课堂策略。

一、分层教学的组建思路

在初中数学课堂教学中，教师要从较低起点开始，多层次地进行教学，做到对知识概念的讲解由浅入深、循序渐进，并在授课前能将教学目标简要分为诸多方面，在对待基础知识较薄弱的学生时，注意把握题目难度，需要做到耐心，由此使得学生的成绩能够得到最大程度上的提升。对于学习能力较强的学生，在其掌握了课堂内容之后，要积极进行思维的启发与拓展，并让学生及时进行总结与归纳。在进行教学时，教学目标

要考虑学生的实际情况，不能为学生加重负担，同时要注意教学任务的进度。

对不同层次的学生采取不同的评价方式，是保证教学质量水平的有效策略。教师要充分发挥教学评价的作用，引导并激励学生，需要鼓励学习上存在疑惑、理解能力较薄弱、缺乏自信的学生，发掘他们的思维潜能，并经常肯定其学习上的进步，不断培养学生对学习的兴趣。在对待成绩较好的学生时，需要积极采取竞争的评价方式，进行高标准的要求，促使学生在把握知识的基础上，不断超越自己现有的水平，由此实现成绩的进一步提升。

二、如何打造分层教学模式下的数学课堂

兴趣是一个人最好的老师，如何培养学生对数学的学习兴趣，是

当前教师需要重视的问题。只有学生对学习产生兴趣，才能让课堂中的所有学生都参与进教学活动中来。在进入初中阶段之后，学生所要学习的科目增加了，学习内容的难度也随之增加，为能保证每科目的学习，学习时间相比以往增加很多，但每科的学习时间却减少了。数学科目与其他科目的学习有些不同，数学的逻辑性较强，学习若出现中断，课堂中出现理解不了的部分，久而久之就会导致学生无法紧跟教学进度，造成失去数学学习兴趣。针对此情况，教师需要根据教学进度，对阶段所学的知识进行总结与检测，通过检测结果对学习状态的情况进行分层教学，科学、合理地划分小组，让学生在各自小组的学习与讨论中激发学习兴趣，积累知识。教师还应实时观察学生的变化，对学生进行正确的引导与调整。

在针对不同层次学生进行教学时，教师需要充分考虑如何能保障课堂教学任务的完成，这就要求教师在进行教学前，需要精心设计教学目标，划分学习小组，可以将学习目标分为三个等级：第一等级的目标是构建对学习能力和较差学生的学习要求，内容需要包括对基础知识理论的理解；第二等级的目标是以教材为标准，剩余的学习要对教材中要求的知识与题目全面掌握；第三等级的目标是建立较高的目标，可以作为学习能力较强学生的目标。根据分层学习目标，督促学生完成学习任务。每个学生虽然自身所具备的能力不同，但都有能够发展的潜能，教师只有重视每一位学生，因材施教，设计不同能力水平的学习目标与学习任务，使得每个层次的学生都能得到帮助，由此促进全体学生学习能力的提升。

遵循相关教学要求，课堂中教师对学生不仅要有统一的学习要求，还要分层教学，让每个层次的学生都能参与到学习中来。通过分层教学设计，可以将作业也划分为不同等级：首先是基础等级，根据学生实际水平，结合教材中的知识理论，布置较为基础能力的作业试题，强化此类学生对基础理论知识的掌握能力；其次是巩固等级，以教材为标准，并保证正确率；最后是拓展等级，可以设计难度较大的思维拓展试题，让有能力的同学尝试去解决。作业布置后，教师要及时进行检查与批阅，对出现错误较多的试题进行统一

讲解。针对一些学习能力较差的学生，要对其进行一定的鼓励与赞扬，以此来激发他们的学习兴趣。针对学习成绩较好的学生，要为他们制定更高标准的要求，促使其树立竞争的意识，由此能够使其不断进步。在进行教学的辅导时，还要尊重每位学生的心理发展，在督促学生学习的同时，不断改进自己的教学方法。对待学生的辅导时，要积极引导学生对知识概念的理解与联系，找到数学中的逻辑，培养严谨的思维潜能，促进学习能力的提升。教师还可以根据水平的不同，在学习小组布置一些难度较大的问题，让小组成员都能积极探讨与交流，寻求答案，由此能够促进学生的交流、合作能力。在对待中等水平学生的辅导时，要注意使他们在对基础知识的掌握之上，进行强化与拓展，学会举一反三，培养此类学生的解题能力，由此促使其不断进步。针对学习能力水平交叉的学生，可以采取单独辅导的方式，对学生的心理进行积极引导，充分挖掘这些学生的思维潜能，最重要的是要促使学生产生对数学学习的兴趣与自信，学会学习的方法，学会对数学问题的逻辑思考。

在进行数学教学时，对现阶段所讲授的知识进行定期检测非常重要。通过检测，能够巩固学生对知识的掌握，更能让教师认识到当前阶段所出现的问题。针对不同层次的学生，检测的方式也可以不同，可以是提问的形式，也可以是考卷的形式，检测是为了

能够让学生巩固知识，并不是向学生施加学习压力。因此，针对不同等级的学生，教师需要考虑不同层次的检测内容，对每一位学生的学习情况都能有所了解，并做到肯定每一位学生的进步，由此引领他们循序渐进地成长。每一位学生自身所具备的潜能都不同，教师要考虑不同层次的学生，引导学生自觉发掘出潜能。不管是在课堂的教学中，还是在作业批阅、能力检测等方面，教师都要重视不同层次学生的具体情况，并能给予充分的积极肯定，激励学生能够不断努力，由此有效构建数学的高效课堂。

综上所述，在初中数学教学中，通过采用分层教学方法，不仅能让学习水平较低的学生找到数学的学习兴趣，培养数学的学习信心，还可以让中等生找到自身发展的优势与问题，不断优化并完善学习方法，更能让学习成绩较好的学生严格要求自我、不断进步，取得更优异的成绩。在教学工作中，教师要以学生为本，充分了解学生不同的性格特点以及学习能力水平——只有根据实际情况，有针对性地进行教学，才能有效帮助学生完成学习目标，同时需要转变教学理念，不断提高自身教学水平，由此促进学生的全面发展。

(作者：山东省青岛市城阳第十一中学一级教师)

[责任编辑：严加红]

在道德与法治教学中培养学生文化自信

□ 杨杰洪

[摘要] 文化是学校教育的基石，学生文化自信培养是学校学科教学的历史使命。道德与法治课堂学科教学与文化遗产发展存在诸多融合点，教师以文化渗透作为道德与法治教学的起点，有助于顺利启动教学程序，引导学生在不断接受文化熏陶渗透中形成学科素养。初中学生思想不够稳定，正处于价值观成长关键期，教师借助道德与法治教材展开文化遗产发展教育，对完善学生学习认知有重要帮助。

[关键词] 道德与法治课程；学科教学；文化熏陶渗透；文化遗产发展；学生文化自信
中图分类号：G427 **文献标识码：**C **文章编号：**1673-9949 (2019) 08-0045-02

初中道德与法治教材中包含丰富文化元素，有助于培养学生文化自信——这是道德与法治课堂教学的重要目标追求。教师需要具有文化遗产意识，要在道德与法治教学中渗透文化意识，以及设定文化教学目标，从而全面塑造学生文化自信。

一、发掘教材道德文化因素，营造良好学习氛围

深入教材展开正面发掘。中华优秀传统文化源远流长，道德与法治教材中包含丰富文化内容，教师要深入教材，展开深度探究和发掘，并对诸多文化因子进行整合与优化处理，由此形成丰富文化教育契机，促使课堂教学进入良性互动。

关注时事政治热点问题。时事政治与学生生活存在密切联系，

教师对时事政治文化因素进行解析设计，可以形成丰富的文化教育动机。特别是新闻报道中有关科技文化方面取得的建设成就，能给学生带来更多鼓舞和欣慰，教师以此作为道德与法治文化教育起点，自然能形成崭新教育主动力。

创设适宜文化学习情境。在课堂教学中，教师利用多种教学手段，用以创设学习情境，能够有效触动学生学习感官。多媒体展示、生活案例解析、数据分析、教师生动讲述等，都可以为学生提供良好学习情境，教师有意识地在情境创设中渗透文化元素，势必给学生带来更多心理触动。教师利用故事展示作为教学情境发动，从而将学生引入文本学习，由此促使学生能从传统文化角度展开思考，最终形成崭新的学习成长动力。

二、关注地域道德文化特色，培育文化认同意识

地域文化与教材内容接轨。道德与法治教材中涉及诸多文化元素，教师要注意展开针对性发掘，将地域文化与教材内容进行接轨性解读，由此形成丰富文化教育契机。比如，教学《信任最珍贵》时，教师列举当地真实故事案例：丈夫猝死之后，其债务成为“糊涂账”，妻子独立承担还债责任，宁愿自己过苦日子，也要打工赚钱，还清丈夫的债务。学生深受触动，为这样的好人点赞。

地域文化与学生认知接轨。初中学生对地域文化存在认知积累，教师要注意接轨学生学习思维，将地域文化与学生认知基础合理对接，由此矫准文化教育方向，提升教育效率。比如，教学《尊重

乃功德之始》时，学生对历史故事《晏子使楚》较熟悉，教师让学生简单介绍故事主要内容，解析相关内容。有学生说，楚王处处为难晏子、不尊重他，甚至侮辱他，最终却被晏子巧妙化解，楚王自取其辱。这个故事告诫我们，做人要有公德心，尊重他人是最重要的思想品质。也有学生说，晏子巧妙应对楚王，赞颂晏子的机智，批评楚王不尊重他人的行为。教师参与学生讨论，从而逐渐达成学习共识。

地域文化与中华文化接轨。地域文化属于中华文化的组成部分，也是中华文化的有效补充。教师在道德与法治教育中以中华文化为教育的根基，对地域文化展开广泛研究，自然能形成道德与法治个性教学视角，从而为文化渗透创造更多条件，比如教学《祸患积于微》，教师为学生列举当地真实生活案例：初二学生小星迷恋钓鱼，为参加社区举办的“钓鱼比赛”，小星逃学去钓鱼，家长以为小星上学了，教师以为小星回家了，一连好几天，小星都跑去钓鱼，结果不慎跌入水中，差点淹死……教师让学生对上述案例进行讨论，对小星行为进行评价。课堂互动随即展开，学生学习思维顺利启动。钓鱼文化属于传统文化范畴，当地举行钓鱼比赛，属于地域文化活动，二者本不冲突，但小星个例却成为反面教材。

三、丰富校园道德文化活动， 型塑学生文化自信

教材文化元素与传统文化活动

融合。道德与法治学科教材中包含丰富文化元素，与中华优秀传统文化存在更多融合点，教师将二者有机结合，由此为学生设计丰富多彩的实践活动，从而对全面调动学生学习兴趣产生一定帮助。在教学《暴力影响生活》时，教师剖析教材“棍棒教育”现象，解读传统观念，并为学生设计社会调查任务：深入家庭和社区，对家庭教育方式进行针对性调查。对待孩子，究竟需要“棍棒教育”还是“鼓励教育”？通过对调查内容进行整合，得出调查结论，准备参与班级展示。学生对上述调查主题内容较熟悉，自然能找到调查的发起点。经过一番实践操作，学生调查获得圆满成功。上述社会调查活动将教材文本与传统文化进行多元融合，促使形成丰富学习认知机会，学生从具体实践中获得丰富认知。

班级文化活动与学校文化活动融合。道德与法治课堂教学和学校文化活动存在更多相通的地方，教师要有结合意识，综合整合各种文化元素，从而形成更完善的学习实践活动。比如，教学《生活需要秩序》时，教师给学生以知识链接，让学生阅读《颜氏家训》《弟子规》相关内容，并给学生布设辩论话题：社会需要秩序，古代很多规矩都具有借鉴性，这便是没有规矩不成方圆。你对上述观点持什么态度？大多数学生选择赞同，对秩序维持、制度管理作用展开解读。教师针对学生个性观点给出积极评价，并为学生布设主题征文任务：针对生活秩序维持问题写一篇作

文，阐述个性观点。学生积极行动起来，参与到习作活动之中。教师将班级讨论活动与学校征文活动融为一体，由此给学生创设丰富学习体验机会。

学生文化倾向与教学文化活动融合。大多数初中学生有较明确的兴趣与爱好，其中存在丰富文化意味的渗透。教师要将学生个性文化倾向与教学文化活动相融合，由此创设全新文化实践形式，从而全面提升学生文化素养。在教学《我们的责任》时，教师在课前为学生布设关于“责任”的名言，学生利用多种信息渠道展开搜集活动。在课堂展示阶段，学生纷纷展示名言：“这个社会尊重那些为它尽到责任的人”；“责任感与机遇成正比”；“自由的第一个意义就是担负自己的责任”等。教师对学生名言搜集情况进行归结，准备做出名言集锦，交到学校政教处，由此为校园文化墙提供具体内容。教师将学生学习与学校活动相融合，从而给学生带来更多感知体验机会。

（作者：广东省云浮市云安区镇安镇中学校长，高级教师）

[责任编辑：严加红]

小学语文群文阅读教法整合策略

□ 任金辉

[摘要] 教无定法，贵在得法。群文阅读属于崭新阅读教学形式，其教法探索更显重要。教师需要建立教法创新意识，利用多种教学手段，对教学引导方法进行全面思考与探索，从而为群文阅读教学注入丰富活力。“单元式主题”“一篇带多篇”“任务单驱动”“生活化延伸”等，都属于群文阅读教法范畴，教师需要根据教学实际理性选择，由此为学生提供更多阅读学习感知机会。群文阅读教学启动后，教师要引导学生展开多种形式的阅读学习活动，要有更多方法支持。教师对教法的创新与探索，不仅能形成丰富教学成长点，还能为学生展开群文阅读学习提供丰富助力与支持。

[关键词] 小学语文；群文阅读；教学引导；阅读教学

中图分类号：G427 **文献标识码：**C **文章编号：**1673-9949 (2019) 08-0047-03

群文阅读教法存在诸多形式，因而教师需要具有整合意识，针对教学内容实际和学生阅读基础，对群文阅读设计展开创新处理，从而有效提升群文阅读教学品质。群文阅读教法创新探索，已经成为语文教师需要直面的课题。教师需要充分考虑阅读教学现实条件，对群文阅读教学方法进行大胆创新与探索，势必能为阅读教学带来更丰富内驱动力。

一、启动“单元式主题”阅读设计

小学语文教材是以单元构建的，每一单元的教材内容都有鲜明主题，教师要对单元主题进行深度解析，以便为群文阅读教学设计提供丰富信息支持。教师针对单元主题展开群文阅读教学，不

妨对单元教学内容进行统筹考虑，由此为学生设计群文阅读思考问题、布设群文阅读训练、发动学生展开群文阅读讨论、创编课堂演绎内容，从而为群文阅读教学注入丰富动力支持。群文阅读教法运用没有统一格式需要遵循，教师要结合教材内容进行全面规划，由此为学生提供清晰阅读路线。

部编小学三年级语文上册第一单元由课文《大青树下的小学》《花的学校》《不懂就问》组成，单元提示围绕校园生活展开，将学校比喻成“摇篮”，这里是梦想起航的地方。单元主题鲜明，自然构成群文阅读内容，教师为学生布设阅读任务：上述三篇课文都围绕学校学习话题展开，而且选取不同角度。阅读课文，结合学校特点，说说学校为我们学习

带来哪些帮助？想对学校和老师说什么话？阅读任务发出后，学生积极行动起来，开始对上述三篇课文进行梳理性阅读，并自觉形成阅读认知基础。在课堂展示环节，学生都能表现出学习主动性。有学生这样介绍学校的感受：学校就是我们的家，老师就是我们的父母。在学校大家庭中，我们都能团结一心，学习、运动、游戏，学校给我们带来更多知识。也有学生想对老师说：老师是带领我们走向知识领域的领路人，我们要尊重老师的劳动，自觉学习科学知识。

教师为学生布设群文阅读学习思考问题，给学生提供丰富学习思考机会。因为群文构建以单元为基础，学生对课文内容也较熟悉，确保群文阅读顺利展开。

群文阅读问题设计具有高度概括性，学生需要对课文进行统筹阅读处理，这样才能形成丰富阅读认知。学生积极发言，课堂学习氛围浓重。

二、执行“一篇带多篇”阅读教程

群文阅读大多由多篇内容构成阅读单位，在具体施教过程中，教师需要有整合优化处理意识，“一篇带多篇”是最常见的群文阅读形式。教师在群文阅读引导时，围绕一篇课文找到类似内容，自然构成群文阅读单位。群文阅读不是单纯的集中式阅读，也不是单一的对比阅读，而是从群文构建本质属性出发，通过融合性阅读，在充分阅读、思考、整合、分析、归结等阅读实践中形成系统阅读认知。教师确定核心篇目，以此作文群文构建基础，能够形成丰富阅读教学设计起点，从而有效提升学生综合阅读能力。

学习课文《去年的树》时，教师将课文《那一定会很好》《在牛肚子里旅行》组合成群文阅读内容，并让学生在梳理性阅读基础上，完成群文阅读任务：上述课文都属于童话故事内容，进行关联性阅读，然后根据童话故事情节设计，讲述童话故事。为让更多学生参与群文阅读学习，教师将学习小组进行任务分配，不同小组讲述不同童话内容，具体讲述展示时采取抽签形式。学生听说要进行童话故事讲述活动，都快速行动起来，仔细阅读相关内容，并进行

主动讲述操作训练。教师在学生展示阶段，为学生提供一些技术支持，帮助学生尽快进入故事情境。课堂展示时，教师让每个小组推荐一名代表，参与班级展示抽签活动。学生开始讲述故事，教师给学生提出一些具体要求，并要求学生能给予个性评价。在教师主导下，课堂讲述故事活动顺利推进，课堂教学进入佳境。

教师围绕一篇课文展开群文筛选，为学生准备更多阅读素材，要求学生仔细阅读这些童话故事，为下面故事讲述提供更多参考。学生经过精心准备，对童话故事有了一些了解。在课堂教学中，教师针对学生学习实际，给出匹配性设计，成功调度学生学习热情，群文阅读获得圆满成功。

三、创新“任务单驱动”阅读方法

教师为学生布设群文阅读任务单，学生有明确的阅读目标，阅读操作顺利展开。具体调度时，教师要有前瞻意识，课前就要布设群文阅读任务，让学生带着任务读相关内容，搜集阅读信息。在课堂执行过程中，教师要发挥主导作用，发动学生展开互动交流、展示汇报、课堂演绎等学习活动。教师对学生群文阅读任务进行验收性操作，促使学生顺利建立群文阅读认知体系。群文任务单设计时，教师需要深入学生群体，对学生学习需求展开教学引导，利用适合任务进行相关调度，从而帮助学生建立群文阅读认知基础。

教师给学生布设群文阅读任务单，不仅要深入分析群文阅读内容，还要充分考虑学生阅读兴趣。比如，教学《总也倒不掉的老屋》时，教师将同一单元的《胡萝卜先生的长胡子》《不会叫的狗》纳入群文阅读。为让学生能统筹感知上述课文，教师要为学生布设群文阅读任务单：童话故事都有完整的情节和突出的个性形象，在上述课文中，任选一个形象展开分析，并选择一个角度展开续写故事活动，准备参与班级展示。学生拿到群文阅读任务后，都能积极行动起来，纷纷展开阅读思考。特别是续写故事，给学生带来丰富学习感知体验。教师全面归结学生学习活动情况，并给出主动指导，确保群文阅读任务顺利完成。课堂展示时，学生积极表现，教师组织学生展开课堂互评，学生在互动中形成良好学习认知基础。

教师为学生准备任务单：一个是分析童话人物形象；一个是续写童话故事，上述内容都具有挑战性，由此给学生带来的学习启迪更深刻。在教师引导下，学生都能自觉进入阅读情境，并在不断学习感知中完成认知构建。学生对群文阅读尚有诸多不适应，教师要给出方法指导，确保学生能顺利进入学习操作环节，从而有效提升课堂教学效率。

四、拓宽“生活化延伸”阅读训练

群文阅读训练设计时，教师需要有拓展意识，针对群文主题特征，借助多种信息渠道，适当延伸

群文阅读，也可以让学生参与群文阅读素材的搜集，以及群文阅读任务的设计。学生接受度更高，阅读效果才会更突出。学生具有个性生活阅读经历，无疑这是重要阅读学习资源，教师不妨结合学生阅读认知基础。

教师在发动学生展开群文阅读训练时，需要结合学生生活阅读基础实际，由此为学生准备更为丰富的训练内容，从而有效促进学生群文阅读认知的提升。比如，学习《富饶的西沙群岛》《海滨小城》《美丽的小兴安岭》组成的群文时，教师要先让学生展开浏览式阅读，

(上接第24页)特文化内涵。

第三，用自由消解公平问题，保障学校自主发展的自由。诺贝尔经济奖得主阿玛蒂亚·森(Amartya Sen)认为，自由本身就具有独立的价值，既不需要与别的有价值的事物联系起来表现其价值，也不需要通过对别的有价值的事物起作用而显现其重要性。自由既是发展的目的，又是发展的手段。^[6]正因为自由发展本身就是价值，所以真正自由发展状态下的人不会想到用“公平”来为自己争取什么，更不会质疑自己所处环境是否达到“公平”，即公平问题是主体在非自由发展状态下对自身处境的反思和质疑，是“抗争”和“自我救助”，原因是自由发展受阻。公平问题反映的是一种发展需求，只有给予个体或学校足够自由发展空间，才能从根本上消解公平问题。

梳理每篇课文的主要描写内容，然后为学生布设训练任务：祖国河山无比壮美，上述课文中都有较经典的描写片段，任选一处展开经典片段赏析，并结合自身写作实际，进行仿写活动，准备参与班级展示。教师训练任务发出后，学生都能积极响应，课堂学习进入崭新阶段。为学生形成经典片段鉴赏系统认知，教师对学生进行文学鉴赏指导：经典片段描写鉴赏时，要先找到其方法运用，然后结合具体语境进行相关分析，最后联系文本主旨和作者情感进行深度分析。学生依照教师引导展开鉴赏操作，课堂

第四，淡化政府行为，实现由“支配”到“服务”的角色转换。学校自主发展是义务教育学校推进内涵建设和特色发展的前提。若没有自由和自主，就不会存在体现义务教育学校文化内涵和本土特色的个性化发展。资源配置不合理、过度行政化管控和干预，比如规划、评估、考核、认证等，导致义务教育学校疲于应对、无暇自顾。教育行政部门亟须转变角色，即转“主角”为“配角”、转“支配”为“服务”，确立义务教育学校的主体地位，充分发挥其发展中的主观能动性，即为自身的发展做主，由此实现“自助式”发展。

参考文献：

[1] 李湘萍. 义务教育阶段择校行为与教育机会分布公平性研究——基于中国18个城市居民家庭教育选择支出的实证分析[J]. 教

育研究, 2008, (3): 67-72.

育研究, 2008, (3): 67-72. 学习研究气氛渐浓。在仿写阶段，教师为学生提供诸多操作思路建议，学生积极行动起来。仿写展示时，教师让学生先在小组内展示，然后选出代表参与班级展示。

教师为学生布设鉴赏和仿写训练任务，并给学生传递一些学法，由此调动学生群文阅读学习的主动性。学生根据教师引导展开学习操作，获得训练效果。教师结合学生生活认知基础展开训练发动，适合度更高，调动效果也最突出。

(作者：江苏省丹阳市实验小学高级教师)

[责任编辑：严加红]

育研究, 2008, (3): 67-72.

[2] 孙海峰. 义务教育“择校”问题研究评析[J]. 现代中小学教育, 2005, (1): 1-4.

[3] 童洁, 王立群, 刘宇. 关于义务教育阶段“择校”现象的思考[J]. 现代中小学教育, 2008, (1): 1-4.

[4] 郝俊丽. 中小学学生择校的社会学分析[D]. 沈阳师范大学, 2013.

[5] 曾晓东. 择校治理政策的次优选择——基于公众择校行为与态度调查的分析[J]. 教育发展研究, 2010, (2): 18-22.

[6] 罗刚. 基础教育均衡发展政策的价值分析[D]. 华东师范大学, 2009.

(作者：胡田田，江西省上饶师范学院教师教学发展中心助教；张灵，江西省上饶师范学院教师教学发展中心主任、教授、硕士生导师)

[责任编辑：严加红]

小学数学教学活动时间设计取向探析

□ 是菲菁

[摘要] 数学教师需要具有创新意识，精选数学活动内容，改进数学活动形式，优化活动引导，由此让学生在充分探索与互动学习过程中形成数学认知能力。教师需要在综合考虑多种制约因素的情况下展开相关操作，从而有效培养学生学科能力。

[关键词] 小学数学；教学活动；小组合作；思维拓展；生活实践

中图分类号：G427 文献标识码：C 文章编号：1673-9949 (2019) 08-0050-02

数学学习离不开数学活动，让学生在活动实践中展开数学探索学习，由此凸显学生学习主体地位，并且这与新课程改革精神相一致，因而具有更广泛的实践意义。

一、问题探究活动：激活学生学习思维

教师为学生投放数学问题，发动学生展开多种形式的思考与学习行动，自然能给学生提供深度接触数学机会。“学然后知不足”，数学教学也是如此。唯有让学生深入学习，才能形成更多问题，让学生主动质疑，由此也能给学生带来更多思考与探索机会。“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进”。通过问题的探究和解析，从而给学生提供感知数学机会，学生在不断探索实践中形成的数学认知，更显鲜活与深刻。

教师为学生创设自主探究机

会，要综合分析多种制约因素，由此提升教学活动时间设计的针对性。同时，教师为学生投放生活中的数学问题，让学生利用多种通路展开思考，并根据学生具体操作情况，进行跟进性设计，由此利用数学问题展开调度，促使学生继续深入思考，从而确保教学活动时间张力。

二、小组合作活动：历练学生学习意识

在“新课改”大背景下，合作学习成为各种学习、各种课型最常见的学法运用。教师布置合作学习任务，让学生以小组为单位展开讨论、实验、分析等学习活动，由此集合集体智慧解决数学难题，从而让学生在合作互动性形成数学学力基础。合作学习不仅能提升数学学习品质，还能培养学生协作意识和团队精神。教师要注意对合作学习形式进行

创新探究，从而为学生提供丰富学习感知机会。课堂辩论、实验操作、信息搜集、案例列举、训练设计、数据分析等，都属于崭新的合作操作形式，教师要有观照意识，针对不同群体学生实际需要，做出匹配性设计，由此提升数学教学有效性。

学生数学认知基础呈现个体差异性，教师对此要有深入了解，以便为学生布置适合度更高的学习任务。比如，教学《认识平年、闰年》。当解读平年和闰年概念之后，教师为学生布置合作学习任务。同桌两名同学展开互动游戏，学生听说要做数学游戏，都显得特别兴奋，纷纷行动起来。学生合作学习气氛渐浓，教师深入学生中间，对学生的表现进行实际观察。教师为学生解读数学概念，并组织学生展开游戏活动，从而成功激活学生互动学习兴趣。从学生积极表现中可以看出，教师

教学活动设计比较成功，激活了学生数学思维，学习气氛浓重起来，课堂教学进入崭新阶段。通过上述强化训练，学生在不知不觉中获得认知成长，可见具有极高的操作价值。

三、思维拓展活动：提升学生学习品质

数学思维训练是数学教学的核心内容。在解读学科核心素养定义时，专家学者都会将数学思维能力培养作为重要目标追求。数形结合、归化整合、分析归结、同化推理等，都属于数学思想范畴，并且与数学思维存在更多相通之处，围绕数学思想展开教学布设和发动，自然能获丰富学习促进动力。在数学拓展活动设计时，要鼓励学生运用所学知识展开数学实验、数学解析、数学操作，进而历练学生数学思维，由此提升其解决问题的能力。

学生数学思维历练离不开数学活动和实践，教师让学生在数学活动中展开认知和体验，自然就能全面提升训练品质。教师为学生提供多媒体展示观察机会，由此给学生以直观感知，让学生学会实践操作。教师通过筛选整合，将表现较好的学生绘图展示出来，无疑给其他学生以更多鼓舞，课堂激励效果开始发酵，课堂学习动力源源不断传来，促使学生积极行动起来，展开个性学习操作，形成丰富实践体验。直观展示、实践操作将学生带入特定数学思维情境，学生操作存在明确方向，因而学习

成效更加显著。

四、生活实践活动：塑造学生学习能力

数学是实践性很强的学科，特别是小学数学教学，更离不开丰富多彩的数学实践。教师要有接轨意识，充分考虑学生生活认知基础，利用多种教学实践方式，为学生提供更多实践性学习。摆一摆、想一想、认一认、拼一拼、连一连等，都属于数学操作活动，若教师能接轨学生生活认知基础展开活动操作，自然能形成更多学习成长点。教师要在学情调查基础上进行合理选择，让学生通过实践操作形成学科核心能力。

小学数学与学生生活存在密切关联，教师针对学生生活的数学认知基础展开教学设计，自然能成功对接学生生活数学思维，形成丰富的学习促进动力。比如教学《两位数乘整十数的口算》时，教师先让学生自主阅读相关内容，教师给出具体讲解和展示，并给学生布设实践活动任务：这节课重点学习两位数乘整十数的口算，而口算需要讲究方法，以学习小组为单位，组长负责根据教材内容设计口算题目，目的是训练两位数乘整十数的口算能力，看谁能够第一个完成计算任务，而且确保百分百正确。每一个小组设计 20 道题。学生听说学习小组集体活动，顿时产生参与兴趣，特别是活动带有竞赛性质，其激发作用更突出，课堂学习气氛被成功激活。教师为学生布设小组实践活动，让小组组

长出题，由小组成员给出正确答案。学生参与积极性爆棚，由此说明教师设计抓住学生学习心理。大多数学生具有好胜心，面对难度较小的训练题目，自然存在必胜信心，参与热情高涨，训练效果也会更突出。数学实践活动设计没有统一要求，教师要根据教学内容实际做出选择，唯有调动学生实践积极性，训练才有更高价值度。数学游戏、数学竞赛是学生较青睐的实践活动形式，教师针对学生心理诉求展开教学设计和调度，操作效果更值得期待。

在设计小学数学课堂教学时，教师要深度潜入教材内容，对文本生本思维对接情况进行到位研究。这样，才能设计适合度更高的教学活动，让学生顺利进入活动情境，并在不断锻炼磨砺过程中形成学力基础。小学生数学与学生生活密切相关，非常适合发动数学实践活动，由此让学生与数学产生更密切接触，从而自然获取更丰富的学习认知。

(作者：江苏省常州市武进清英外国语学校二级教师)

[责任编辑：严加红]

认知同化论在化学概念教学中的应用

□ 连建华

[摘要] 化学概念是初中化学学科体系的基础，是学生形成化学思想、提升化学技能的前提。大量的教学实践经验证明，活用认知同化论能够更好地帮助学生认识化学概念本质，形成准确、全面的概念认知。教师在实际应用中要把握好教学内容中新旧知识之间的关系，更多关注学生原有认知结构，采取多样化教学形式，由此为学生概念学习构建思维的落脚点，从而帮助学生将新知学习同化到原有认知中，进而在相辅相成中逐步完善学生化学认知体系。

[关键词] 认知同化；化学学科；概念教学；化学认知

中图分类号：G427 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2019) 08-0052-02

认知同化论又称为意义学习理论，核心思想是学生能否有效获得新知，主要取决于学生认知结构中已有的相关概念。通过新信息与学生已有认知相互同化作用，进而形成新知学习。在初中化学概念教学中，教师要扭转死记硬背、生搬硬套等传统教学模式，运用认知同化论的相关教学理念，充分利用好学生现有知识结构，正确认识课堂教学中新知识与旧知识之间的上下位关系与并列组合关系，加强概念本质的教学，引导学生同化所学知识，由此实现自主建构，进而在实际应用中有效迁移。

一、优选思维切点，促进概念形成

初中化学是学生认识化学的启蒙学科，其教育目的是为了初

步培养学生化学认知能力，提升科学素养，帮助树立化学视角看待问题的意识，为之后深入化学知识打下知识结构和学习能力基础。人教版初中化学教材囊括“纯净物”“混合物”“化学反应”“酸”“碱”等概括性强的上位概念，是学生之后深入学习化学知识的基础。上述化学概念大都通过归纳总结形成，概括某一种化学事物的本质属性。教师在教学时要从相关概念特点出发，结合具体教学内容，为学生精选教学范例，由此丰富学生认知学习素材，引导学生对同类事物的不同例子中反复感知、分析和比较，从而找出化学概念的本质属性，由个别事例中总结出一般规律，形成相应的化学概念。

在提供更多直接感性认知素材的同时，教师还应分析学生原

有知识体系会对新知造成的干扰和影响，纠正学生原有知识带来的错误认知，正确认识和理解所学概念。比如，学习“混合物”后，很多学生只考虑到判断是否含有多种物质，却忽略这些物质之间会不会发生化学反应，像白磷和氧气混合后，学生就会将其看作混合物，但其实白磷和氧气混合后会发生反应，产生五氧化二磷。教师纠正学生理解误区时，可以在介绍“混合物”概念定义后，演示一个小实验：把铁粉和面粉混合到一起，再使用磁铁将铁粉吸出来，将其分成黑白分明的两堆，从而形象的表征“混合物中各物质都会保留其原有的物理性质”，让学生认识到混合物中，各物质间不会发生化学反应产生新物质。通过演示实验，既丰富了学生学习化学概念的认知

素材，又揭示了概念的核心属性，由此引导学生走出认知误区。

二、深挖内在联系，促进概念同化

概念同化过程是认知同化教学理念的核心，需要利用学生原有的化学认知结构，找出新知识与学生原有认知结构的相互关系，引导学生实现知识概念的正迁移，同时减少和避免原有知识对新知识的负面影响。在人教版初中化学教材中，很多化学概念学习都属于下位概念的同化，教师要根据教学内容，探寻和发现学生已有认知中的上位概念，将所要学习的新概念定义为下位概念，引导学生利用好上位概念的本质属性，寻找新知学习的支撑点，消除新知学习的陌生感，让学生在熟悉的已知知识中发散思维，遵循概念之间的本质联系进行思维拓展和延伸。同时，教学时不能只关注于上位概念的本质属性，还要列举出新旧概念间不同之处，由此准确、全面表现各概念之间的关系，让学生从死记硬背走向自主建构。

化学实验在揭示化学规律，促进学生知识迁移中也有着其他教学形式无法比拟的优势。比如，在研究二氧化碳与碱的反应时，将二氧化碳注入氢氧化钠溶液后，直观看并不能观察到明显反应现象。教师以此为切点，组织学生利用所学知识，自己设计简单的实验，探究二氧化碳注入氢氧化钠溶液后是否发生反应。若发生反应，弄清是二氧化碳与氢氧化

钠发生反应还是与水发生反应。利用实验室器材，学生设计很多实验方案，有的学生是将氢氧化钠和水分别注入充满二氧化碳气体的塑料瓶，拧紧瓶盖后震荡，观察塑料瓶的变化；有的同学是将两个集满二氧化碳气体的小试管分别插入盛有氢氧化钠溶液和水的烧杯，观察液面高度变化……这样的探究活动充分发挥学生的主动性和创造性，由此实现学以致用和知识迁移，从而深化学生对实验原理和化学概念的理解。

三、消除思维混淆，促进概念整合

在人教版初中化学教材中，除了上下位概念关系外，还有些化学概念属于组合关系。这些不同概念之间存在明显区别，但又存在某些共同的关键属性。学生在学习时容易出现混淆。对于上述概念的教学，既不能从已有知识体系中归纳、总结，也不能按照上位概念思维发散形式开展教学，而是要多角度、多层面看待概念间关系，引导学生对现有认知要素重新组合。在实际教学中，教师要把上述概念科学、有效整合，通过构建概念关系图、概念系统图等形式，让学生认清两个不同的化学概念间属性区别，由此减少和消除学生出现概念混淆的情况。

除了加强概念系统教学外，教师还可以积极开展各类化学实践活动，扩宽学生化学知识面，加深学生对各类化学反应的理解，从而消除知识缺乏带来的概念混

淆。在教学“碱性氧化物”概念时，有些学生会经常性将其等同于金属氧化物。之所以形成这种混淆，很大一部分原因是教材中介绍这部分知识时，选用的例子大都是金属氧化物与酸进行的化学反应，学生在上述方面知识的匮乏导致概念认知的片面性。于是，教师以“金属氧化物能不能与碱发生化学反应”为课题，组织学生通过查阅图书馆或网络解答上述问题。从学生反馈情况来看，学生在课下找到金属氧化物与碱反应的实例，认识到金属氧化物并不等同于碱性氧化物。如此一来，既能帮助学生深化概念理解，又能开拓学生化学知识面，培养学生认真、严谨的科学态度。

(作者：福建省厦门市大同中学一级教师)

[责任编辑：严加红]

趣中觅点 命题促思

——考试命题提升数学教学有效性的实践探索

□ 陈琼源

[摘要] 在考试命题时，我们应该体现“新课程”标准的理念，让试题内容有趣化、形象化、生动化、动态化和思想化，借助生活情境，沟通数学与生活的联系。考试题目应该富于数学思考，促使学生能够积极、主动地参与思考，直观地感受数学知识的价值，间接地体验数学思考的魅力，获得知识、情感和能力等全面发展，让学生的主体精神、创新意识和创新能力等在宽松的评价环境中自由、健康发展，最终促使学生热爱数学学习，促进学生全面、和谐发展。

[关键词] 考试命题；课程标准；数学教学；数学思考；评价环境

中图分类号：G423.04 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2019) 08-0054-03

《数学课程标准（2011版）》指出：“评价的主要目的是全面了解学生数学学习的过程和结果，激励学生学习和改进教师教学。”通过评价中得到的相关信息，既能够了解学生对知识掌握的情况，检测学生的应用能力，找出存在的问题，又能促使教师在教学中进行总结与反思，及时调整教学策略，从而让课堂更为高效。除了深入研究教材、了解教学目标及重难点外，每位数学教师还应研究如何考试命题，让试题能较为全面地评价学生掌握的知识水平及其应用的能力，这也是有效教学的重要组成部分。

一、命题简单有趣，学生乐于思索

《数学课程标准（2011版）》

指出：“让每个人学习有价值的数学，学生的学习内容应该是现实、有趣、富有挑战性”。几何知识的概念难以理解，它必须达到形与数的结合，若数形结合适当，就能降低学生对枯燥知识的排斥，而考试命题若增点“趣味”，就能提高学生学习的兴趣。因此，我们要善于挖掘知识中的有趣因素，化静为动、改变形式，把无趣的知识变成有趣的思维之旅。在考试命题中做到简洁而有趣，这样学生容易读懂它，有信心完成它，让学生在测试中感受数学的魅力，消除恐惧的心理，让学生把考试当成一场智慧之旅。

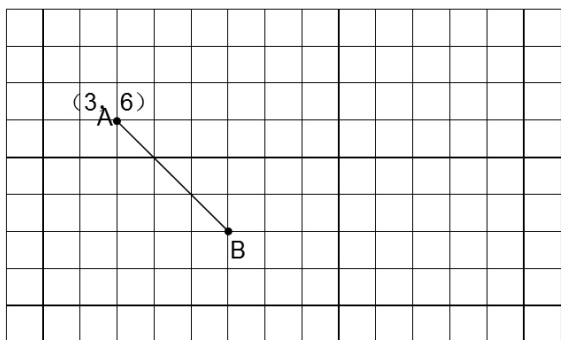
比如，题1让学生寻找点的数对及其点的位置来考察数对图形特征的有关知识，学生就像在玩捉迷藏、走迷宫，这样就把解决

问题当成玩游戏，学生乐于接受，思维在不知不觉中开启。

二、命题关注差异，学生各展风采

《数学课程标准（2011版）》指出，让不同的人在学习上得到不同的发展。这是教育的使命。孔子强调，教学必须因材施教，不仅让中等生吃得了，还要让优等生吃得饱，满足个性差异，让不同层次的学生学到不同的数学知识，得到不同的能力发展，让数学学习更具有开创性和个性特征。针对学生的个性差异，在考试命题时要把握如下几点：一要符合“双基”要求，做到难度适当，让大多数学生都能合格，从而获得成功的体验，激发学生学习的信心；二要让学生不同思维层次的同学，在数学学习上展示不同

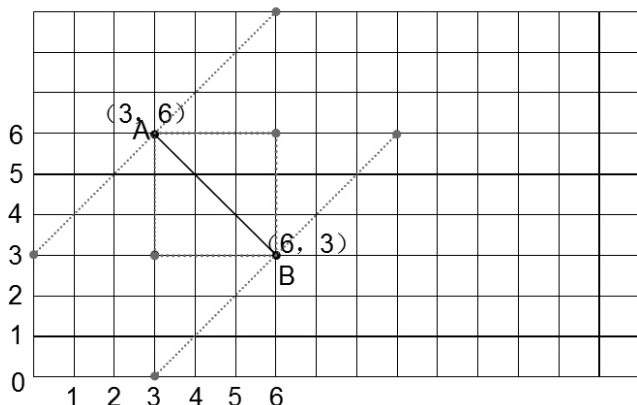
题 I：动脑思考，动手操作，知行合一。



每个方格边长 1 厘米

- (1) 点 A (3, 6), 点 B (,)
- (2) 找出一一点 C, 构成一个等腰直角三角形, 你能找出 () 个这样的点, 把它描出来; 如果以 AB 为斜边, 那么 C 可能是 (,), 把这个等腰直角三角形画出来, 它的面积是多少平方厘米?
- (3) 找出一一点 D, 把 A、C、B、D 这四个点按合适的顺序连接起来, 组成一个梯形, 先画出这个梯形, 再计算它的面积。

题 II：找出一一点 C, 构成一个等腰直角三角形, 你能找出 () 个这样的点, 把它描出来; 如果以 AB 为斜边, 那么 C 可能是 (,), 把这个等腰直角三角形画出来, 它的面积是多少平方厘米?



每个方格的边长是 1 厘米

的精彩, 发扬个性, 促使每位学生都能获得相应的成功体验。

比如, 题 II 用了“能”字, 让学生发挥聪明才智找点, 并没有要求找到所有的点, 学生根据对图形的空间感知, 找到一个点就达到考查要求, 而对学有余力的学生“你能找出符合要求的所有点吗?”, 这样既具有挑战性又富有思考的问题, 能激起学生的兴趣, 以致努力

寻找所有的点, 由此养成良好的思考习惯。这样, 极大调动学生积极的数学思考, 寻找符合特征的点, 让不同层次的同学都有成就感, 通过推理找到自己的答案。

三、关注过程考查, 促进学生

思考

(一) 动手操作

“有效的数学学习活动不能单

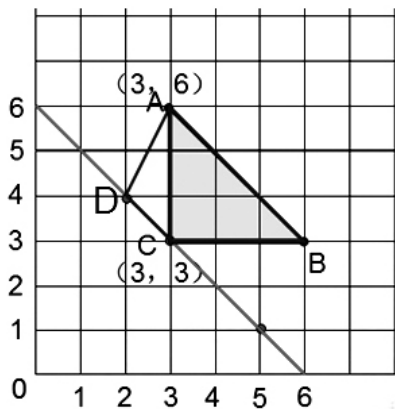
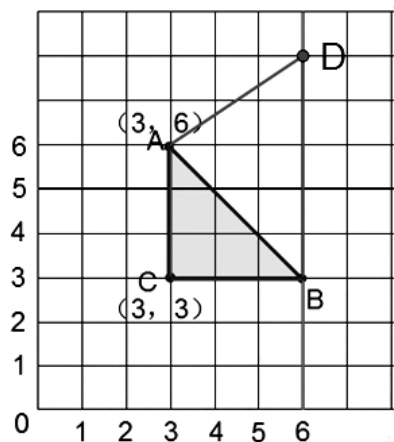
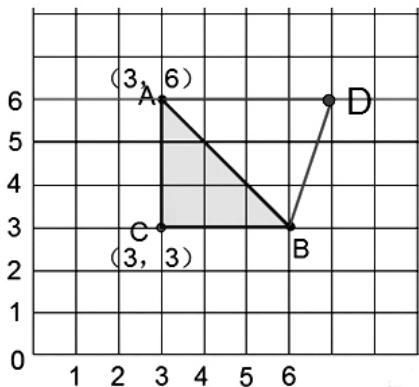
纯依赖模仿与记忆, 动手实践、自主探索、合作交流是学习数学的重要方式”——这是《数学课程标准(2011 版)》的要求。数学命题不仅要考查学生掌握知识的情况, 更应测试学生应用知识的能力。实践是检验数学知识掌握情况的重要方法。学生自主探索、应用知识解决问题是数学活动的重要形式, 而检验课堂教与学效果的标准是考试, 因此应该重视对学生实践能力的评价, 学生在实践操作中既能提高动手能力, 又能提高数学思维能力, 培养学生综合运用知识解决问题的能力, 以操作促思考, 绽放学生的个性, 由此让学生的思维更敏锐、更有深度和广度, 从而给学生充分的思考和创新空间。

比如, 题 I 整题都让学生动脑思考, 利用图形本质属性, 寻找有用信息, 通过推理, 让学生动手操作、动脑思考, 动手又动脑, 才能有创造, 这才是寻找并解决问题的最佳途径。在第一小题中, 学生根据数对的意义寻找已知数对的横轴与纵轴的位置动手标出数轴上的数, 再寻找其他点的数对。第二小题中, 通过对等腰直角三角形的认知, 寻找点的位置; 第三小题也是运用梯形的特征来寻找点的位置, 通过这样的动手操作, 促进学生有序思考, 培养推理能力。在上述调查中, 发现有的同学把点放在格子中, 没有放在格点上, 并且利用比的知识来求出梯形的面积。

(二) 解法开放

《数学课程标准(2011 版)》提出, 数学学习要结合学生已有知

题Ⅲ：



识，设计探索性、开放性问题。设置开放性的问题，一是能够满足不同层次学生的需求；二是能让学有余力的同学发挥思维优势，展现自己精彩的想法；三是能够测出各个学生的应用意识和能力。通过上述命题，教师可以发现数学的拔尖人才，从而培养数学尖子，可以让这部分同学具有挑战精神、乐于探索、勇于思考，锤炼思维能力。

比如，题Ⅲ在已有三个点的基础上，再寻找一个点，构成一个梯形时，可以从三个方向来找到要求的点，学生经过观察、思考，利用已有的认知，选择自己喜欢的方法来画出梯形，这道题存在多种解法，学生可以根据自己的空间想象能力来找到符合要求的点，并寻求不同解法的共同点：以其中一边为梯形的底，过第三点作该底的平行线，在平行线上找到符合要求的点。在求面积时，也可以用数格子或运用面积公式来进行计算——存在多种方法，学生总能找到自己喜欢的方法，这样才能调动学生解决问题的积极性。

四、命题关注发展，学生终身受益

日本数学家和教育家米山国藏说过，学生在学校所学的数学知识，在进入社会后几乎没有什么机会用，因而作为知识的数学，通常在出校门一两年就忘记，然而不管从事什么工作，那种铭刻于头脑中的数学精神和数学思想方法，却长期在他们的生活和工作中发挥重要作用。从上述这段话得知，数学学习不仅是要掌握一些必要的知识，更重要的是要学会用数学的思想方法来解决生活的问题，让数学的思维方式为我们所用。因为在现实中，多年以后我们经常会忘记数学的许多知识，但它的思想方法却深刻印在脑海，我们经常用它解决生活问题，比如统筹安排时间、分类讨论思想、推理等。考试命题要注重考查学生对数学思想方法的掌握情况，看是否能运用思考策略来正确解决问题。数学教学应渗透一些数学的思想方法，让学生在解决问题时掌握方法与

策略，这是数学教学应达到的境界。在考试命题时，教师要注重测查一些基本的数学思想方法和思考策略，才能培养学生灵活解决现实问题的能力和创新能力。在上述这道题目中，想要寻觅到所有符合要求的点，就必须进行有序思考，运用分类讨论的方法来找到所有的点。学生在题目中会有序思考，就会全面考虑问题，完美处理、解决问题，从而将终身受益。而这些思想方法对学生的后续学习也有帮助，在实际生活中也经常要用到。因此，上述题目既是测查也是一种导向，多些上述方面的训练，学生才能把数学思想方法内化为解决问题的本领，以致运用上述思想方法，用以解决生活中的一些问题，也会迎刃而解。

(作者：福建省永春县岵山中心小学一级教师)

[责任编辑：严加红]

“浸润童心的优秀传统文化”课程群的校本化建构与实施*

□ 蒋成荣

[摘要] 传统文化博大精深、源远流长、资源丰富。学校基于自身条件和所处的地域特色，建构“浸润童心的优秀传统文化”课程群，让这一门门课程承载着优秀传统文化的课程和实践活动，成为一粒粒种子，用符合学生学习兴趣和认知规律的一切美好的教、学、评的方式播入学生的心田，让学生在感悟、实践与体验中强化对传统文化的认同与内化，从而为学生打上传统文化的精神底色，具备传统的文化底蕴，为他们的健康成长与发展提供精神动力和智力支持。

[关键词] 传统文化；课程建构；课程实施

中图分类号：G423.02 **文献标识码：**B **文章编号：**1673-9949 (2019) 08-0057-04

一、课程缘起：一场基于“优秀传统文化浸润童心”的谈论与思考

2014年3月教育部发布的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，以及2017年1月中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，其主要内容都突出了学校实施传统文化教育的重要性和紧迫性，并在全国各地学校中掀起了中华优秀传统文化教育的热潮。站在传统文化教育的路口，我们不禁思索：传统文化教育课程“我们为何？”“我们向哪？”“我们何为？”

（一）站在传统文化教育的路口，明晰“我们为何？”

传统文化博大精深、资源丰富，站在传统文化传承发展的高度，我们明晰为什么。中华优秀传统文化是中华民族语言习惯、文化传统、思想观念、情感认同的集中体现，凝聚着中华民族普遍认同和广泛接受的道德规范、思想品格和价值取向，具有极为丰富的思想内涵。传统文化教育旨在立德树人，作为教育者，我们应引领学生从民族文化宝库中汲取传统文化的精华，培养学生鲜明的民族文化个性和坚定民族自信。在传统文化知识、技艺技能的学习传承中涵养品格，形成完善人格。

（二）站在学生发展的立场，明晰“我们向哪？”

传统文化对学生今后的学习生活会产生深远的影响。站在学生发展的立场，我们应通过传统文化浸润，让学生学做一个好人，养成君子人格，有一定的理想境界，追求成为真善美统一的人。通过中华传统文化的浸润，让学生喜欢听仁人志士的中国故事，喜欢诵优美的中华诗词，喜欢读中华经典，喜欢过传统节日吃中华美食，喜欢琴棋书画等，在喜爱中华优秀传统文化的意识中渐渐形成文化自觉和文化自信，逐渐形成积极乐观的人生态度和自强不息的中国精神。

* 基金项目：江苏省教育科学“十三五”规划立项课题“农村小学‘好习惯播种’课程叙事研究”阶段成果（项目编号：D/2018/02/217）

（三）审视学校课程建设的基础，知悉“我们何为？”

中华优秀传统文化教育亟待课程化，站在学校课程建设的地基上，我们要知悉做什么，即应对学校传统文化教育课程进行顶层设计。学校基于自身条件和地域特色，从传统文化主题教育、现行学科教育的关联渗透、多彩社团的建设、实践体验活动的规划等方面对传统文化教育课程进行顶层设计、总体规划，并尝试纳入学校原有的课程结构。学校构建目标明确、内容适切、实施有序、评价恰当的传统文​​化课程群，让诗词歌赋、诸子百家、京剧锡剧、剪纸陶艺、琴棋书画等成为一门门课程，纳入学校课程体系，浸润滋养童心，让这一门门承载优秀传统文化的课程犹如一粒粒种子播入孩子的心田，让学生在传统文化的浸润熏陶中逐渐具备良好的行为习惯、高雅的审美情趣、质朴的道德操守，从而为学生打上传统文化的精神底色，使他们具备传统的文化底蕴。

二、课程建构：一套基于“优秀传统文化浸润童心”的课程和活动体系

学校基于自身条件和所处的地域特色，进行传统文化教育课程的顶层设计。选编传承优秀传统文化的主题教材和拓展读物，整合资源开发传统文化相关的校本课程和实践活动，与学科关联渗透形成完整体系，逐步形成学校传统文化课程群。

（一）选编传承优秀传统文化的主题教材和拓展读物

学校要根据实际对优秀传统文化的教材和读物进行有主题、有层次、有序列的整体建构选编。例如，我校选择《中华优秀传统文化》主题教材在地方课实施。该套教材小学部分6册，按九州风景、民间故事、风流人物、八方习俗等为主题单元组织序列建构，螺旋上升。同时选择了《成语故事》《史记绘本》《育灵童小学国学经典》等一批为普及读物。学校对儒学等国​​学经典、优秀古诗文的主题教育选择了《12岁以前的语文》1—12册系列读本。

（二）开发与现行教材关联渗透的传统文化微课程

中华优秀传统文化课程突出了综合性，与现行强调知识系统建构的学科类课程存在较大不同。因此，学校要把优秀传统文化教育的目标融入学科类课程。道德与法治、语文、数学、美术、体育、劳技等学科，都要深挖关联中华优秀传统文化的内容，开发关联渗透的传统文化课程。例如，《语文》（苏教版第八册）第一单元《走，我们去植树》《第一朵杏花》《燕子》《江南春（古诗）》，结合这一单元的教学，我们关联渗透传统文化的内容，开发了“校园植物与二十四节气”微课程。传统文化课程的校本化建构，始终处在一个动态的完善发展过程中，需要教师根据自身的课程理解和实践经验，对既定课程进行加工重组和自我建构。“灯谜课程”“七巧板课程”“校园

植物与二十四节气课程”这些融合学科教学开发的“小传统”课程，真正让学科教学拥有了浓厚的中国文化味。

（三）创建传承优秀传统文化的校本课程和多样社团

从学校、社会、家庭三个维度开发传统文化课程资源，编写校本教材，创建多样社团。挖掘区域特色的传统文化课程资源，邀请有传统文化专长的家长、民间艺人、非物质文化遗产传承人参与课程的开发与实施。根据学校实际和地方特色汇聚多方力量创建琴（古筝、二胡、笛子、锣、鼓……）、棋（象棋、围棋）、书（毛笔字、硬笔字）、画（国画、版画……）、戏（锡剧、京剧……）、绣（十字绣、刺绣）、编（竹编、线编）、剪（剪纸、纹样）、塑（泥塑、陶壶）、刻（陶刻、印章）等多样社团。我们尽可能提供多种社团课程，使每个学生都能在丰富多彩的学习活动中找到自己最感兴趣的事情。例如，我校根据地方特色创建锡剧社团，作为民间的高雅艺术提升孩子们的审美情趣。

（四）构建系列优秀传统文化的研学体验和实践活动

有效利用地方博物馆、艺术馆、名胜古迹等承载传统文化课程的社会场所和重大传统节日，构建系列优秀传统文化的研学体验和实践活动。具体包括：传统节日主题教育体验活动；乡土文化的“探”访活动；场馆的参观活动；欣赏戏曲、书画的展览活动。比如，文物古迹众多、名人乡贤辈出俗称

“教授之乡”的宜兴就是一个庞大的教育资源库，更是一个“活”的天然博物馆，这为传统文化研学体验和实践活动校本化建构提供了实践场所和广阔空间。

三、课程实施：一项基于“优秀传统文化浸润童心”的思考与实践探索

传统文化的课程内容大多为古代典籍、物质遗产或生活习俗，与当今小学生所处的时代和生活实际有一定距离。因此，我们要用符合学生的学习兴趣和认知规律的方式，引导学生进行探究性、实践性学习。建构“浸润童心的传统文化”课程群，并与学校课程体系融合实施（见表1），将历史文化与学生的现实生活结合起来，在学生的心田播下传统文化的种子，让学生感悟传统文化是渗透在我们生活细节中的存在，在实践与体验中强化对传统文化的认同与内化，从而为学生打上传统文化的精神底色，使他们具备传统文化的底蕴，为他们的健康成长与发展提

供精神动力和智力支持。

（一）以美好的教的方式，播下热爱传统经典的种子

改变单一知识传授的说教方式，用符合学生的学习兴趣和认知规律的方式，把优秀传统文化的学习与学生生活联系起来：以“说书”的形式，启迪探究的欲望；以“展示”的形式，启开探秘的兴趣；以“竞赛”的形式，启迪探索的情趣；以“游戏”的形式，启发探讨的乐趣，让学生在游戏中的潜移默化学习中华优秀传统文化。

（二）以美好的学的方式，播下传承优秀传统文化的种子

学习活动的设计组织，起点应凸显学生的“学”，促进学生从被动学习向主动学习转变，向多样化的学习方式转变。一是诵与读，诵读朗朗上口的国学经典，能感受经典的气势和气韵与语言的优雅与精致。这也是一个养气浸润的过程，更是一个积累内化的过程。二是习与练，学习汉字，练习书法，在习与练中感悟汉字文化的魅力。三是探与访，

探寻地方文化古迹（古石桥、石牌坊等）；探访地方非遗文化传承人（盾牌舞、猴棍等）；探究地方传统风味（杨巷葱油饼、徐舍小酥糖等），让儿童与乡土文化深度遇见。四是游与赏，参观游览地方的综合和专业的博物馆，如：陶瓷博物馆、民俗博物馆、茶文化博物馆等，欣赏各类书法展、国画展，在参观与欣赏中感悟中华文化的灿烂与辉煌。

（三）以美好的生活方式，播下传统文化闲情逸致的种子

传统文化是渗透在我们生活细节中的存在，“陪爷爷喝茶”“跟奶奶听戏（锡剧、越剧等）”“屋前围观叔叔下棋”“看街坊哥哥吹笛姐姐弹琴”“随大伙儿放风筝”，这闲情逸致的生活理念从小嵌入我们的日常；春节放鞭炮、贴春联、拜年，元宵节吃汤圆、赏花灯、猜灯谜，中秋节赏月、吃月饼、盼团圆，重阳节插艾草、登高、敬老，这样的节日意识传统观念已深入我们的心田，我们应用这美好的方式将中华优秀传统文化转化为“信念与信仰”并且“体认和践行”。

（四）用美好的践行方式，播下中华优秀传统文化美德的种子

传统文化强调“知行合一”，以个人行为为载体的传统文化，是中国人所特有的价值取向和道德习俗。中华美德精神的传继以文化认知为基础，以生命体验为核心，须经由生命个体由点到面、由一而百的文化体验—认知—实践的过程，才能内化于心、外化

表1 “浸润童心的传统文化”课程群的建构与学校课程体系的融合实施

课程类型	教材	实施方式	课时安排
主题课程	《中华优秀传统文化》（陆志平编）	独立式	每周一课，在地方课安排
国学课程	《12岁以前的语文》（孙双金编）	整合式	与《小学语文》整合，1节/周；每日晨读午读20分钟
学科关联渗透课程	自编校本教材	融合式	与学校各学科课程整合
校本课程与社团活动	自编校本社团教材	菜单式	社团课程，与校少年宫活动整合2节/周
研学体验与综合实践	活动规划	菜单式	与校综合实践活动整合，2节/月

于行。要让学生求知，更要引导他们实行。让播入孩子心田的“与人为善，为他人着想”“诚实守信”“孝亲敬老”“己所不欲勿施于人”等传统美德的种子，外化为着眼小处、日常践行，外化为持久、稳定、自觉自愿的笃行，外化为“日用而不觉”的习惯和行为方式。

四、课程评价：一段基于“优秀传统文化浸润童心”的成长与跟踪关注

评价是一面镜子，能照出每个孩子的成长状态。传统文化教育课程的评价，要重视学生知识的掌握，更要重视学生情感、态度、价值观的发展。突出运用评价的及时性、针对性、激励性，通过“知行合一”，促进学生传统文化素养的提升。

（一）传统文化教育课程学习“学而知”的目标评价

传统文化教育的目的在于让学生在在学习中感悟传统文化的博大精深，践行优良传统美德，提升国学素养。学校制定了《范道小学学生传统文化学习素养显性指标》，不仅注重考查学生传统文化知识的掌握，更注重考查学生传统文化学习参与程度、持久程度，考察学生的兴趣、习惯、态度和方法。学生传统文化学习素养显性指标：一是经典诵读，背诵120首古诗词，达到儒学等国学经典、优秀古诗文的主题教育的目标。二是汉字书写，书写端正漂亮的汉字。三是美德践行，知道中华优秀传统美德并践行。

四是习俗遵行，知晓传统节日的文化内涵，跟家人一起过传统节日。五是知晓圣贤，能介绍10位以上中华圣贤或民族英雄。六是国艺技能，至少参加一个社团，掌握一项国艺，如：书法、国画、民乐、锡剧、剪纸、陶艺等。七是研学旅行，进行场馆学习，参观博物馆、艺术馆。探寻乡土文化古迹，游览九州风景，在分学段、分阶段目标评价中提升学生传统文化素养。

（二）传统文化教育课程学习“知而行”的激励评价

传统文化教育课程学习重在“知而行”。我们将中华优秀传统文化学习指向传统美德好习惯养成活动的“诚信”“勤学”“礼仪”“责任”“孝行”“志愿服务（善行）”等12个核心主题，根据训练要求提炼编制成“传统美德好习惯养成过程积分表”，结合学生表现开展争章积分活动。学科教师、值周教师随时评价。教师用五星评价专用章敲章的方式对学生的习惯表现进行奖励评价，获得一个五星为一个学分，表现失范要扣除一个学分。家长根据孩子在家的表现，在孩子的“传统美德好习惯养成过程积分表”上用带圈的五星章进行评价，特殊奖励或惩罚也要在备注栏写明缘由。班主任在班会课对学生一周的习惯表现结合学生自评和同学互评进行补充汇总评价。在班级争章积分的基础上开展“传统美德好习惯之星”评比，按月汇总学校表彰。

（三）传统文化教育课程学习“知而能”的展示评价

展示性评价不仅折射出学生传统文化知识、技能目标的达成情况，更呈现出学生学习过程、方法的形成状态和个性潜能的发展成果。主要包括：一是竞赛式展示，如：“一站到底”读书知识竞赛、“汉字嘉年华”“诗词大会”“经典诵读”大赛、经典故事会等。二是表演式展示，结合学校艺术节、“六一”庆祝等大型活动展示表演：锡剧演唱、古筝二胡笛子民乐演奏、武术表演、经典诵读，还有私人定制的个人演出。三是展览式展示，私人定制的个人展和学校组织的硬笔书法展、国画展、篆刻展、陶艺手工展、编织绣品展，研学旅行习作展、手抄报笔记摘抄展等。一项项比赛、一次次演出、一个个展览如春风化雨，化作涓涓暖流，沁入学生心灵深处，浸润学生心田，从而使学生产生源源不断的学习动力。

（作者：江苏省宜兴市范道实验小学校长）

[责任编辑：冯丽园]

以文化的力量创新立德树人

□ 徐正洲

[摘要] 强国之本，在于重教；教育之本，在于育人。习近平总书记在全国教育大会上强调，“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”。多年来，学校努力塑创蓬勃向上的“六字德育”文化、“小号手”自主文化、书香文化、“四点半”特色文化等，以文化的力量创新立德树人，发展学校、成就师生，努力追寻“给孩子一辈子有用的东西”。

[关键词] 文化；“六字德育”；立德树人

中图分类号：G41 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2019) 08-0061-03

一、“六字德育”擦亮底色

学校积极构建“六字德育”——以爱、礼、善、勤、责、信为主题的的文化体系，深入践行社会主义核心价值观，确保“立德树人”落在实处，并在实践中总结出德育工作思与行的成果——《六字美德育英才，同心共筑中国梦》。

（一）爱：爱国爱家爱学校，爱己爱人爱生命

走进学校大门，刻着“有了爱就有了一切”的石碑矗立在冰心广场上，江苏省盐城市第二小学（以下简称二小）师生时刻不忘冰心老人的嘱托，在“爱”字月，开展“读冰心书、知冰心人”“颂祖国、美家乡”“生命旅程，有你真好”等活动，一颗颗“爱心”正在蓬勃生长。

（二）礼：有礼有序有规范，孝亲敬长守公德

十岁成长礼，孩子们身着深具

传统文化色彩的汉服，携手家长跨越具有象征意义的成长门，认真参与束脩拜孔礼、敬师礼、总角礼、孝亲礼；并以舞蹈《礼仪之邦》传递文明，吟诵《尊师颂》感谢师恩，诵读《孝亲颂》，揖礼、拥抱，再表孝亲敬长。

（三）善：树立善良之心，践行善学之风，追求完善之境

学校将每年的三月份定为“善”字月，开展“拥有善良之心，让爱尽情飞扬”系列活动，从身边的小事做起，把善举带进校园，把微笑带给同学，把孝敬带给家长，把谦让带给他人。

（四）勤：勤学习，勤思考，勤锻炼，勤实践

“红五月”是二小校园中最为热闹的时刻，“勤”字月就此拉开序幕：“我是勤劳的二小人”，校园的角角落落，在孩子们的汗水中，变得清清爽爽、整洁宜人；“我是勤奋的二小人”，运动场上生龙活

虎，课堂上你争我辩，谁也不甘落后；“我是勤俭的二小人”，节约每一滴水、每一张纸、每一粒米、每一度电。

（五）责：敢于负责，勇于担当，善于创新

责任不是大人的专利，它就在孩子们的日常学习生活中：珍惜时间，按时完成学习任务；遵守公德，不随地乱扔杂物；学会保护自己，不做危险性游戏；勇于承担错误，知错就改；爱护环境，减少白色污染……这些都是应该做并且能做好的事。

（六）信：自信自强，守信守法，言行一致，表里如一

“感动中国年度人物”孙东林、孙水林的故事，至今还印在孩子们的心中，一张张“诚信卡”写出了孩子们的心声——“我是诚信的二小人”。无论是课堂还是集会，无论是比赛还是表演，孩子们总是那样的从容、大方，那样的积极、

主动，因为“我是自信的二小人”。

二、“小号手”自主文化彰显本色

学校倡导“学生能做的事情，让学生自己去做”的理念，让更多“小号手”参与学校管理、班级管理，配套实施“小能人”系列活动，让学生更好地“学会求知，学会做事，学会共处，学会做人”。

（一）一个磁场：升旗仪式

各中队轮流承办升旗仪式，紧扣重大节日、重要时事、校园生活确定活动主题，在老师、家长的协助下，学生主持、主讲，展示班级文化，将升旗仪式打造成学生自主锻炼、班级风采展示的平台，达到“锻炼一批人、影响所有人”的目标。

（二）一节课堂：班队活动课

每学期举行不少于两次的全校性少先队活动，或亲近自然，或走进社区。而常态的校级班队活动，每两周举行一次，活动的主题则由少先队大队部根据最近的自主管理情况来确定，可以是先进典型的成果展示，也可以是存在问题的警示活动。

（三）一项荣誉：“冰心中队”

“冰心中队”是少先队自主管理的最高荣誉，实行周评、月评和学年度综合评价相结合。每个队员的一言一行，都代表着自己所在的中队，因此大家都齐心协力、积极向上，努力为班级争光。“小号手”监督员们，则铁面无私、一丝不苟，将考核结果每周一以“红”“黄”“蓝”苹果的形式公布在橱窗里。

（四）一张校报：《小号手报》

这是一个由老师指导，学生自己组稿、审稿、编校的校报编辑社团，截至当前，《小号手报》已经出刊300期，发行近150万份。在《小号手报》的辐射下，一些班级小报：《小星星报》《希望报》《春笋报》等办得有模有样、有声有色，还有全员参与各类手抄报、电子报。

（五）一份承诺：有了爱就有了一切

学校三香园内用汉白玉雕刻而成的冰心塑像，与其说这里是一个点缀、一方风景，还不如说是一种精神、一种信仰。作为全国红十字模范校，学校的博爱教育便是在这样的氛围中展开的：精心布点的博爱文化，庄严肃穆的入会仪式，感人肺腑的温暖场景；敬老院里的欢声笑语，街头巷尾的志愿服务，抵制邪教、公益环保、文明出行等活动，通过一次次历练，孩子们能力得到提升，精神受到洗礼。

三、沐浴书香涵养本色

漫步校园，浓郁的阅读环境与氛围，丰富多彩的读书活动，让阅读无处不在，孩子们徜徉于书海，沉醉于书香，成为校园最靓丽的风景，灿烂如花的生命浸润在书的芬芳与光泽里。

（一）诵古文，传经典

学生通过晨诵、午读《弟子规》等传统文化经典，使他们对中华经典产生浓厚的兴趣，不经意间积少成多，培养和丰富了语感。老师们更是独具匠心，把诵读与音

乐、舞蹈融为一体，编排成一个个精彩的节目，多次获得全市经典诵读一等奖，并成功获评江苏省中华经典诵读基地，让优秀的中华文化和民族精神在学生的心灵中不断地产生。

（二）小书吧，大漂流

学校设有许多新颖别致的小书架、小书吧。这些小书吧可是孩子们的宝。书吧上的书，都是孩子们你三本、我五本从家里带过来的，或放在班级的书窗上，或放在楼层的书架上，还可以放到一楼的书吧。只要学生想看，都可以随便拿，可以坐在书架旁浏览，也可带回教室慢慢欣赏，实在喜欢，还能带回家细细品读。书的主人也不必担心，图书漂流一两天还会回来，保证还时完好无损。

（三）小沙龙，大视界

三（3）班的孩子们又盼来了每周一次的读书交流会。这一次，他们分享的是《小鹿斑比》的读书心得。交流会中，孩子们把自己的一段美文、一点收获倾情演绎。你的、我的、他的，都是那么精彩，分享的感觉是那么美妙。这样的精彩在二小校园不断上演，孩子们阅读兴趣越来越浓，视野也越来越宽。

（四）“1+1”，齐分享

阅读，不仅仅是一种良好的习惯，更是一种高雅的生活方式。学校出版校本教材《悦读流痕》，以书为媒，以阅读为纽带，积极开展亲子共读活动，把书香延伸至家庭。一家人可以各读各的书，共享的是这份宁静、安逸；可以和

爸爸妈妈共读一本书，不仅是阅读的交流，也是情感的交流，还是对孩子阅读兴趣的呵护与肯定。

（五）小读者，大作家

新的一期“校园之星”评选结果已经揭晓，榜上有名的都是各班读书的佼佼者，他们不仅爱读书，善读书，还勤于写作，经常写读后感，在校园博客发表文章。活跃在“开讲啦”舞台上的，不仅有老师、家长，更有可爱的孩子们，他们俨然是一个个“大作家”。

四、“四点半”社团活动铸就特色

由著名作家曹文轩先生题名的“四点半特色学校”，是我校特色建设的亮丽名片、文化传承的重要载体，全力助推学生的全面发展、特长发展，努力锻造健康阳光、文雅能干的二小少年。

（一）丰富内涵吸引学生

学校以“激发兴趣，培养特长，丰富人生，奉献社会”为宗旨，陆续成立了小号手六院——文学院、科技院、音乐院、书画院、健体院、法学院，以及“红领巾”“啄木鸟”“大国小兵”等社团，与“四点半特色学校”进行资源整合，共开设写字、京剧、淮剧、竹笛、葫芦丝、合唱、舞蹈、国画、版画、象棋、跳绳等20多个兴趣小组，让学生根据自己的兴趣特长进行自主选择，提供适合的课程、适宜的成长空间，促进学生特长发展。

（二）不断创新激励学生

课后服务是学校教育改革

与创新的新话题。我校积极探索“服务内容以学科答疑与社团活动相结合”“特色活动以普及与提高相结合”的路子，围绕学生体育艺术“2+1”而开设了葫芦丝、国际象棋、足球、跳绳等普及项目；巩固省体育传统校、省艺术教育特色学校、省书香校园建设示范点等开设的田径、乒乓球、合唱、铜管乐、阅读等提高项目，旨在为学生提供合适的发展空间，也为学校特色发展找准着力点。

（三）多彩活动提升学生

精心设计和组织开展内容丰富、形式多样、吸引力强的社团活动，既学校实施多元课程的重要形式，也是校园文化建设的主要内容。学校充分利用传统节日，开展诸如吃元宵猜灯谜，清明踏青游园，立夏绘蛋斗蛋，中秋画月诵月等活动；以“学雷锋活动月”“红五月”“法治宣传月”和“读书节”“艺术节”为载体，举行红领巾续写雷锋日记、图书跳蚤市场、护苗·绿书签行动等活动。每年的“六一节”小号手社团都会在艺术中心举行汇报演出，表演的、观看的学生都有满满的幸福感。

（四）竞技项目成就学生

小号手科技院的孩子们在世界教育机器人大赛、省青少年科技竞赛橡筋动力飞机、直线竞速赛车等多个项目中获得一等奖；小号手健体院乒乓球俱乐部的孩子们在省第二届小学生乒乓球比赛中包揽甲组男、女团体冠军；小号手音乐院合唱团表演《摘菜调》《我的妈妈叫中华》获全市合唱比赛一

等奖。小号手社团还多次应邀参加市少儿春晚、区团拜会等重大活动，影响力也在不断攀升。

上善若水，德行天下。全体“二小人”定会高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习贯彻落实全国教育大会精神，培育学校文化沃土，全面促进立德树人，助力学生全面发展，助推学校高质量发展。

（作者：江苏省盐城市第二小学校长）

[责任编辑：冯丽园]

义务教育优质均衡的铜陵实践

□ 张 勇

[摘要] 随着基本均衡目标任务实现，推进优质均衡成为当下义务教育的重中之重。安徽省铜陵市作为全国义务教育均衡发展的先行者，在推进优质均衡发展工作中进行了一系列探索实践，取得了一定成效，值得推广和借鉴。

[关键词] 义务教育；均衡；实践

中图分类号：G527 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2019) 08-0064-04

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》把教育的均衡发展作为战略重点，不仅是对以往教育政策的完善和发展，而且对我国未来教育改革的方向做出了明确的规定。2012年9月，国务院印发《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》，对义务教育均衡发展目标的表述更加具体和可操作。2017年5月，教育部印发《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》，对于巩固义务教育均衡发展成果，推进义务教育优质均衡、高质量发展做出了一系列部署，这标志着推进义务教育优质均衡是当前和今后一段时期义务教育的首要目标，政府工作的重中之重。安徽省铜陵市作为义务教育均衡发展的先行者，近些年在推进义务教育优质均衡发展方面，采取了一系列重大举措，成效显著，值得借鉴。

一、抢抓机遇，率先提出教育现代化目标

为全面提升教育均衡发展水平，努力实现铜陵教育的新跨越，2010年以来，铜陵市委、市政府对教育发展进行了顶层设计，先后召开全市教育工作会议，与省教育厅签订《关于深化教育改革推进教育现代化合作框架协议》，颁布《关于深化教育改革率先实现教育现代化的决定》，制订并下发《铜陵市教育现代化实施方案》，为铜陵市教育现代化建设进行开篇布局。《教育现代化实施方案》提出，“坚持以人为本和优先发展教育”“以促进公平为重点，以城乡一体为方向，以信息化为支撑，以提高质量为核心，大力实施素质教育，积极推进教育均衡化、优质化、终身化、信息化和国际化，为人的全面发展奠基”。这正是推进教育深度优质均衡发展的应有之意。

2012年，围绕贯彻国务院《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》、安徽省《县域义务教育均衡发展等三项改革实施方案》精神，全面贯彻党的十八届三中全会深化教育领域综合改革精神，实现铜陵教育的新跨越，铜陵市委、市政府提出了“到2015年在全省率先基本实现教育现代化”的奋斗目标，要“以国内教育发达市为标杆，在全省率先基本实现教育现代化，进入全国教育现代化先进行列，建成学习型城市。实现这一战略目标分两步走：第一步，进入全省教育现代化先进行列。到2015年，教育发展主要指标达到国内发达地区教育发展水平，在全省率先实现教育现代化。第二步，进入全国教育现代化先进行列。到2020年，教育发展主要指标达到国际中等发达国家水平，全面实现教育现代化。”促进全市基础教育优质均衡发展，以改革

创新举措提高教育公共服务能力，不断提升广大市民的满意度和幸福感。2013年，铜陵市教育局为深入推进义务教育优质均衡发展，制定了《铜陵市深入推进义务教育优质均衡发展实施方案》，提出具体工作目标，即坚持分级负责、分步实施和分类指导、区域推进的原则，紧紧围绕“跨越发展、科学发展、和谐发展”这一主题，以政府保障为前提，以资源均衡配置为基础，以规范办学行为为重点，建立和完善均衡配置义务教育资源的长效机制，全面实施素质教育，规范办学行为，办好每一所学校，切实保障适龄儿童平等接受义务教育的权利。到2015年，义务教育入学率和巩固率达99%以上，三类残疾儿童少年入学率达95%以上，使全市义务教育资源配置更加均衡，教育内涵全面提升，教育管理体制日趋完善，教育保障体系更加健全，促进城乡义务教育均衡发展再上新的台阶。

从实施效果看，2015年铜陵市教育现代化建设自查综合得分为86分，实现市政府确定的“到2015年综合得分达到80分左右”基本实现教育现代化的规划目标。具体表现为：一是教育普及程度稳步提升，基本达成目标值；二是教育公平向深度推进，均衡发展指标大幅提升；三是教育质量成果丰硕，学生综合素质指标达成度高；四是教育保障度明显提高，教育信息化指标增幅显著；五是教育贡献度有效提

升，“教育贡献度”实现程度达81.3%；六是教育满意度持续提高，办人民满意教育取得实效；七是教育开放推进有力，教育国际化取得重要进展。

二、联合办学，扩大优质教育资源覆盖面

铜陵市义务教育在区域内得到均衡发展，但随着城市化进程，仍存在着城乡之间教育质量不均衡，主城区义务教育班额过大等问题。为给孩子们提供更加优质的教育，满足广大群众对优质教育资源的需求，铜陵市政府积极推进联合办学，采取强校带弱校、名校加分校、学校联盟等办学形式，实行城乡一体、校际联动、资源共享、协同共进，形成城区带动农村、强校引领弱校、校校共同发展的良好局面。

2014年，《铜陵市人民政府关于扩大优质教育资源覆盖面推进基础教育优质均衡发展的意见》对优质教育资源覆盖工作进行了顶层设计。与此同时，市教育局制定了《关于在市直义务教育阶段学校实行联合办学的方案》，采取人事、财务、管理、业务、评估“五统一”的模式，在市直义务教育阶段学校组建联合办学体。将市第十九中学、第十一中学、第七中学分别设为市第十中学、第十五中学东校区、第十二中学南校区，实行联合办学。联合办学体通过创新办学机制，在“教学管理、教育科研、师资配置、考核奖惩”四方面实行“四统一”。一是赋予联

合办学体负责人“用人权”，任命了市直三所联合办学体学校负责人，在报市教育局同意的前提下，组建联合办学体班子，激发联合办学体内部人才活力；二是赋予联合办学体“财权”，在满足三个联合办学体学校基础设施和基本硬件建设的基础上，设立了200万元专项资金用于支持联合办学体办学工作，激发联合办学体内部的办学积极性；三是赋予联合办学体“事权”，联合办学体内部出台相关措施，充分调动广大教职工的教学积极性，着力提升学校治理能力，推进现代学校制度建设。这些举措的实行有力地推进了联合办学学校走向高位均衡发展。

三、推进校长职级制改革，构建新型教育治理结构体系

现行的人事管理制度中，校长具有行政级别，任用与管理归组织或人事部门。随着教育的发展，这种校长“戴官帽”的管理模式，限制了校长的职业发展，难以调动校长的办学积极性，对学校教育管理产生消极影响。为在教育干部专业化成长、大力推动教育家办学、增强校长岗位吸引力、构建现代学校制度这四个方面实现新突破，2014年初，市教育局在全省率先启动校长职级制改革工作，选择在铜官山区试点，取消全区23所公办小学和幼儿园的行政级别，建立新的校长职级体系。

（一）校长“去行政化”

市教育局出台《关于实行校长

职级制推进学校治理结构改革的意见》，对学校和校长进一步“去行政化”。校长、园长不再赋予行政级别后，专门设立四个级别、九个档次，建立新的校长职级体系，实行校长由校委会任命，学校中层管理人员由校长直接任命的管理体制，打破以往公办学校的中层管理人员由教育主管部门考察任命的“老规矩”，开铜陵市教育界先例。

（二）推进校长职级制改革

从管、办、评三个方面，推进学校治理结构和现代学校制度建设。改进教育管理方式，让学校有充分的办学自主权；完善学校内部治理结构，充分发挥学校党组织的政治核心作用，规范学校权力运行；建立校长职级待遇的长效机制，设立校长职级津贴，与校长绩效工资并轨管理；完善校长职级考评体系，对校长职级实施动态管理。校长职级制改革实现了校长从行政化走向了专业化，让校长有更多的精力聚焦在学校教育教学质量提高这一主业主责上。

通过实施校长职级制改革，一是转变了政府职能，改进教育管理方式。校长职级制改革核心内容是政府管理方式的改革，即加快转变职能，进一步简政放权。政府做好厘权、简权、赋权工作，强化政府的教育监管职能，创新校长选聘制度，完善校长任期交流制度，完善校长培养机制和推进教师管理制度创新。二是全面激发校长的办学活力和动力。通过构建新的体制，去行政化，摘除学校“官帽

子”，提升校长晋升空间，捅破校长职业提升的“天花板”；破解学校办学活力不足，注入“活力剂”，促进校长的专业化发展。三是随着改革的不断推进，改革措施和项目逐步落地实施，铜官山区实行校长职级制推进学校治理结构改革的社会影响也不断扩大。安徽省教育厅印发通知，向全省推介铜官山区校长职级制改革做法；主流媒体对该区的教育综合改革予以持续关注和报道，由决策杂志社、国家行政学院中国领导科学研究中心等单位联合主办的“2014 地方公共决策系列评选”中，上海自贸区制度创新、铜官山区教育领域综合改革等入选“十大地方公共决策实验”。

四、促进公平，推进教育考试招生制度改革

招考制度犹如一把尺子，丈量着教育公平，引领着社会公平。近年来，国家采取措施，缩小区域、城乡之间入学机会差距。但现实中存在着种种考试招生的不公平问题，引起了人们的强烈不满。多年来，铜陵市义务教育阶段“划片招生、就近入学”，实行学区制和九年一贯对口招生的政策已深入人心。

（一）实行“划片招生”

义务教育阶段学校严格落实“划片招生，就近入学”政策。实行“单校划片”“两个一致”，“两个一致”是指招生入学办法，即适龄儿童少年户籍与其父母或其他法定监护人户籍一致并单独

立户，适龄儿童少年户籍地址与其父母或其他法定监护人的房产地址一致。符合条件的适龄儿童少年，到居住地所在学区学校免试入学，并严格控制班额。

（二）实行“阳光分班”

从 2015 年秋季起，铜陵市义务教育学校起始年级一律实施“阳光分班”。按照“属地原则、公开原则、均衡原则、随机原则”，从班数确定、教师配置、学生分组、确定班级到结果公示五个方面，全程邀请学生家长代表、人大代表、政协委员、行风监督员、责任区督学、教师代表等人员参加，让分班的各个环节在阳光下运行。从根本上解决新生入学择班问题，创建健康有序、平等和谐、公平公正的教育环境，办让人民群众满意的教育。

五、系统推进，着力加强师资队伍建设

（一）合理配备师资

2012 年，我市出台了《关于中小学新进教师培养暂行办法》，全面实行中小学教师全员聘用制度和岗位管理制度，大力推行教师“无校籍管理”新模式；完善学校编制管理，对农村边远地区或规模偏小的学校实行倾斜政策，试行按班核定教师编制，探索区域内教职工编制总额动态管理模式，实现由身份管理向岗位管理的转变，健全教师转岗和退出机制；改善教师待遇，建立健全绩效考核制度，不断提高绩效考核的科学性，充分发挥绩效考核的

激励功能和正确导向作用。

（二）加强师资队伍管理

2013年，铜陵市出台了《新聘教师考核培训管理制度》以及《关于中小学新进教师培养管理暂行办法》，扎实开展师德实践活动，全面落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》，使“学为人师、行为世范”成为每一个教师的崇高追求。一是始终坚持把师德师风建设放在教师队伍建设的核心位置，“铸师魂、守师道、立师表”，树立教师为人师表的良好形象。二是完善校长、教师培训培养制度，重视校长、教师培训工作，提升校长、教师业务能力和水平，完善人才培养培训体系，制定教师成长发展规划，培养造就一批“名教师、名学校、名校长”。三是完善校长选拔任用办法，实行县级教育行政部门归口管理、选拔任用、依法聘任校长，严格校长任职条件，落实校长聘任制和任职交流制度。

（三）提升教师综合素养

出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，一是制定“名教师、名班主任、名校长、名学校”培育工程实施意见，计划用5年左右的时间，培育300位名教师、200位名班主任、50位名校长、30所名学校，打造具有铜陵特色的卓越教师队伍。二是制定各类竞赛奖励办法，常态化开展“教研员驻校”“同城一堂课”等活动，全方位促进教师专业成长。目前，共建立11个学科教师培训基地，32个市、县（区）级名师工作室，指导交流

1000余人次。2018年，先后组织50余位名校长赴北京师范大学参加业务提高培训，全员远程培训1.1万人次，全年投入700万元表彰“四名”工程、“孺子牛奖”和“教育教学质量综合奖”。

（四）注重教师交流

2016年，我市出台了《铜陵市义务教育阶段校长教师交流办法》，确保教师合理流动。成立铜陵市中小学教师发展中心，探索实施中小学教师无校籍管理和县管校聘制度，推进中小学教师资格定期注册制度、中小学教师职称制度改革和义务教育阶段教师校长轮岗等制度。以市政府办公室名义出台了铜陵市乡村教师支持计划，并根据省教育厅统一部署，组织开展乡村教师定向培养活动，重点加强乡村教师队伍建设，完成农村边远教师津贴的审核和上报工作。

六、注重内涵，全面提高义务教育质量

（一）提升教育教学质量，加快建立科学规范的管理新模式

为推进铜陵教育从均衡走向优质，全面深化课程教学改革，全面提高教育教学质量，结合《铜陵市教育局关于加强中小学学科建设的意见》《铜陵中小学教学常规》，2016年在全市教育系统开展“教学规范提升年”活动。“教学规范提升年”活动旨在达到两大目标，一方面，在课程改革中落实常规、提高效率、提升质量；另一方面，是探索教学规范改革的新路子、新办法、新机制。“教学规

范提升年”活动的内容十分丰富，涵盖教学计划与总结、备课、课堂教学、作业布置与批改、实验教学、课内外辅导、考试与评价、教研与培训、现代教育技术运用等各教学环节，相关规范“系统而透彻”。同时，制定《铜陵市中小学目标管理考核办法》，积极推行“明星学校”管理模式，促进中小学管理水平不断提高。目前，全市已经形成了很多鲜活具体的模式。如：市实验小学、市四中建设数字化校园，金口岭小学的“童谣创作”，杨家山小学的“科技创新”等。

（二）倡导实施科研兴校

充分利用城区的优质教科研资源为农村学校和薄弱学校服务，对农村学校和薄弱学校的教科研工作开展针对性的指导和培训，指导和督促农村学校建立教科研工作制度，将教学和管理中的难点、热点问题用课题研究方式开展攻关活动，集中解决；鼓励一线教师积极开展解决教学中实际问题的小课题研究，建立城市学校和农村学校经常性互动的机制，为城乡学校教科研活动搭建平台，在课题立项中向农村和薄弱学校倾斜；充分发挥教育科研的引领作用，组织开展全市中小学教师教学技能大赛；实施教研员驻校制度，指导学校深化高效课堂建设，提高教育教学质量，办好人民满意的教育。

（作者：安徽省铜陵市义安区朱村中心小学校长）

[责任编辑：李思]

体验型德育的研究与实践

□ 施国柱

[摘要]当下部分学校德育工作存在思想理念封闭、策略方法单一、内容形式陈旧等问题，体验型德育倡导学生在实践中以“身”体之，以“心”验之，让学生经历德育的整个过程。通过打破学校、家庭和社会的界限，整合一切资源，形成德育合力。从“老师教过”走向“学生会”，让德育目标内化为学生的思想，落实到行动上。依托个性化的评价方式，引领学生在“创造”中享受成功的愉悦。

[关键词] 开放；体验；创造

中图分类号：G41 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2019) 08-0068-04

德育是学校工作的灵魂，贯穿教育实践的各个方面，它对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、动力和保证的作用。然而，当下部分学校的德育思想理念封闭，仍聚焦于学生考试成绩的高低，德育与家庭、社会严重脱节，德育策略、方法单一，生动复杂的德育活动局限在固定狭窄的框架之中，学生没有切身的情感体验，德育内容、形式较为陈旧。

为此，笔者自1998年以来，在一所九年一贯制学校中，进行了长达二十年的“体验型德育”的研究与实践，力图走出一条丰满、真实、高效的学校德育之路。所谓体验型德育，就是针对“小德育”“说教式德育”的弊端而提出的一种德育思想和德育理念，就是在“大德育”的背景

下，让学生在实践中以“身”体之，以“心”验之，以生活实践为基础的一种重要德育形式。它是一种自主的、生活的、无痕的德育，以“开放、体验、创造”为核心思想，并以活动为载体，让学生经历德育的整个过程。

一、开放：整合资源

“开放”一词，在现代汉语中的意思是“解除封锁、禁令、限制”。体验型德育的开放就是突破“小德育”“说教式德育”的束缚，建立“大德育”“体验型德育”，并开放德育的整个过程，让学生亲身经历和亲“心”经历。

体验型德育大力倡导从“小德育”走向“大德育”，指导思想是：德育要突破只存在于学校的藩篱，淡化学校德育、家庭德

育和社会德育的界限，整合一切资源，形成德育合力。

核心理念主要有三：一是在空间上开放，学校与家庭、社会有机整合。“大德育”即把家庭、学校、社会中零散的德育资源进行有机结合，自然渗透，组建成一个严密的德育网络，形成最佳的结构系统，发挥最佳的整体功能。比如，我们开展“（母）子契约”的习惯养成活动。每学期初，在班主任的主持下，由孩子和家长的一方分别提出彼此需要养成的好习惯，双方郑重地签订协议。协议一式四份，协议双方、家长的另一方和班主任各一份。在日常生活中，根据协议条款互相督促，互相交流。学期结束前，经过统一考评，对达到要求的发给“履约标兵”证书。二是在时间上开放，

专属与随机相结合。不仅指向专属的德育时间，还延伸到学校之外。比如，“晨间谈话”“午间整理”“班队活动”等随时渗透到学科教学以及课外活动的各个环节。三是在内容上开放，“小节”与“大德”并重。中小学德育工作除了应重视对学生进行共产主义理想、爱国主义精神、民族气节、集体主义等“大德”的教育之外，更应重视学生在上课、下课的日常行为，休息、锻炼的文明举止，互动、交流的得体用语等“小节”方面的教育，并适时地沟通两者之间的关系，使两者相得益彰。

二、体验：经历过程

在德育过程中，教师、家长、社会以为已经进行过“大道理式”的教育，学生就应该在思想上、行为上有明显的提升，然而这是一个很大的误区。学生的德育过程一般要经历“感兴趣”“乐参与”“亲体验”“有提升”四个过程。其中，“亲体验”是核心环节，这正印证了苏霍姆林斯基所说，“道德，只有当它被学生自己去追求，获得亲身体验的时候，才能真正成为学生的精神财富。”只有让学生经历德育的整个过程，才能从“老师教过”走向“学生学会”，才能内化为学生的思想，落实到行动上。

（一）从灌输走向体验

作为每一个人的基本权利和生存方式，是人的本质的体现。人生的经验、能力、智慧、信

仰、德行、修养、技能和技巧等素质的养成，不是从别人那里直接获取的，而是通过体验等方式观察、领会、感悟到的。“体验”，是体验者全身心的投入，即“以身体之，以心验之”。

部分学校在德育过程中存在的一个问题就是只重视对学生进行“大道理式”的教育，其基本形式是“灌输”。在这个过程中，缺乏学生的亲身体验，其结果必然苍白无力，有时甚至会激起学生的逆反心理，导致教育的“假大空”。只有让学生亲身体验，才能有效地把学到的东西悟出来。比如，习惯的养成是德育的一大内容。部分学校的德育方式往往以说教、灌输为主，学生往往是被动接受，而改变德育策略、方式，从灌输走向体验，能产生截然不同的效果。

1. 内容：在体验中自主选定

对中小学生学习行为的养成教育，古今中外都非常重视。这一时期，我们抓好学生文明行为习惯的养成教育，无论是对当前他们良好道德行为的固化，还是对他们今后漫漫人生高尚行为的养成，都具有决定性的意义。

在学生的学习、生活中应该养成哪些好习惯，这些好习惯要做到什么程度。传统的做法是“自上而下”的规定：什么场合应该这么做，什么场合必须这么做。学生对老师的要求没有“体验”，认为老师是小题大做，因而漠然视之。这些日常行为的好习惯被束之高阁，只是写在墙

上，不会落实在学生的行为上。于是，我们改变策略、方式，让学生在体验中发现：哪些习惯必须养成，哪些习惯在学习生活中若不落实，会因小失大，甚至酿成大祸。班级中人人思考，发现生活中体验过的人和事。比如，课间随性狂奔，导致同学相撞受伤；课前没有充分准备，上课前10分钟思想游离，致使学习效率低下；课间节约时间努力学习，没有合理进行活动，导致身体虚弱，眼睛近视……学生把亲身“体验”的典型事例汇集，制定出“班级十条好习惯”。学校有44个班级，汇总后发现：有些条目聚焦率在80%以上。接着，每个班级再举荐代表3人，通过讨论、提炼，最终概括出“十条阳光好习惯”。这种“自下而上”选定的好习惯内容，完全来源于学生，从体验后提炼形成，特别接地气，学生因而不由自主地产生自觉遵守的欲望。我们的养成教育从大处着眼，从小处着手，来源于学生，又回归学生，从最平常的一点一滴、一言一行、一举一动做起，使之逐渐成为长期的良好行为习惯。真正践行了叶圣陶的观点：“教育是什么？往简单里说，只需一句话，就是要养成良好的习惯。”

2. 养成：在体验中经历过程

“十条阳光好习惯”具体内容为：课前准备记在心，学习用品放桌角；抽屉书包常整理，徽章校牌佩戴好；肩平足安手放正，读写姿势很重要；学会倾听

勤思考，各科作业及时交；排队做到静齐快，出操踏步精神棒；上下楼梯靠右行，文明有序不奔跑；同学相处懂谦让，见到师长问声好；轻声细语善交流，文明用语常用到；细嚼慢咽静用餐，节约粮食要牢记；果皮纸屑不乱丢，见到垃圾随时扫。这些条目“自下而上”，是学生在亲身体验后选定的。他们很感兴趣，积极背诵，按条目不折不扣践行。其间，学校成立由老师和学生干部组成的考核小组，逐条对每个班级进行验收。体验型德育过程的起点是“感兴趣”，核心是“亲身体验”，而目标是“有提升”，最终指向“立人”，让学生不断发展自我，完善自我，超越自我。

（二）从考试走向活动

初中生德育多数以考试为载体，围绕着考试和升学打转，为此可以延长教学时间，加重学生的课业负担。教师把一切与考试无关或关系不大，而对学生发展有利的活动拒之门外。

我们努力把学生从考试中解放出来，走向丰富多彩的德育活动，让学生在活动中体验，在体验中成长。

与“十条阳光好习惯”的产生一样，学生喜欢的课间活动也让学生“自下而上”产生。从学生中来，到学生中去。学校发动教师和学生对这些项目进行改编和完善，充实对学生成长有利的元素，再把经过完善的活动加以推广。现在推行的主要有五个项目，即踢毽子、抖空竹、跳绳、

打乒乓、转魔方，我们称之为“课间活动五个一”。

学生们充分利用课余时间参与其中，乐此不疲，玩得有味道，玩得有文化。在各类活动中，这与列昂节夫的活动理论如出一辙：“内化和外化是活动对人的影响的两个方面。内化是将活动中的知识、技能、理论等内化到人的头脑之中，是学习者对外在世界认识的改变。外化则是因内化而改变学习者行为，改变学习者行为方式的表现。”在各类活动中，学生的思想、行为由内化转向外化，由外化再影响内化。外化与内化相互影响，相互作用。学生经历了“知、情、意、行”整个过程，在生理和心理、感性与理性、情感和思想上都得到了显著提升，比如：“跳绳”活动——学生创新了“单人跳”“双人跳”“花样跳”“团队跳”形式。在活动过程中，自然受到“自主、合作、团结、和谐”的集体主义精神的熏陶，文明、礼貌、尊重、协商的日常交流态度无痕渗透其中，真正达到“润物细无声”的德育成效，“大德”与“小节”相得益彰。

三、创造：享受成功

体验型德育的最高境界是“创造”，创造能让学生享受成功的愉悦。

（一）创造独特的校园环境，对学生进行无痕德育

校园环境的创设不仅仅是为了美观，更重要的是能够体现学

校所倡导的价值取向，呈现学校的办学特色。1998年创校以来，一直以“让孩子在亲身体验中成长”为办学宗旨，通过体验型教研、体验型课堂和体验型德育三个板块的研究，逐渐构建“体验型教育”体系，校园环境布置也有针对性地聚焦上述三方面，特别关注配合“体验型德育”的展开，创造性地布置校园环境。比如，校门边的围墙上图文结合，绘制“十条阳光好习惯”的内容，让学生走出教室，随时可见，背诵、对照、践行，“以身体之，以心验之”，真正变成主体生命的体验。

运动场四周的铁栅栏挂上“课间活动五个一”项目的不同玩法，随时引导学生玩出味道，玩出创意。并在快乐活动的过程中培养起“勤奋、坚持、创造”等美好品质。

我们对校园内400多根廊柱进行了全面装饰，四个楼层分别以学会健体、学会求知、学会做人和学会审美为主题设计，内容包括：体育游戏、古代诗词、美德故事、名家书画等生命化的环境创设，充满了生命的意义和情调。

上述一切既符合学校的办学宗旨，又有独特的内容、色彩，有阳光学校独特的文化——“让学生在亲身体验中成长”。真正做到了“每一堵墙壁都会说话”，“每一堵墙都是无痕的德育”。生活在这样的校园里，学生始终浸润在文雅、奋进的环境

氛围中，受到高尚人格的熏陶和积极言行的引领。

（二）创造个性的评价机制，让每一个学生有成功的机会

根据学生的年龄特点，我们创造性地设计了直观、形象、便于收藏、有纪念价值的“七彩阳光卡”。推行“七彩阳光卡”评价办法，实施有趣、分层、个性的层级评价策略。

1. 兴趣引领，人人有机会成功

阳光卡共设置七类、七张，分别为：言行文明卡、健康活动卡、和谐交往卡、勤思好学卡、才艺发展卡、书香悦读卡和校外自律卡。这七张卡涵盖了学生校内外学习生活的方方面面。我们制定了详细的考评细则，每周评价一次。达成要求并不高，学生只要对照标准，用心践行，就能够得到相应的阳光卡。一般80%以上的学生能获得5张以上，大约10%的学生能获得全部7张阳光卡。

2. 分层评价，不同的学生有不同的发展

苏霍姆林斯基认为：“学习上的成就这个概念本身就是一种相对的东西：对一个学生来说，‘五分’是成就的标志，而对另一个学生来说，‘三分’就已经是了不起的成就。”这句话启发我们，对不同的学生要进行分层评价。“七彩阳光卡”评价时分基础卡、铜卡、银卡、金卡四个层次，获得三张同一层次的卡后可兑换高一层的一张卡，依次递进。一周获单色卡最多的学生

有资格参评“周阳光少年”，一月内获单色卡最多者可参评“月阳光少年”。其事迹材料在校园网和宣传窗上展示，头像和学习生活感言悬挂于校园走廊上，又成为一道独特的校园风景。“七彩阳光卡”争卡活动在期末总评，某个项的单色卡最多的命名为单项阳光少年，如“校外自律阳光少年”。取得七彩卡套数（七张一套）列全班前20%者命名为“七彩阳光少年”。

3. 个性评价，让个体享受最大的成功

我们的学生各具禀赋，有的擅长二胡演奏，有的擅长书法创作，有的擅长棋类博弈……对才艺特别出众的学生，学校搭建“梦想舞台”，为他们举办个人专场演出。比如，我们曾经为获得浙江省少儿二胡演奏赛金奖第一名的杨洁同学举办“杨洁二胡演奏会”。在精心布置的大舞台上，先由杨洁进行自我介绍，简介学二胡的成长经历。之后，演奏经典曲目《二泉映月》《良宵》等。整整两个小时，全校师生沉浸在艺术的氛围中，他们欣赏着、快乐着、感动着。这类审美体验，学生在观赏和享受美时，伴随着紧张剧烈的内部活动、丰富活跃的思想、热烈欢快的情感，产生深层的、活生生的、令人沉醉痴迷而难于言表的特殊的内心感受。它们会进入学生的潜意识，蛰伏于内心深处，起着潜移默化的作用。这就是最无痕的理想教育，在未来的某次

体验中，它可能突然被唤醒、激活，转化为学生自觉的意识。

综上所述，体验型德育秉承“让学生在亲身体验中成长”的指导思想，通过开放、整合资源，形成德育合力；注重体验，让学生亲历德育的整个过程，不断发展自我；乐于创造，形成个性化的评价机制，让每个学生享受成功的愉悦。

（作者：浙江省慈溪阳光实验学校校长）

[责任编辑：冯丽园]

Primary and Secondary School Principals

No.8 2019

Monthly

CONTENTS

Fostering Teacher Professional Development: Principals Should Well Play Seven Roles ——Concurrent Discussion about the Optimization of School Ecological Environment	Huang Ningsheng (3)
How to Foster the Professional Development of Rural Primary School Teachers ——Taking the School-based Training in Rural School of Fuyuan, Yunan as an Example	Xiong Anjun (6)
Seeking the Educational Nature by Tracing the Rural Schools	Chen Zhuojun (9)
The Dialectic of "Excellent Principals" and "Excellent Schools"	Huang Xinsheng (12)
Principals Should Take Active Actions in Burden Reduction and Quality Promotion	Zhu Zhijun (15)
Exploring the Growth Path of Weak Private Schools in the Special Zone	Liu Dezheng (17)
The Nature and Realization Method of Balanced Development in Compulsory Education	Hu Tiantian & Zhang Ling (23)
Research of School Management Strategy Based on "Morality Enhancement and Talents Cultivation"	Zhao Fei (25)
Principals Should Get Hold of the "Four Pointcuts" for the Implementation of Core Competencies	Guo Xiuyan (27)
Exploration and Practice: The Realistic Path to Enhance Teachers' Implementation Capacity of the National Curriculum	Ji Junchang (29)
The Preparation Situation and Solution Research About the Core Professional Competency of Students in Sports School	Xu Jianmei (33)
Problems and Solutions of the Home-school Cooperation in Rural Schools	Dong Peishi (35)
Exploration of the Route for Effectively Promoting the Development of Weak Rural Middle Schools	Gu Yongqiang (38)
Analysis of the Phenomenon and Solution of Family Education Shortage	Shi Youcheng & Shi Jianing (40)
Research About the Strategy of Creating Efficient Middle School Math Class by Stratified Teaching	Zhao Jiangang (43)
Cultivating Students' Cultural Confidence in the Curriculum Teaching of Ethics and Rule of Law	Yang Jiehong (45)
The Strategy of Integrating Teaching Methods for Chinese Group Articles Reading in Primary School	Ren Jinhui (47)
The Orientation Exploration of Math Teaching Activity Design in Primary School	Shi Feijing (50)
The Application of Cognitive Assimilation Theory in the Teaching of Chemical Concepts	Lian Jianhua (52)
Seeking the Interesting Points and Promoting the Thoughts by Proposition ——The Practical Exploration of Elevating the Effectiveness of Math Teaching by Examination Proposition	Chen Qiongyuan (54)
The School-based Construction and Implementation of the Course Group About "the Excellent Childhood-immersed Traditional Culture"	Jiang Chengrong (57)
The Innovation of "Morality Enhancement and Talents Cultivation" by the Power of Culture	Xu Zhengzhou (61)
The Tongling Practice of Excellent Equalization in Compulsory Education	Zhang Yong (64)
Research and Practice of Experiential Moral Education	Shi Guozhu (68)

广东省清远市连南瑶族自治县淳溪小学



中华经典诵读传承优秀传统文化

学校致力打造“和美校园”，在“明礼崇德，和美育人”办学理念引领下，构建多元的课程体系，组织开展“和美润德”“和美健体”“和美艺术”“和美悦读”“和美导行”系列“和美”特色课程，编写了剪纸、轻粘土、民乐等校本教材，彰显学校办学特色。短短三年时间，学校办学水平不断提升，获得了“清远市文明校园”“广东省足球推广学校”等荣誉称号。

近年来，学校涌现出一批德艺双馨的优秀教师和和谐尚美的优秀学生。现有1名副高级，5名县骨干教师，11名教师被评为省、市、县级优秀教师。教师10多篇教学论文在国家、省、市级刊物上发表。师生参加各级各类竞赛获奖70多人次。

展望未来，学校将坚持“和美教育”理念，牢记“和美做人，和乐学习”的校训，每天进步一点点，努力实现“让学生快乐进步，让教师幸福成长，让学校和谐发展”的办学目标。

连南瑶族自治县淳溪小学地处广东省清远市连南县城西村，校园占地面积约6760平方米。其前身是一所村级学校——三江镇城西小学，是乡民于1919年集资创办的，是“和”孕育了这所学校。2015年底升格为县属学校，更名为“连南瑶族自治县淳溪小学”，由政府支持、澳门水电工会捐赠、越秀帮扶，增建校舍，改建运动场。是“和”成就了学校今天的美丽。2015学年，学校仅有6个教学班，在校学生不足200人。经过三年的发展，现有教学班18个，在校学生782人，教职工38人。



“点亮微心愿，共筑中国梦”活动



表彰优秀“和美家长”



大课间跑操



诵读经典，传承文化



和美大厅





扬州大学附属中学

扬州大学附属中学创建于1951年，位于风景秀丽的瘦西湖畔、明嘉靖维扬书院原址，校园环境优美，文化底蕴丰厚，是江苏省首批办好的重点中学、四星级高中。现为江苏省文明单位、文明校园、和谐校园、德育先进学校、未成年人思想道德建设工作先进集体、教科研先进集体、汉语国际推广基地校、生命与健康学科联盟牵头校、体育与健康课程基地校、基于网络平台的自主学习数学课程基地校、基于模型建构的科学课程基地校、首批基础教育前瞻性教学改革实验项目校、首批中小学品格提升工程项目校、教师发展示范校、领航名师培养基地校。



学校秉承“为学生终身发展奠定基础，为教师施展才华搭建平台”的办学理念，践行“自强不息，追求卓越”的学校精神，积极培育“自主、和谐、开放、创新”的现代学校文化，努力营建适合师生智慧与人格生成的教育生态。率先引进数字分析技术，促进学生深度学习和个性学习，推进育人模式转型。在课程整体构建、课堂教学改革、综合素质评价、校本课程开发、课程基地建设等方面形成了特色与优势。学校注重学生的全面发展和可持续发展，为高校输送了大批德厚心广的优秀学生。



吉林省松原市长岭县三青山镇中心小学校



吉林省松原市长岭县三青山镇中心小学校是长岭县一所规模较大的农村中心小学，现辖10所村小、一所中心幼儿园，全镇小学共有64个教学班，1786名学生。

六十年杏坛风雨，一代代教育人薪火相传，长岭县三青山镇中心小学校始终奏立德树人主旋律。学校坚持“学会做人、学会做事、学会相处、学会学习”教育导向，实施“教书育人、环境育人、活动育人”三大教育战略，丰富了农村学校的教育内涵，创新了农村学校的教育模式，取得了斐然的育人成绩。

教书育人辟新路。学校把信息技术和教育科研作为提高教学质量的“双翼”，将课堂置于网络和大数据的背景下，使课堂成为学生“思接千载、视通万里”的学习入口。“提高课堂教学实效性示范课”“同课异构主题教研会”“特岗教师课堂教学竞赛”等特色教研活动开展得腾腾火火、有声有色，“合作学习研究”“教学导入策略研究”等一批教育科研小课题研究落地生根、开花结果。



环境育人细无声。校园景观石、文化长廊、班级文化、走廊文化、食堂文化、墙壁文化构成了三青山镇中心小学校的校园文化体系。每面墙壁会说话，每个时空都育人，“明德修身、立志报国”“把每一件小事做好”，校园内的每一幅字画都闪烁着教育智慧的光芒，让校园洋溢着浓厚的文化气息，时刻浸润着孩子们的心灵。



活动育人润品行。本着“成长、成人、成才”的教育追求，学校以乡村学校少年宫为依托，开设了文艺、体育、科技、美术四大类，轮滑、空竹、舞蹈、葫芦丝、足球、武术、跳绳、象棋、科技、手工、书法、朗读12个课外兴趣活动小组，把素质教育理念打磨出金属的光泽和质感，把习近平总书记“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的思想贯彻得生动而美丽。



前沿的办学理念、扎实的工作作风、不懈的努力拼搏，使长岭县三青山镇中心小学校的办学水平不断攀升，学校先后被授予“长岭县目标管理考核标兵校”“松原市示范性小学”“松原市文化建设示范校”和“吉林省教育科研先进实验校”等荣誉称号。

“舟大者任重，马骏者远驰”，在长岭县三青山镇教育人的共同努力下，我们仿佛看到，一幅充满生机与希望的盛世农村教育画卷，正在长岭大地上徐徐展开……



Hey Junior
by Balabala

品质教育 · 匠心校服

森马集团旗下高端校服定制品牌

Hey Junior将校服
打造成学校的文化名片
让孩子们在知识的殿堂中
优雅、从容



巴拉巴拉校服
Hey Junior微信公众号



扫码立即领取
专属校服设计方案

{ 订购热线 } 0577-86098051
Hey Junior官方网站www.heyjunior.cn



统一刊号: ISSN 1673-9949
CN11-5612/G4

国内邮发代号: 80-619
国外发行代号: M8537

国内定价: 12.50元
国外定价: \$ 9.00

广告经营许可证号: 京大工商广字第0008号 国外总发行: 中国国际图书贸易集团有限公司

